

立德树人背景下受资助学生的后期教育和 服务工作探析

戴于敏

广东工贸职业技术学院，广东 广州 510000

摘要：十年树木，百年树人。当前我国高校资助体系不断完善，学生资助逐步向“发展型”资助转变，做好受资助学生的后期教育和服务工作，有利于新时代高校落实立德树人根本任务。本文阐述了高校资助工作后期的现实困境，提出了搭建数据分析与服务平台、拓宽学生资助的育人场域、聚焦获助学生的发展性需求等实施路径。

关键词：立德树人；资助学生；教育服务

Analysis of the post-education and service work of subsidized students under the background of moral integrity and cultivating people

Dai Yumin

Guangdong Polytechnic of Industry and Commerce, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : Ten years of trees, 100 years of people. At present, the funding system of colleges and universities in China is constantly improving, and the student financial aid is gradually changing to "development-oriented" funding, and doing a good job in the later education and service of funded students is conducive to the implementation of the fundamental task of establishing morality and cultivating people in colleges and universities in the new era. This paper expounds the practical dilemma of university funding in the later stage, and proposes the implementation path of building a data analysis and service platform, broadening the educational field of student funding, and focusing on the developmental needs of aided students.

Keywords : moral integrity and cultivating people; sponsor students; educational services

前言

立德树人作为教育的根本任务，是高校落实资助工作，发挥资助育人工作的重要理论基础，也是做好学生资助后期教育和服务工作的重要落脚点和工作指南。在开展保障性资助的基础上，以“立德树人”为努力和前进的方向，持续做好受资助学生的教育引导，为家庭经济困难学生解决实际困难，充分发挥资助工作丰富而独特的育人功能，提高受资助学生的综合能力，最终达到育人的根本目的。

一、受资助学生后期教育和服务的现实困境

学生资助促进了教育事业快速发展，谱写了保民生、暖民心的民生乐章，促进教育公平实现了质的飞跃。各级资助政策健全程度以及资助资金总量持续提升，基本实现了不让一个学生因家庭经济困难而失学的目标^[1]。如何让学生资助政策发挥育人效应，加强获资助学生的后续教育和服务质量，这也正是学生资助工作的核心内容。但在目前高校学生资助政策及相关制度的固有传统模式下，各高校大部分还停留在以经济帮扶的保障型资助为重点的阶段，对于获资助学生的后期教育和服务重视程度普遍不高，育人效果也有待提高，主要有以下几个方面^[2]。

(一) 缺乏系统跟踪教育和服务的体制机制

各高校依据教育部、省教育厅的有关规定，制定了较为完善的学生资助实施办法及管理制度，主要围绕学生资助的工作机构、工作程序、申请流程和渠道、资金管理、政策宣传以及信息系统管理等模块，使学生资助工作有章可循、规范有序，在一定程度上保障了学生资助工作制度化、规范化，确保资助政策落到实处^[3]。针对资助育人相关工作，大部分高校主要以诚信教育活动、受助学生典型宣传为主，资助育人机制对受助学生的动态跟踪管理不够重视，缺少对受助学生的线下交流和跟踪观察，很少高校结合受资助学生的发展需求制订有效的方案。可见，高校学生资助工作对受资助学生的后期教育和服务的重视程度不高^[4]。

(二) 疏忽受资助学生的思想状态和心理健康

以笔者所在高校为例，该校2024年在校生规模22500人左右，家庭经济困难人数在2400左右，约为在校生人数的10.67%，家庭经济困难学生获资助覆盖面为100%。其中，家庭经济困难学生旷课、违纪记录人数占全校的7.69%；心理健康筛查提示异常的家庭经济困难学生人数占全校的15.4%。在实际工作中，部分获资助学生也存在不诚信现象，如虚假填报家庭经济信息、夸大困难程度、拖欠学费、考试作弊、旷课逃课等行为^[5]。家庭经济困难学生所面临的不仅仅是经济困难问题，其在理想信念、道德品行、价值取向、能力本领等方面挑战更为艰巨；同时，家庭经济困难学生本身敏感自卑的心理状态，因贫受挫的心理重负，人际交往障碍以及能力发展受挫的心理压力，妨碍学生健康成长，受资助学生的思想状态和心理健康问题急需高校学生资助部门及相关工作人员的关注^[6]。

