

幼儿园体育游戏对幼儿个性发展的影响与作用分析

杨岩迪

东营市东凯幼儿园, 山东 东营 257000

摘 要： 随着素质教育的深入落实，人们越发注重儿童个性的发展，幼儿园教育中发展幼儿个性，即需要教师利用恰当的教学手段，挖掘与培养每个幼儿的个性特征。为此教师可利用体育游戏的优势条件，在教学中发展幼儿个性。本文主要探究利用体育游戏来发展幼儿个性的策略。

关 键 词： 幼儿园；个性发展；体育游戏

Analysis on the influence and role of kindergarten sports games on children's personality development

Yang Yandi

Dongying City, Dongkai Kindergarten, Dongying, Shandong 257000

Abstract： With the in-depth implementation of quality education, people pay more and more attention to the development of children's personality, the development of children's personality in kindergarten education, that is, teachers need to use appropriate teaching means to dig and cultivate the personality characteristics of each child. Therefore, teachers can make use of the advantages of sports games to develop children's personality in teaching. This paper mainly explores the strategy of using sports games to develop children's personality.

Keywords： kindergarten; personality development; sports games

引言

体育游戏也可以称为“活动类游戏”，是开展体育教学的一种重要方式，教师可以将某一项体育活动加上具体的情节与规则，让幼儿参与体育活动，提高幼儿锻炼积极性。幼儿园教师组织幼儿进行体育游戏，可充分锻炼幼儿身体，增强幼儿体质，同时也能让幼儿放松心情，有利于幼儿的心理健康发展。教师应当分析体育游戏所具备的社会性功能，在教学中合理融合体育游戏，以此来有效培养幼儿的个性。

一、体育游戏和幼儿个性发展之间的关系

（一）体育游戏有利于幼儿个性发展

幼儿园教师在教学中融合小游戏，能有效促进幼儿的个性发展。举例部分幼儿具备较强的身体素质，其能在体育游戏中有优异表现，教师能从游戏中挖掘幼儿的体育强项，后续再对幼儿进行定向运动训练，以此充分发展幼儿的体育特长^[1]。再举例部分幼儿在体育情境游戏中有着较强的表达欲，教师让幼儿尽可能多的体育游戏，可以有效培养幼儿的自信心。此外教师还可通过体育游戏来锻炼幼儿的肢体协调能力、反应能力等，以此来有效促进幼儿各个方面的个性发展。^[1]

（二）体育游戏和幼儿心理发展需求相符

幼儿还未完全形成自己的个性，其个性发展容易受到外界环境的影响。在幼儿时期积极参与户外锻炼，可让各个阶段均愿意主动参与体育活动。同时体育游戏也能锻炼幼儿的勇敢、灵敏、机智、勇敢等品质，促进幼儿的心理发展，从而有利于促进幼儿

个性发展^[2]。同时，在体育游戏的过程中可以起到丰富幼儿日常学习生活的目的，促使幼儿可以更加积极的参与到日常教学活动的过程中，提升幼儿的主观表达能力等。^[2]

（三）体育游戏为幼儿发展个性提供机会

体育游戏具有丰富多样的内容，教师根据幼儿兴趣、爱好来选择体育活动，通过体育活动来促进幼儿身心发展^[3]。同时体育游戏也给幼儿提供了许多展现自己个性的机会，举例幼儿可以选择参加各类竞赛式、各类器械操、体智能活动等不同类型的游戏，幼儿可在游戏中展现风采，有利于增强幼儿的自尊和自信，也有利于幼儿根据体育游戏成果来调整自己的个性。

二、幼儿个性发展中应用体育游戏的注意事项

（一）体育游戏需具备教育性

教师要正确认知体育游戏对幼儿个性发展的重要意义，需将游戏有效融合教学任务，在游戏过程中对幼儿提出合理的要求，

通过游戏来锻炼幼儿各项能力,发展幼儿的个性。需要结合幼儿的日常生活习惯、年龄段等设计符合幼儿特点的游戏,增加幼儿在体育游戏过程患者的参与性,并对游戏内容进行科学的设计,在开展体育游戏的同时,针对幼儿的各方面素质能力进行培养和提升。

（二）体育游戏需具备科学性

由于幼儿还未生长发育完全,所以教师在设计游戏活动时,需根据幼儿的年龄特点和生理承受能力来进行设计,设计合理的游戏强度和时长,避免游戏过度活动而对幼儿身心造成伤害。通过科学合理的体育游戏,有效锻炼幼儿的身体素质,且提高幼儿的心理素质。

