

乡村振兴视域下构建乡村社区终身教育动态管理机制研究

谢利萍¹, 杨官田¹, 宋云峰²

1. 成都市新都社区教育学院, 四川 成都 610500

2. 成都市新都区军屯镇综合便民服务中心, 四川 成都 610500

摘 要：乡村社区是让村民享有终身教育落地的基础单元，但现阶段乡村社区终身教育的发展仍然面临着多种因素的制约。构建乡村社区终身教育机制是落实党中央部署、依法治国的重要措施，有利于实现乡村振兴目标。本文立足于新都区乡村终身教育动态管理机制构建的实践探索，深入解析终身教育动态管理机制建立与完善的过程，既是破解乡村教育资源短板的现实问题，也是一种既立足于政府主动作为又强调乡村村民在不同阶段、不同领域、不同形式的教育和学习中持续发展和不断提升自身素质和能力的理念和实践、以适应不断变化的社会需求和个人发展需求的过程。

关 键 词：乡村振兴；终身教育；动态管理

Study on the dynamic management mechanism of lifelong education in rural communities from the perspective of rural revitalization

Xie Liping¹, Yang Guantian¹, Song Yunfeng²

1.Chengdu Xindu Community Education College, Chengdu, Sichuan 610500

2.Chengdu Xindu District Juntun Town Comprehensive Convenience Service Center, Chengdu, Sichuan 610500

Abstract： Rural community is the basic unit for villagers to enjoy lifelong education, but at present, the development of lifelong education in rural community is still facing many constraints. Building a lifelong education mechanism for rural communities is an important measure to implement the deployment of the Party Central Committee and rule the country according to law, and is conducive to realizing the goal of rural revitalization. Based on the practical exploration of the construction of the dynamic management mechanism of rural lifelong education in Xindu District, this paper deeply analyzes the process of the establishment and improvement of the dynamic management mechanism of lifelong education, which is not only a practical problem of solving the shortcomings of rural education resources. It is also a process based on the government's initiative and emphasizes the concept and practice of rural villagers' continuous development and continuous improvement of their own quality and ability in different stages, different fields and different forms of education and learning, so as to adapt to the changing social needs and personal development needs.

Keywords： rural revitalization; lifelong education; dynamic management

在全面推进乡村振兴战略的过程中，乡村发展面临的人力资源短板和人才资源匮乏问题日益突显。农业农村现代化始终离不开人的现代化。党的二十大报告指出，全面推进乡村振兴，坚持农业农村优先发展，加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。这表明，人才振兴是乡村振兴的关键，乡村振兴需要人才作为有力支撑。2021年6月起施行的《乡村振兴促进法》也规定，国家健全乡村人才工作体制机制，采取措施鼓励和支持社会各方面提供教育培训、技术支持、创业指导等服务，培养本土人才，引导城市人才下乡，推动专业人才服务乡村，促进农业农村人才队伍建设。这意味着，要补齐乡村人力资源和人才资源的巨大短板，乡村社区终身教育的推行势在必行。乡村社区终身教育的机制构建既是乡村基本公共服务体系体系不断完善的必然要求，也是为乡村注入发展活力的重要机制创新。

乡村社区终身教育，指的是村民在一生各阶段当中所受各种教育的总和，是每个村民所受不同类型教育的综合体现。^[1]构建乡村社区终身教育机制是落实党中央部署、依法治国的重要措施，有利于实现乡村振兴目标。一方面，提升农村劳动力的素质，培养农村人才队伍是乡村振兴成功的关键。另一方面，普遍提升农民文化素质，让农民把学习作为生存的基本需求，改善自身生活水平，形成有组织的全员学习和终身学习的社会形态。

一、乡村振兴视域下构建乡村社区终身教育动态管理机制的问题分析

农村地区经济相对落后，教育资源不足，会影响终身教育的发展。农村地区的传统观念和文化制约着终身教育的推广，存在一定的文化障碍。农村地区存在人才流失问题，师资力量不足，制约了终身教育的质量和覆盖面。