(三) 忽视受资助学生的发展性需求

教育部在2017年印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中把资助育人纳入十大育人体系，明确要求把扶困与扶智、扶困与扶志结合起来，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。然而，在学生资助工作实践中，有的高校存在着“数字至上”的观念^[7]，将学生资助人数、金额、帮扶比例等作为衡量高校学生资助工作质量的重要甚至是唯一指标，弱化学生资助的教育功能，忽视家庭经济困难学生能力和素质的提高，缺少足够的人文关怀，不能满足家庭经济困难学生的发展性需求，偏离引导家庭经济困难学生成长成才“立德树人”的根本目标^[8]。

二、受资助学生的后期教育和服务实施路径

(一) 搭建数据分析与服务平台

通过建立数据采集和分析平台，对学生学习行为的监控、数据分析来帮助学校及教师更好地了解学生的学习效果和困难，进而为学生提供更加精准的帮助和支持。一是有利于家庭经济困难学生认定精准化，除了由学生本人提出认定申请的方式，通过信息化平台及时采集、动态更新学生的个人信息和家庭经济情况，记录学生的学业成绩、校园消费情况等信息，全方位动态化进行相关数据分析，主动发现家庭经济困难学生，同时，可以避免个别学生虚假申报的情况^[9]。二是通过数据分析建立预警机制，例如，通过采集学生学业成绩、旷课迟到等违纪信息进行学业预警；通过采集学生心理普查、心理咨询等数据进行心理预警；通过采集家庭经济困难学生校园一卡通消费记录、校园餐饮消费等数据，进行消费预警和资助预警；通过采集学生第二课堂成绩单、志愿时长、技能竞赛课外活动以及相关调研调查数据信息，进行思想预警，通过数据采集分析，及时进行预警教育引导，有利于精准化做好获资助学生的教育和服务工作^[10]。三是对获资助学生进行数据画像，学生经济困难情况是动态变化的，数据画像为有针对性开展“一生一策”的精准帮扶，例如家庭突遭重病或自然灾害的学生，系统及时推送临时困难补助，对于低保、特困

救助供养、边缘易致贫家庭、突发严重困难家庭及孤儿等学生，定时日常生活补助及勤工助学岗位招聘信息等，对于待就业的家庭经济困难学生，可推送求职交通补贴，以应急微型资助做好学生后期服务，让智慧资助大数据平台，化身成经济困难学生身边的隐形资助人。

(二) 拓宽学生资助的育人场域

教育场域是指教育活动的主体围绕着其所占据的位置空间的一种客观关系，充分发挥各个教育场域的综合协调作用，让课堂内外、社会实践、校园文化、人文氛围产生融合效应^[11]。一是拓宽线上育人场域，积极运用新媒体技术手段，善用“三微一端一抖一快”等新媒体工具，创新政策解读和宣传方式，讲好受助学生成长故事，不断提升资助育人的亲和力和影响力。二是拓宽校外育人场域，利用校企合作、校友资源、研学基地以及产教融合基地等，拓展学生对外交流平台，建立校外实践项目化模式，学校予以经费支持，让更多的家庭经济困难学生能够有外出学习、实践锻炼的机会，深入了解企业运营及人才需求，提升综合素质^[12]。三是拓宽特色育人场域，结合高校“一站式”学生社区建设，开拓学生社区物理空间，充分利用学生社区党建领航室、心理咨询工作室、辅导员（班主任）工作室、社团活动室等，让受资助学生积极参与学生社区的运营和建设，通过社区整合的资源建构学业帮扶、心理咨询和能力提升的立体式育人模式，开展“学生社区资助政策宣传大使”，提升受助学生的“造血”能力^[13]。

