

大思政课视域下高校“课程思政”教学体系的构建

崔夏琼

广东南方职业学院，广东 江门 529000

摘要：“大思政课”注重思政“小课堂”与社会“大课堂”的融合，突出理论与实践相结合的价值导向，促进思政教育与各类课程教学的融合，构建“三全育人”模式，有利于落实立德树人根本任务。随着社会高速发展和教育不断深化改革，高校面临着越来越多的教育挑战与发展机遇。所以，为了更好地适应时代发展需求，培养出社会切实所需的高素质人才，高校应该立足大思政课视域，积极构建“课程思政”教学体系，进而全面提升学校的育人水平。对此，本文对大思政课视域下高校“课程思政”教学体系的构建路径展开积极探索，以供参考。

关键词：大思政课；高校；课程思政；教学体系；构建路径

Construction of "curriculum ideological and political" teaching system in colleges and universities from the perspective of ideological and political courses

Cui Xiaqiong

GuangDong NanFang Institute Of Technology, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract : The "Great Ideological and Political Course" focuses on the integration of ideological and political "small classrooms" and social "big classrooms", highlighting the value orientation of combining theory and practice, promoting the integration of ideological and political education with various course teaching, and constructing the "Three Comprehensive Education" model, which is conducive to implementing the fundamental task of cultivating morality and talents. With the rapid development of society and the continuous deepening of education reform, universities are facing more and more educational challenges and development opportunities. Therefore, in order to better adapt to the development needs of the times and cultivate high-quality talents that society truly needs, universities should base themselves on the perspective of ideological and political courses, actively construct a "curriculum ideological and political" teaching system, and comprehensively improve the level of education in schools. In this regard, this article actively explores the construction path of the "curriculum ideological and political" teaching system in universities from the perspective of ideological and political courses, for reference.

Keywords : ideological and political education course; universities; course ideology and politics; teaching system; build path

“大思政课”是一种全新的思政课教学模式，主张促进思政课和专业课教学的衔接、校园思政教育和社会实践的融合，提高思政教育亲和力和针对性，培养担当民族复兴重任的时代新人，发挥出思政课价值引领作用，落实立德树人根本任务^[1]。基于此，高校思政教师要积极构建“大思政课”模式，挖掘各个专业课中蕴含的思政元素，促进职业教育和思政教育的融合，让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶，从而提高他们道德素养。此外，教师还要进一步促进思政理论课与社会实践的融合，组织学生参与社会活动，增强他们社会责任感，逐步完善“大思政课”教学体系，促进高校思政教育高质量发展^[2]。

一、大思政课视域下高校“课程思政”教学体系的构建特点

(一) “大思政课”要立足大格局

“大时代需要大格局，大格局呼唤大胸怀。”^[3]高校思政教育要深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想和党的二十大

精神，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为抓手，为学生深入讲解中国特色社会主义发展历史、百年党史和社会主义核心价值观等知识点，引导学生正确了解祖国发展趋势，增强他们政治认同感和爱国热情。同时，教师还要立足百年未有之变局，引导学生分析当前国内外局势，让他们警惕西方“糖衣炮弹”，避免他们陷入崇洋媚外的泥沼，从而提高他们明辨是非

的能力^[4]。

（二）“大思政课”要培养大人格

高校思政教师要肩负起为党育人、为国育才的使命，要培养具有家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力的拔尖人才，培养学生大人格，让他们肩负起中华民族伟大复兴的使命。为了实现这一目标，教师要尊重“00后”大学生特点，科学调整思政课教学目标和人才培养目标，积极促进思政教育和专业课教学的融合，既要提高学生政治素养、辩证思维能力，又要提高学生道德素养、人文素养和创新能力，引导他们把个人发展和民族复兴、国家发展紧密结合起来，从而提高思政育人质量^[5]。

（三）“大思政课”要汇聚大合力

“大思政课”是一项系统工程，不仅需要学校、不同学科教师参与，还需要社会、家庭共同参与，汇聚大合力，构建协同育人模式，营造良好育人氛围。高校要积极组织党组织、团支部、思政教师、辅导员和专业课教师参与思政教育，全方位、全面、全过程渗透思政教育；在学校官网、微信公众号推送良好家风相关短视频，引导家长关注孩子道德素养，实现润物无声的思政育人效果。此外，思政教育还要积极组织学生参与社会公益活动，推动思政小课堂与社会大课堂的融合，多措并举形成“大思政课”合力、构建“大思政课”协同育人机制^[6]。

