

思政引领，职业本科院校思想政治工作的创新与实践

方锂铭，刘丁发

江西软件职业技术大学，江西 南昌 330000

摘 要： 随着我国高等教育的快速发展，职业本科院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其思想政治工作的重要性日益凸显。在新时代背景下，如何有效开展思政工作，以引领和推动职业本科院校思想政治工作的创新与实践，成为摆在我们面前的重要课题。本文旨在探讨思政在职业本科院校中的作用、面临的挑战以及创新路径，以期为相关工作提供理论支持和实践指导。

关 键 词： 思政；职业本科院校；思想政治工作

Party building ideological and political guidance, innovation and practice of ideological and political work in vocational college

Fang Liming, Liu Dingfa

Jiangxi University of Software Professional Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract： With the rapid development of China's higher education, as an important base for training high-quality technical and skilled talents, the importance of ideological and political work in vocational colleges has become increasingly prominent. Under the background of the new era, how to effectively carry out the ideological and political work of party building to lead and promote the innovation and practice of ideological and political work in vocational colleges has become an important topic before us. The purpose of this paper is to explore the role, challenges and innovative paths of ideological and political construction in vocational colleges, with a view to providing theoretical support and practical guidance for related work.

Keywords： ideological and political; vocational undergraduate colleges; ideological and political work

引言

思政引领是职业本科院校思想政治工作的重要方法，也是提高职业本科院校思想政治工作质量的重要途径，对于职业本科院校的长期稳定发展具有重要意义。目前，我国职业本科院校中存在一些思政工作意识不强、管理制度不完善、思想政治教育形式单一、评价考核机制不健全等问题。因此，职业本科院校必须要积极探索思政引领下的思想政治工作创新，不断创新思想政治教育的方法与路径，加强对学生的引导与管理，促进学生全面发展。

一、职业本科院校思想政治工作的必要性

首先，职业本科院校肩负着培养高素质技术技能人才的重任，思想政治工作能够帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观^[1]。随着社会的迅速发展，学生面临着多元文化和价值观的冲击，思想政治工作能够引导学生在复杂的社会环境中坚定立场，形成积极向上的思想意识，从而在未来的工作中更好地服务社会。

其次，思想政治工作有助于增强学生的社会责任感和使命

感。在职业教育中，学生不仅要掌握专业技能，还应具备对社会的责任感。通过系统的思想政治教育，学生能够更深刻地理解职业道德和社会责任，培养对国家、社会和人民的热爱，从而在今后的职业生涯中，积极贡献自己的力量，推动社会的发展与进步。

最后，职业本科院校的思想政治工作有助于促进校园文化建设，营造良好的学习氛围。思想政治工作不仅仅是对学生的教育引导，更是促进师生之间、学生与学生之间的沟通与交流的重要途径。通过开展丰富多彩的思想政治活动，可以增强学生的集体

作者简介：

方锂铭（1978.09—），男，汉族，江西抚州人，本科，单位：江西软件职业技术大学，助教，研究方向：思政；

刘丁发（1979.01—），男，汉族，硕士、江西吉安人，单位：江西软件职业技术大学，副教授，研究方向：人工智能技术、智能软件。

意识和团队合作精神，提高学生的综合素质，推动校园文化的繁荣发展，使校园成为一个积极向上、团结互助的学习环境^[2]。

二、现阶段职业本科院校思想政治工作存在的问题

首先，思想政治教育内容缺乏针对性和实效性。当前，职业本科院校的思想政治工作往往采取一刀切的方式，未能充分考虑到不同专业、不同学生群体的特点与需求。这种缺乏个性化的教育内容，使得思想政治教育无法有效触及学生内心，难以引发他们的共鸣和认同。许多学生对思想政治课程的兴趣不高，认为其内容与自身的职业发展和实际生活联系不大，从而导致教育效果的低下。此外，教学方法的单一性和传统性也使得思想政治教育变得枯燥乏味，学生参与的积极性和主动性受到抑制。

其次，教师队伍的专业化水平亟待提升。思想政治工作的质量在很大程度上依赖于教师的专业素养与教学能力^[3]。然而，许多职业本科院校在思想政治教师的选拔和培训方面存在不足，教师的专业背景、实践经验和教学能力参差不齐。部分思想政治教师缺乏深厚的理论功底和丰富的社会实践经验，无法将思想政治教育与专业知识有效结合，导致课堂教学内容的深度和广度不足。同时，教师在思想政治教育中的创新意识和教学方法的多样性也显得不够，难以适应新形势下学生的多元化需求。这种教师队伍的专业化水平低下，不仅影响了思想政治教育的质量，也制约了学生的全面发展^[4]。