（三）体育游戏需具备趣味性

游戏是幼儿开展体育教学的一种手段,体育游戏科学融合了体育活动锻炼与游戏游玩,所以体育游戏应当具备趣味性,只有具备趣味性的体育游戏活动,才可充分激发幼儿参与游戏活动的兴趣,促使幼儿可以积极主动的参加游戏,并让幼儿在游戏中获得快乐。教师应当为幼儿构建趣味性的主题情境游戏,以丰富多样的游戏形式来开展教学,以此保障体育游戏教学效果。^[3]

三、利用体育游戏促进幼儿个性发展的策略

（一）利用体育游戏来培育幼儿勇敢品质

幼儿园教师科学利用游戏来开展教学,能对幼儿的意志品质进行有效培养。教师可在课堂中为幼儿设计不同的困难情境,可以设计生理或心理上的困难情境,但需确保幼儿经过努力后能顺利克服困难^[4]。举例教师可为幼儿设计“挑战木梯”的游戏,教师可提前为幼儿准备多个木板与木梯,各个木板与木梯的窄度与宽度均有差异,然后教师再指导幼儿借助这些器械来开展平衡、跳跃等基础动作。幼儿在游戏过程中需要独自通过悬空木板,也需要从高木梯上往地下跳跃,此时幼儿会感到恐惧,甚至出现运动行为停止的情况,教师告知幼儿该游戏已做好安全措施,并鼓励鼓励幼儿,教师和其他同学一起给幼儿加油助威,以此来帮助幼儿克服恐惧心理,确保幼儿可以顺利完成游戏,从而进一步发展幼儿的勇敢品质。

（二）利用体育游戏培育幼儿的集体精神

通常教师会组织幼儿统一进行游戏,幼儿需具备遵守纪律、热爱集体以及团结互助等美好品质,才可顺利完成体育游戏^[5]。为更好的培养幼儿的集体精神,开展具有团队合作、团队竞技的体育游戏具有十分重要的意义,比如在幼儿园体育游戏中,教师通过开展接力比赛、拔河比赛等游戏,让幼儿们通过团结协作的方式,共同达到体育游戏目标。通过踩雷游戏,能够有效提升幼儿的体能,同时还能培养幼儿的团队精神、集体凝聚力以及合作意识。在体育竞赛过程中,幼儿不仅需要进行体育锻炼,还需要学会与其他小朋友进行沟通,学会换位思考、相互鼓励。举例教师在课堂中引领幼儿进行“黑猫警长与他的伙伴们”游戏,该体育游戏的教学目的是锻炼幼儿一路纵队跑的能力,若教师仅仅是要求幼儿重复开展单一的练习,则难以让幼儿感受到练习的乐趣,

幼儿容易产生倦怠,致使体育锻炼效果较差。此时教师可为幼儿设计主题情节游戏,即引领幼儿开展角色扮演游戏活动,让部分幼儿扮演黑猫警长和其他警官,让部分幼儿扮演盗贼,黑猫警长和警官在巡逻过程中抓捕盗贼。教师引导幼儿在进行追捕前,先热身活动自己的腹背、脚腕、手腕等,再引导幼儿在游戏中进行一路纵队跑,这能锻炼幼儿的身体素质。同时幼儿也能在游戏中感受到集体的作用,幼儿齐心协力才可更快抓住盗贼,如此来实现幼儿集体精神的培育。

（三）利用体育游戏培育幼儿的自制力

教师在组织体育游戏活动时,确保游戏的公平性有着重要作用,教师可通过游戏规则来对幼儿的行为举止进行约束,引导每一个幼儿在游戏过程中遵守相关规则,如此来确保体育游戏可以顺利开展^[6]。举例教师在组织幼儿开展“老狼老狼几点钟”的游戏时,教师可以先将班级幼儿分成人数相同的两个小组,由其中一组幼儿扮演老狼,另外一组幼儿扮演小动物。由于老狼在游戏过程中会有抓人、追逐跑等身体动作,而小动物则是做好躲藏,被动等待老狼的抓捕,此时有部分扮演小动物的幼儿在游戏中私自加入老狼队伍,导致同组的小动物因“轻敌”而被抓捕。最后同组的小伙伴指出禁止该名幼儿继续参与游戏,此时教师则对该名幼儿进行教导,耐心讲解遵守规则的重要性,待幼儿意识到自己的错误后,教师再让同组的其他伙伴负责监督该幼儿的行为,让该名幼儿继续进行游戏,该名幼儿再也没出现违反游戏规则的情况。教师通过体育游戏,指导幼儿遵守规则与纪律,可有利于提高幼儿的自制力,从而有利于幼儿成长。