农村社区教育资源相对有限，师资力量相对不足，教育质量不高。农村人口流动性小，教育需求和学习动机相对较低，难以保持学习的持久性和积极性。农村社区终身教育机制建设相对滞后，管理经验不足，需要大量的投入和引进先进的管理经验。^[2]

与此同时，农村社区终身教育动态管理机制建设需要充分利用农村社区的优势资源，比如社区意识和社区资源，进行资源整合，提供多元化的终身教育服务。加大对农村地区教育投入，提升教育质量和师资力量，引进先进的管理经验，提高农村终身教育的管理水平。加强政策支持和社会宣传，树立农村终身教育的重要性，改变传统观念和文化制约。加强与城市教育机构和高校的合作，引进高质量的教育资源，提供更广泛的学习机会。^[3]加强调研和评估工作，及时调整和改进农村社区终身教育动态管理机制，以适应不断变化的需求。

二、乡村振兴视域下构建乡村社区终身教育动态管理机制的实践探索

在构建乡村社区终身教育动态管理机制的实践探索方面，成都市新都区在军屯镇、清流镇等涉农乡镇深入开展乡村社区终身教育服务，并且不断加强动态管理机制建设，这对于区域乡村振兴起到了极大的促进作用。其中的经验做法主要有：

（一）打造“名师工作室”，助力乡村社区终身教育

为服务乡村振兴，在成都开放大学和新都区教育局的大力支持下，成都开放大学新都学院通过“三三三”模式，广泛挖掘和培育出一批“类别丰富、结构合理、经验充足”的乡村社区终身教育名师工作室师资队伍，不断扩大名师工作室的引领、辐射作用，营造了“人人乐学、时时可学、处处能学”的浓厚氛围。

通过“三匠”共育，优化师资。一是邀“名匠”。聚焦地方特色文化，先后邀请了曾获首届中国杭州亚太传统手工艺博览会优秀展示奖的新繁棕编国家级非遗传承人——朱木兰、首批十大四川历史名人杨慎的第十四代后人——杨德力，分别担任2个工作室的领衔人。二是选“精匠”。通过“能者为师”“市民自主学习团队展演”等活动，挑选了新都区社区文化发展中心（新都香城俱乐部）主任——刘昌力、担任成都市新繁书画院院长的国家一级美术师——高秋、担任新都区政协副主席的绿林派第六代传承人——黄德善，分别担任3个工作室的领衔人。三是备“青匠”。放眼全区优秀离退休干部、党校教师、驻地高校教师等社会贤达，挑选一批德高望重、热心公益、有一技之长者，在学院“最成都·市民课堂”担任兼职教师，并参与“香城社区讲坛”“送教进社区”等活动，近距离了解社区教育，为工作室师资库持续补

充年轻力量。培育名师工作室，极大提升了乡村终身教育的特色和吸引力。

（二）打造“夕阳舞台”，服务乡村老年群体品质生活

新都区军屯镇以老年人需求为导向，依托镇社区教育学校和老年学校，创建了“夕阳舞台”老年教育项目。“夕阳舞台”以老年人参与对象，以歌颂党、歌颂祖国、歌颂人民和歌颂当下的幸福生活为主旋律，以歌舞、曲艺、器乐等为表演形式，通过每月一次的舞台展演和不定期的送文艺进村（社区），为老年人搭建了一个学习交流和风采展示的平台，为丰富老年人的精神文化生活，展示老年人的终身学习成果，促进社区发展治理与社会和谐做出了积极贡献。军屯镇依托镇社区教育学校和老年学校，将一批热心公益事业、热爱文体活动、具有艺术特长和组织协调能力的老年朋友聚集起来，作为开展“夕阳舞台”的基本力量，通过“一周一科一课堂”开展学习培训，不断提升“夕阳舞台”表演队伍的专业能力。同时，镇社区教育学校和老年学校在壮大自身队伍情况下，还指导和培养辖区内各村（社区）都建立了一支“夕阳舞台”文艺表演队伍，或歌舞队、或鼓乐队、或曲艺队、或太极拳队。“夕阳舞台”品牌活动在原来固定联谊展演的基础上，增加送文艺进村（社区），将舞台搭在村部处、社区里、院落中，以群众喜闻乐见的表演形式，大力宣传党的方针政策、宣传社区治理、宣传新农村建设、宣传新人新风。在推进农村精神文明建设，满足群众对美好生活需求的同时，为服务乡村发展治理、推进乡村社会和谐作出了积极贡献。