最后，思想政治工作与社会、企业的联系不够紧密。职业本科院校的思想政治工作应当与社会实际、企业需求相结合，以培养适应社会发展的高素质技能型人才。然而，当前很多院校在思想政治教育中，缺乏与社会实践和企业文化的有效对接，导致学生在思想政治教育中无法获得与未来职业发展相关的价值观念和社会责任感。这种脱节使得学生在进入职场后，面对真实的社会环境时，往往感到迷茫与无助，难以将所学的理论知识 and 价值观应用于实际工作中。

三、思政引领，职业本科院校思想政治工作的创新与实践对策

（一）立足思想引领，探索思政教育新模式

在当前社会发展的新形势下，职业本科院校的思想政治教育需进一步创新，以适应学生多元化的需求与职业发展的实际。首先，立足思想引领，必须强化思政课程的实践性和针对性，通过结合行业特点和职业发展需求，设计符合学生实际的课程内容。例如，可以引入真实案例分析、职业伦理讨论等，鼓励学生在实际情境中思考问题、解决问题，提升其综合素质与职业道德。

其次，借助现代信息技术，探索线上线下结合的思政教育新模式。通过建立多元化的学习平台，利用网络课程、在线研讨等形式，使思政教育不再局限于课堂，而是延伸至学生的日常生活中，形成持续的思想引导。同时，鼓励学生在平台上分享自己的学习体会与实践经验，促进思想的碰撞与交流，增强集体意识与

责任感。再者，职业本科院校应积极构建校企合作机制，推动思政教育与职业实践的融合。通过与企业的深度合作，开展思想政治主题的实践活动，让学生在真实工作环境中感受到职业道德和社会责任的重任，帮助他们树立正确的价值观与人生观。

（二）整合思政资源，发挥党员先锋模范作用

在整合思政资源、发挥党员先锋模范作用的过程中，职业本科院校需加强对党员的思想政治教育和实践活动的引导^[5]。首先，学校可以通过成立以党员为主体的志愿服务队伍，组织参与社会服务、公益活动等，鼓励党员在实践中树立良好的形象，发挥模范带头作用。这不仅可以增强党员的责任感和使命感，还有助于培养广大学生的社会责任意识和集体主义精神。其次，学校应积极搭建党员与学生之间的沟通平台，例如定期举办党员座谈会、经验分享会等，让党员在分享个人成长经历的同时，传递社会主义核心价值观。这种互动不仅能够增强学生对党员的认同感，也能激发学生的思想政治意识。此外，职业院校可以将思想政治工作与专业课程相结合，通过课程思政的方式，将党的理论和方针政策融入到专业教学中。教师作为党员应发挥引领作用，运用案例教学、讨论式教学等方法，引导学生在专业学习中树立正确的价值观和人生观。最后，学校应定期对党员先锋模范作用发挥情况进行评估，建立激励机制，鼓励党员在思想政治工作中表现突出，形成良好的学习榜样，从而在全校范围内营造积极向上的思想政治氛围，推动学校整体思想政治工作水平的提升^[6]。

（三）推进学生思想政治工作一体化

推进学生思想政治工作一体化，是提升职业本科院校思想政治工作有效性的重要途径。首先，学校应加强对学生的思想政治教育，引导他们树立正确的价值观和人生观。通过组织多样化的主题教育活动，如“青春心向党”系列活动，激发学生的爱国热情，增强他们的社会责任感。同时，借助现代信息技术，利用网络平台开展线上线下结合的思想政治教育，确保每位学生都能在方便的情况下参与其中，提升思想政治工作的覆盖面和影响力。

其次，学校应鼓励学生积极参与活动，促进他们在实践中锻炼和成长^[7]。可以设立学生党支部，组织学生参与社区志愿服务、社会实践等活动，让学生在实际操作中增强集体意识和奉献精神。通过建立“党员先锋岗”，鼓励党员学生在学习、生活中发挥模范带头作用，从而带动周围同学共同进步。此外，学校要重视对思想政治工作的评价与反馈机制，定期开展问卷调查和座谈会，收集学生对思政工作的意见与建议。通过这些反馈，及时调整和优化工作策略，使思想政治工作更贴近学生的实际需求，增强其吸引力和实效性。通过这些措施的实施，不仅能够增强学生的思想政治素养，也为他们的职业发展奠定坚实的思想基础。