二、大思政课视域下高校“课程思政”教学体系的构建价值

（一）有利于推动高校实现内涵式发展

高校内涵发展属于“骨”与“魂”并重的整体发展态势，实质上也是器与道合一的创造性发展。所以，高校立足于大思政构建育人体系，不仅可以使职业素养在人才培养方案、课堂讲授、职业生涯规划等各个环节中得到系统化的渗透，还可以与实训、顶岗实习相结合。从而使高校思想政治教育的发展不再停留于形式，而应在一体化体系中实现内涵发展。这一内涵发展与人文素质培养需要、科技教育实施途径是相一致的，二者互为依存，互相融合，提升教育过程的全面性，助力学校内涵发展。高校要实现高质量发展，需要高质量的思想政治教育来作其精神动力支撑^[7]。学生在这样的精神氛围中接受思政教育，不仅有利于帮助大学生形成正确价值观，树立主人翁意识，增强职业素养，激发学生敬业、认真、奉献的社会正能量；同时，他们也能生成为人民、为社会服务的责任感和服务意识，从而更好地践行核心价值观，内化成自己的精神追求。

（二）有利于建设制造强国与提升文化软实力

在新时代，我国从传统的劳动密集型制造型工业强国，逐渐向高水平的科学技术制造强国迈进。高层次技术人才是现代化制造企业提升核心能力，成为国家支柱产业的中坚力量。在高等教育中，教师应更多地关注技术型人才培养，特别是高层次技术型人才的培养。在大思政育人体系指导下影响下，这些出色的职业技术型人才，既会生成专心致志、精益求精的工匠精神，又生成强烈的爱国主义思想、为国家为人民的职业道德。将“大思政”

与课程思政建设相结合，可以让学生对工匠精神的思想内涵产生更加深刻的认识，并将其有效地运用到学习实践之中^[8]。另外，大思政育人体系当代劳模精神、工匠故事熏陶等相结合，从课堂教学、实践应用、生涯规划以及思想品德等方面进行探索，使高校学生认识到提高自身修养的重要性，从而提升我国制造强国的建设，以及匠人精神文化软实力^[9]。

三、大思政课视域下高校“课程思政”教学体系的构建路径

（一）思政教育融入专业元素，构建协同育人模式

高校思政教师要积极了解所带班级专业，挖掘专业课中蕴含的思政元素，把思政教育和专业课教学有机结合，拓展思政课教学内容，构建协同育人新格局。例如教师在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学中，结合医学类专业特色，穿插我国婴幼儿乙肝、脑膜炎等疫苗免费注射政策，介绍我国公共医疗服务制度，让学生深入了解党全心全意为人民服务的宗旨，让他们体会中国特色社会主义制度的优越性。教师可以引导学生联想专业课中关于疫苗的相关知识，再让他们联想大学生在校期间享受的医疗保险服务，让他们了解我国完善的公共卫生服务体系，从而增强他们政治认同感，让他们更加拥护党的领导^[10]。此外，教师还可以弘扬良好医德医风，例如钟南山院士、李兰娟院士、陈薇院士和张定宇院长在抗疫过程中不顾个人安危、坚守在救治一线的崇高医德，为医学类专业学生树立良好职业榜样，提高他们职业道德素养。例如教师可以鼓励学生继承先辈良好医德医风，让他们养成全心全意为患者服务、坚持实事求是、爱岗敬业的良好职业道德素养，从而提高他们就业竞争力，发挥出“大思政课”育人优势。

（二）构建网络思政育人模式，拓宽思政教育空间

高校要抓住“互联网+”教育契机，积极开展线上思政课教学、打造新媒体思政教育矩阵，打破时间、空间限制，构建“全天候”大思政课格局，从而提高思政课教学质量。首先，思政教师可以利用超星学习通APP开展线上教学，根据教学内容制作微课、发布线上预习任务，便于学生进行线上自主预习；开展线上师生连麦互动、小组讨论和线上测试，让学生深度参与线上教学，提高线上教学质量。例如教师在讲解《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》关于改革开放相关知识时，可以利用微课讲解十一届三中全会召开背景、内容和意义，以及粤港澳大桥、雄安新区等改革开放成果，让学生自主探究改革开放取得傲人成绩的原因，加深他们对改革开放的理解，从而增强他们民族自豪感和爱国热情。其次，高校要加强校园网络监管，利用大数据、人工智能等技术对校园论坛、微博账号、微信群等网络平台进行实时监管，阻断不良网络信息传播、屏蔽学生不当网络发言，净化网络环境，发挥网络思政教育价值引领作用。此外，学校还要在微信公众号、微博、官网推送正能量新闻，例如“感动中国十大人物”颁奖晚会视频、大国工匠先进事迹等，弘扬社会正能量，营造风清气正的网络环境，构建“大思政课”网络思政育人