（三）打造“香城社区讲坛”，做优新时代乡村思想引领

新都区军屯镇立足于乡村思想引领，以宣传贯彻党的二十大精神 and 二十届三中全会精神为主线，深入开展层次丰富、形式多样的思想教育引导活动。新都区开放大学学院党支部与成都现代制造职校党委开展党建结对活动，整合职校强大师资，推动乡村教育纵深发展。通过组织开展“香城社区讲坛”和“送教进社区”活动，推动党的二十大、二十届三中全会及省、市全会精神进入寻常百姓家，切实把基层群众的思想和行动统一到党的一系列重大部署上来。“香城社区讲坛”走进军屯镇，在各村组织开展“深入学习贯彻党的二十大精神和二十届三中全会精神”专题学习会。“香城社区讲坛”已经完成向各个乡村派送学习资源的全面覆盖，有效宣传了党的二十大和二十届三中全会精神。

（四）打造“学在新都平台”，做优乡村居民终身学习资源

立足村民终身学习需求，新都区军屯镇重点打造“学在新都——新都区市民终身学习平台”。作为辖区乡村教育平台，不断丰富网络学习内容，吸引更多人群关注数字化学习。新都区通过“学在新都”微信公众号向村民推送学习文章。同时开展多种形式的学习活动，主动为村民提供资讯服务，吸引村民参与网上的学习和活动。开发微课三个系列，共30集微课，内容涵盖民族舞蹈、手语、银发学法。购买微课49集，包含思政课、插花、花艺设计、老年人生活常见问题及心理调适，丰富了乡村教育网络平台。在“学在新都平台”，村民注册人数已经超过10万人，数字社区终身学习平台得到了村民的广泛认可和积极参与，也充分发挥了“教育点亮乡村”的巨大作用。

三、乡村振兴视域下构建乡村社区终身教育动态管理机制的路径分析

（一）构建党建引领，政府统筹的终身教育引领、保障机制

构建乡村社区终身教育动态管理机制必须加强党组织的引领作用发挥。乡村基层党组织应当将终身教育纳入党建工作的重要内容，发挥党组织在思想引领、政策制定和资源整合方面的作用，推动终身教育的发展和改革。这就需要在党建引领之下，逐步健全政府构建乡村社区终身教育动态管理机制的统筹机制，政府要加强对终身教育的宏观统筹和政策制定，建立健全综合协调、统筹推进的机制，确保各级政府在终身教育方面的工作衔接和协同。^[4]一是完善法律法规和政策体系。建立和完善与终身教育相关的法律法规和政策体系，明确终身教育的基本原则和政府的责任，为终身教育的发展提供法律和政策保障。^[5]二是加强资源整合和共享。政府可以通过建立终身教育财政资金的整合和共享机制，将各类终身教育资源整合起来，提高资源的利用效率和公平性，同时还可以推动与企业、社会组织等合作，共同推进终身教育的发展。三是打造多元化的终身教育体系。建立多层次、多样化的终身教育体系，满足不同层次、不同群体的学习需求，同时注重职业技能培训与技术教育的结合，提供多样化的学习途径和机会。^[6]