（四）利用体育游戏培育幼儿自信心

教师在游戏中积极和幼儿沟通,让幼儿在游戏过程中充分感受到教师对他们的关注与尊重,并且让幼儿充分感受到自己被教师所关心与喜爱,从而让幼儿可以愉快的参加体育游戏,锻炼幼儿的身体与心理素质。教师有效结合幼儿的实际发展情况,为幼儿设计丰富多彩的体育游戏,给每个幼儿锻炼成长的机会,并提供幼儿展示自我的平台,使得幼儿能真切体验到体育游戏的快乐,体验体育游戏带来的成功感,从而有效提高幼儿自信。举例教师可在课堂中组织幼儿开展小青蛙抓害虫的游戏,该游戏主要是让幼儿掌握助跑跨跳50cm宽的两条平行线,课堂导入环节,教师先鼓励幼儿自主尝试助跑跨跳,观察幼儿自主助跑跨跳的距离,教师邀请几位跨跳能力强的幼儿进行示范,然后教师再指导全部幼儿开展跨跳练习。教师可利用硬纸板来在体育场地制作几个不同宽度的“小河”,引导幼儿结合自身情况来进行不同宽度的跨跳练习,如此每个幼儿都能够在适合自己的宽度跨跳练习中取得成功体验,促使幼儿积极参与练习,让幼儿不断取得进步,从而有效增强幼儿自信心。

（五）利用体育游戏增强幼儿自我认知能力

在幼儿园体育教学中,为更好的促进幼儿个性发展,教师要意识到提升幼儿自我认知能力的重要性。在幼儿阶段,正是幼儿发展的关键时期,是幼儿认识自我的萌芽时期,通过增强幼儿自我认知能力,能够提升幼儿对自我身份的理解,探究不同人物特征,并让幼儿学会自我约束。为更好的促进幼儿个性化,教师可

以充分利用体育游戏，增强幼儿的自我认知能力。其中，教师可以采用角色扮演的游戏方法，让幼儿通过模拟生活中常见的各种角色和职业，结合不同情境，让幼儿了解不同职业，有利于幼儿理解不同职业在社会中的作用和不同职业的特点，潜移默化提升幼儿的责任心，比如通过扮演警察、医生、消防员等特殊职业，能让幼儿学会换位思考，让幼儿学会考虑其他人的感受以及需求，从而加强对自我的认知以及评价，使幼儿得到个性发展，促进幼儿自我认知能力的提升。例如在课堂中，教师通过模拟警察抓小偷的场景，并借助各种游戏道具，让幼儿们穿上警察的服饰，并根据自己所扮演的角色，完成相关的情境活动，幼儿们在角色扮演中，对警察等职业有了新的认识，同时在开展警察抓小偷体育游戏中，还能锻炼幼儿的有氧运动能力，使幼儿得到全面发展。

（六）利用体育游戏培养幼儿的责任感和守纪性

在幼儿教育中，通过开展体育游戏，能够促进幼儿个性发展。其中，通过利用体育游戏，能够有效培养幼儿的责任感以及遵守纪律的能力。在体育游戏中，规则是核心也是游戏开展的基础，在进行体育游戏时，教师通过告知幼儿遵守规则的重要

性，能够有效促进游戏公平，使幼儿在安全的环境下进行有序的活动，通过开展体育游戏，让幼儿们遵守体育规则，能够体现出幼儿的责任感以及守纪性。例如，幼儿教师在开展足球运动、篮球运动等体育游戏时，要明确球类运动的规则，让幼儿们在参与足球运动、篮球运动时，能够遵守相关游戏规则，学会尊重自己的对手和伙伴，并遵守纪律，避免在游戏过程中出现碰撞，让幼儿充分意识到遵守规则的重要性，进一步培养幼儿的责任感和守纪性。

四、结语

综合上述内容可知，体育幼儿和幼儿的个性发展有着一定联系，体育游戏应当遵循教育性、科学性、趣味性的原则。幼儿园教师在教学中，可有效利用各项体育游戏，积极培养幼儿的勇敢品质、集体精神、自制力、自信心、自我认知能力、责任感和守纪性等，以此来进一步促进幼儿的个性发展，有利于幼儿的身心成长。

参考文献

[1] 陈艺瑜. 幼儿园体育自主游戏对幼儿体能发展影响的研究 [J]. 当代家庭教育, 2023,(10):46-48.
[2] 熊楚玲. 幼儿园体育游戏对幼儿道德品质发展的影响 [J]. 家教世界, 2022,(06):53-54.
[3] 郝唯延. 浅谈幼儿园体育游戏对幼儿个性发展的影响与作用 [J]. 新课程, 2021,(27):49.
[4] 马守辰. 基于兴趣导向的幼儿园体育教学游戏化探究 [J]. 成才之路, 2021,(11):96-97.
[5] 张望. 体育游戏在幼儿素质教育中的作用 [J]. 好家长, 2020,(17):24.
[6] 镇亚飞. 幼儿园体育游戏对幼儿发展的重要性 [J]. 好家长, 2019,(79):22-23.