模式，提高思政教育质量^[11]。

（三）优化思政课实践育人模式，构建大思政课格局

第一，高校学校要把思政小课堂与社会大课堂连接起来，组织丰富多彩的社会实践活动，构建全方位“大思政课”育人模式，提高学生道德素养。例如学校要积极与当地企业合作，建立校外思政实践基地，定期组织学生深入实践基地体验不同职业、学习工匠精神和红色文化，提高他们职业道德素养；组织学生参与乡村振兴建设、参与红色博物馆志愿者服务活动，让他们在力所能及范围内回报社会，提高他们社会实践能力和社会责任感。第二，高校要构建“家校社”合作育人模式，以思政教师为主导，明确家长、社会在思政教育中的职责，形成教育合力，从而加快构建“大思政课”模式^[12]，促进高校思政教育高质量发展。例如学校要加强家校互动，呼吁家长支持孩子参与暑假志愿者活动、回乡创业，并向家长推送良好家风传承短视频，让他们更加关注孩子品德教育，让他们鼓励孩子到企业进行历练，从而完善“大思政课”教育体系，提高大学生社会实践能力^[13]。

（四）开设思政第二课堂，完善“大思政课”教学体系

高校思政教师要积极开设第二课堂，把显性思想政治教育与隐性思想政治教育相结合，促进思政教育和校园文化建设、专业课教学等的融合，从而完善“大思政课”育人体系。首先，思政教师可以联合学生社团开展校园思政教育活动，围绕当今社会热点话题和前沿问题进行探究，以辩论赛、情景剧等方式开展思政教育活动，设立相关学分奖励，从而激发学生参与积极性。例如

教师可以组织学生讨论学术诚信问题，让他们对目前大学生考试作弊、盲目申请贫困助学金、助学贷款偿还不及时等诚信问题进行分析，增强他们诚实守信意识，让他们继承中华民族一诺千金、言出必行、诚实守信的美德，培育他们社会主义核心价值观^[14]。其次，思政教师可以鼓励学生积极参与校园文化建设，让他们积极参与校园文化建设与推广活动，增强他们主人翁意识。此外，教师还可以组织非遗传承主题活动，邀请非遗传承人进校园，丰富思政第二课堂活动方式和内容，让学生了解非遗，增强他们文化自信，让他们主动传播和保护非遗，发挥好第二课堂思政育人的作用^[15]。

四、结语

总之，高校要积极构建“大思政课”模式，促进思政小课堂和“社会大课堂”的衔接，促进思政教育和专业课教学的融合，构建协同育人模式，从而提高课程思政育人效果。高校思政教师要挖掘不同专业蕴含的思政元素，激发学生学习兴趣，构建网络思政育人模式，引导学生辨别网络信息，提高他们道德素养，根据教学内容融入时政新闻，引导学生把个人命运和国家发展结合起来，增强他们社会责任感。同时，教师还要完善思政课实践育人模式，带领学生参与爱心公益活动、乡村振兴活动，丰富思政第二课堂教学活动，全面提高高校课程思政育人质量。

参考文献

- [1]王爱莲.党的二十大精神融入高校思政课程体系的基本逻辑[J].学校党建与思想教育,2024(3):67-70.
- [2]王小琳.课程建设视角下高校“大思政课”校本路径的构建思考[J].情感读本,2024(15):83-85.
- [3]袁双龙.“大思政课”背景下高校思政课教师课程能力建设探析[J].科教导刊,2024(4):80-82.
- [4]叶莞.“大思政课”视阈下高校辅导员工作课程化探析[J].赣南师范大学学报,2024,45(2):115-120.
- [5]王碧霄.大思政课视域下“课程思政”教学实践体系构建[J].河北开放大学学报,2024,29(4):87-90.
- [6]郑颖.“大思政”格局下大学英语课程思政研究[J].河南开放大学学报,2024,37(I):85-88.
- [7]索越.“大思政”育人背景下的高校舞蹈专业课程思政实践探索[J].教育理论与实践,2024,44(12):36-39.
- [8]方硕瑾.大思政格局下高职院校高质量课程思政育人工作研究[J].天津职业大学学报,2024,33(3):70-74.
- [9]黄涓.“大思政”视角下大学英语课程育人模式实践研究[J].海外英语,2024(8):133-135.
- [10]何宁,张艳丽.“思政链”理念下大学英语课程思政建设路径探索[J].成才之路,2024(15):21-24.
- [11]曹波.新时代“大思政课”视阈下高校刑法学课程迭代升级研究[J].六盘水师范学院学报,2024,36(2):81-88.
- [12]庞爽,陈方蕾,闫清皓,等.“大思政课”理念下中医护理学课程思政的探索与实践[J].中国继续医学教育,2024,16(5):174-177.
- [13]文淑斌.课程思政背景下的高职院校大学体育课程教学改革研究[J].当代体育科技,2024,14(5):148-151.
- [14]毕韬韬,吴广辉,刘莉,等.“大思政”背景下课程思政元素在《食品工艺学》课程中的实践教学研究[J].粮食加工,2024,49(1):113-117.
- [15]翁丽明.“大思政课”目标下高中思想政治课程跨学科整合探究[J].广西教育,2024(20):28-30,39.