（二）构建部门协调，责任落实的管理机构运行机制

构建乡村社区终身教育动态管理机制需要构建起部门之间相互协调、责任落实到位的管理机构运行机制。设立终身教育管理机构或部门，明确机构职责，建立各级机构之间的联系与协调机制。一是制定政策和规划，制定农村终身教育的政策和规划文件，明确发展目标、政策方向和重点任务，确保各级政府和相关部门的协同行动。^[7]二是加强资源整合，建立社区终身教育资源数据库，整合和共享各方资源，包括教育、培训、文化等不同领域的资源，以满足农村居民的多样化学习需求。三是加大师资队伍投资力度，加强农村终身教育师资队伍建设，提供相关培训和经

费支持，提高教师的专业能力和素质水平。^[8]通过以上措施，可以促进农村社区终身教育管理运行机制的有效建立和运行，并提供更好的终身教育服务，促进农村居民的个人发展和社区发展。

（三）构建城乡一体，社会参与的动员扶助机制

构建乡村社区终身教育动态管理机制需要构建城乡一体，社会参与的动员扶助机制。一是探索建立农村终身教育基地，建立农村社区终身教育基地，提供各类教育资源和培训机会，包括职业技能培训、文化教育、健康养生等。同时，加强基地与高校、职业学校等教育机构的合作，共享教育资源。^[9]二是逐步加强农村人才队伍建设，增加农村人才队伍数量和质量，提高人才的专业素养和教学能力，确保农村终身教育的质量和可持续发展。三是鼓励社会力量参与，引导社会力量参与农村社区终身教育动员扶助机制，例如企业可以提供职业技能培训，志愿者组织可以开展文化教育活动，慈善机构可以提供资金支持等。以此促进城乡一体化的农村社区终身教育动员扶助机制的建立和完善，提高农民的教育水平和综合素质，促进农村社区的可持续发展。

（四）构建资源整合，课程整合的课程教育实施机制

构建乡村社区终身教育动态管理机制需要构建资源整合，课程整合的课程教育实施机制。整合各级各类教育资源，包括高等学校、职业学校、文化馆、博物馆等，建立农村社区终身教育资源库。通过资源共享，让农村人群能够接触到更广泛、更丰富的教育资源。制定农村社区终身教育的课程整合计划，明确各学科的学习目标和内容，并将其纳入终身教育的教学体系中。同时要考虑到不同年龄段人群的需求，制定差异化的课程计划。采用多元化的教学模式，包括传统的面授教学、在线教育、远程教育等，确保农村居民能够随时随地进行学习。同时，鼓励学习者参与课程评估和反馈，提供意见和建议，以不断优化教学质量。可以实现农村社区终身教育的资源整合和课程整合，提高农村居民终身学习的便捷性和质量，促进他们的综合素质和能力的提升。^[10]同时，也能够满足农村社区不同层次、不同年龄群体的教育需求，促进农村社区的可持续发展。

参考文献

- [1] 陈岩. 乡村振兴背景下农村社区教育的价值意涵与实现路径[J]. 中国远程教育, 2023(10).
- [2] 俞文忠. 探讨基于乡村振兴的社区教育发展问题[J]. 就业与保障, 2023(08).
- [3] 卢亚芳, 马秀峰. 乡村社区教育支持体系生态化发展的意义、困境与路径[J]. 广西广播电视大学学报, 2022(05).
- [4] 桑宁霞, 樊云静. 乡村振兴战略下农村社区教育的问题与改进策略研究[J]. 中国成人教育, 2022(13).
- [5] 刘军. 乡村振兴背景下发展农村社区教育的问题与对策[J]. 继续教育研究, 2021(04).
- [6] 李妍. 新时期如何构建终身教育体系[J]. 环球市场, 2017(1).
- [7] 潘跃明. 微探乡村振兴战略下的农村社区教育发展策略[J]. 知识库, 2023(07).
- [8] 于仰飞. 农村社区教育服务乡村振兴：内驱动力、困境剖析与策略探究[J]. 云南开放大学学报, 2022(02).
- [9] 顾海燕. 新形势下乡村社区教育教师队伍建设研究[J]. 商业文化, 2022(08).
- [10] 赵想飞, 方海光. 用远程教育平台促进农村社区教育的均衡发展[J]. 中国教育信息化：基础教育, 2008(1).