（四）依托专业特色，加强思政教育的针对性

在职业本科院校的思想政治工作中，依托专业特色，加强思政教育的针对性，不仅是提升思想政治教育质量的有效途径，也是推动学生全面发展的重要保障。通过将思政教育与专业课程相结合，可以充分挖掘专业知识与思想政治教育之间的内在联系，使学生在专业学习的同时，树立正确的价值观和人生观。例如，在工程类专业中，可以通过案例分析，探讨工程师的社会责

任与伦理问题,引导学生关注技术发展对社会的影响。在护理专业中,可以通过模拟情境,让学生体会医护工作中的人文关怀,培养其对生命的尊重和对患者的责任感。

具体做法上,首先,可以组织跨学科的课程团队,将思想政治教育融入到各专业课程中,制定相应的教学大纲和课程内容,使思政教育成为专业教育的有机组成部分^[8]。其次,鼓励教师在授课时结合自身专业实践,分享真实案例,激发学生的思考与讨论,帮助他们理解思政教育的实际意义。再次,开展“思政+专业”的主题活动,让学生在实践中感受思政教育的力量,比如组织社会服务、志愿活动等,增强学生的社会责任感。最后,建立完善的评价机制,通过对学生思政素养的评估,及时反馈教学效果,从而不断优化思政教育的实施路径。通过这些措施,职业本科院校的思政教育能够更具针对性和实效性,助力学生全面成长。

(五) 构建思政协同机制,强化思政育人实效

构建思政协同机制,强化思政育人实效,关键在于实现思想政治工作与相关工作的深度融合^[9]。首先,高校应建立跨部门的协同工作机制,将思政教育纳入学校整体工作规划中,明确各部门的职责和任务,形成合力。通过定期召开联席会议,及时沟通和反馈,确保各项工作的协调推进。其次,可以利用信息化手段,建立思政工作平台,整合各类资源 and 信息,实现线上线下的

联动。通过该平台,不仅可以发布思政相关的活动信息、学习资料,还能实时收集师生的意见和建议,促进互动交流,增强参与感。再者,针对职业本科院校的特点,需创新课程设置,将思政内容融入专业课程中。例如,在专业实践课程中,可以引入企业文化与社会责任的相关内容,培养学生的社会责任感和职业道德。同时,鼓励师生共同参与社会服务和志愿活动,将理论学习与实践相结合,增强育人效果。最后,定期评估思政工作的开展情况,建立健全反馈机制,通过问卷调查、座谈会等多种形式,收集师生对思政工作的评价和建议,以不断优化和改进工作策略,确保育人实效的持续提升。通过以上措施,能够有效推动思政工作的创新与实践,为学生的全面发展奠定坚实基础^[10]。

四、结语

综上所述,职业本科院校在新时代背景下,必须坚持思政工作的引领作用,不断探索和实践思想政治教育的新方法和新途径。通过加强理论学习,创新教育模式,以及完善相关制度,可以有效提升思想政治工作的针对性和实效性。同时,应注重培养学生的社会责任感和创新精神,为社会培养出更多德才兼备的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 吕科儒,龙一菲.大学生职业生涯规划教育与思想政治教育的融合研究——以职业本科院校辅导员工作为例[J].科教导刊,2024,(05):79-81.
- [2] 陶星松.职业本科高校思想政治教育高质量发展研究[C]//广东省高等教育学会,财团法人东莞台商育苗教育基金会,台湾高等教育学会.第十八届海峡两岸(粤台)高等教育论坛论文集.广东工商职业技术大学,2023:12.
- [3] 王湘蓉.数字经济时代基于产教融合的教学管理创新机制研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(12):11-14.
- [4] 杨彤彤.职业本科教育课程思政定位与路径探讨[J].大学教育,2023,(05):114-117+122.
- [5] 侯丽娟.职业本科院校落实“立德树人”思想的思政课程教学对策[J].大学,2022,(33):189-192.
- [6] 韦军.本科院校“班级管理”课程中思政育人的融入[J].现代职业教育,2020,000(006):84-85.
- [7] 王秀艳.应用型本科院校课程思政建设路径探索与实践[J].教育教学论坛,2022(2):106-109.
- [8] 李晓阳.课程思政视域下的高校本科职业教育研究[D].厦门大学,2021.
- [9] 张雨,李树平,王熙涵.创新地方院校本科生导师思政教育工作路径探析[J].学周刊,2023(6):9-11.
- [10] 梁伟莹.本科职业院校课程思政融入专业教学的关键与路径[J].高教学刊,2021,7(23):4.