(三) 聚焦受助学生的发展性需求

学生发展是教育的第一目标，在“发展型”资助育人视角下，学生资助关注的不仅仅是学生经济问题，更要关注学生的发展需求，激发学生成长的内驱力，引领学生主动成长，形成“解困—育人—成才—回馈”的工作路径^[14]。一是精准识别家庭经济困难学生发展性需求，围绕学生沟通适应能力、团结协作能力、创新能力、国际视野等素质能力，以“定量分析+抽样调查”相结合，分析家庭经济困难学生成长发展需求，建立育人导师制度，全面关心和指导帮扶对象的生活、学习、社交等，注重精神引领和发展支持。二是关注不同群体的特殊需求，例如针对部分家庭经济困难学生沟通表达能力欠缺，性格敏感、疏离集体等现象，开展一对一心理辅导的同时，积极心理品质培养以及心理健康主题特色活动，培养学生乐观积极的心态；针对就业困难学生，建立台账，实行“一帮一”帮扶援助，凝聚各方力量，动态跟踪帮扶，保障学生稳妥就业^[15]。三是素质能力提升项目化，设立家庭经济困难学生育人实践课程及国际交流视野拓展专项，资助学生参加演讲与口才、体能训练、创新意识以及团队协作能力等学习培训，不断提升家庭经济困难学生的实践能力、专业素养和就业竞争力，培养其可持续发展能力，激发成长内生动力。

三、结语

学生资助工作任重而道远，作为学生资助工作者要牢记“以

生为本”的工作理念，结合工作实践分析学生资助后期管理存在的不足之处，贯彻落实立德树根本任务，关注学生的全面发展，探索优化学生资助工作的措施，为学生纾困解难，用心用情用力做好新时代学生资助工作。

参考文献

- [1] 陈竺. 深化政治交接 增进政治共识 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [J]. 中央社会主义学院学报, 2023(1):30–35.
- [2] 林莹. 高职院校受资助学生后续教育管理路径探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(04):214–216.
- [3] 吴铁坚. 高校如何坚持立德树人实现资助育人功能 [J]. 中国成人教育, 2019(03):51–53.
- [4] 郭春娟. 高校获资助学生的后期管理与服务 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(14):160–161.
- [5] 齐绍平. 拓宽思政教育的视域 [J]. 思想政治工作研究, 2023(03):28–29.
- [6] 刘潇, 花小敏, 曹琳, 等. “一站式”学生社区管理模式改革背景下高校资助育人工作转型的思考 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(06):263–266.
- [7] 肖丽, 肖蓉. 新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究 [J]. 湖南社会科学, 2022(5):14–21.
- [8] 鄂英博. 简析“立德树人”融入高校资助工作 [J]. 知识文库, 2021(12):179–180.
- [9] 张记蒙. 全媒体时代资助育人工作探析——以辅导员工作案例为例 [J]. 生活文摘, 2023(5):0033–0034.
- [10] 华亚. 立德树人背景下资助育人体系建设研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(9):39–41.
- [11] 李林. 立德树人背景下的高校精准资助育人工作研究 [J]. 产业与科技论坛, 2020(9):2.
- [12] 周子朝. 立德树人视角下的高校资助育人工作——以 A 校为例 [J]. 成才与就业, 2022(S01):16–20.
- [13] 赵硕. “三全育人”视域下高校获奖学生后期管理和服务研究 [J]. 才智, 2023(27):121–123.
- [14] 邓淑月, 郝海燕. 立德树人视角下高校资助育人工作的优化路径探索 [J]. 成都师范学院学报, 2023, 39(12):21–28.
- [15] 李林. 立德树人背景下的高校精准资助育人工作研究 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 019(009):133–134.