

高校第二课堂培育时代新人的现实困境与解决对策研究

付梦竹

重庆移通学院, 重庆 401520

摘 要 : 随着社会的快速发展和教育改革的不断深入, 高校第二课堂在培育时代新人方面发挥着越来越重要的作用。然而, 在实际操作过程中, 第二课堂面临着诸多现实困境, 如顶层设计缺位、第二课堂与第一课堂未能有效融合、考核评价机制有待完善等问题。对此, 本文首先阐述高校第二课堂培育时代新人的主要特征, 分析高校第二课堂培育时代新人的现实困境, 进而提出相应的解决对策, 以期高校第二课堂的优化发展提供参考。

关 键 词 : 高校第二课堂; 时代新人; 现实困境; 解决对策

Research on the realistic dilemma and solutions of cultivating new people in the second classroom in colleges and universities

Fu Mengzhu

Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing 401520

Abstract : With the rapid development of society and the continuous deepening of educational reform, the second classroom in colleges and universities plays an increasingly important role in cultivating new people of the times. However, in the actual operation process, the second classroom faces many practical difficulties, such as the lack of top-level design, the failure to effectively integrate the second classroom and the first classroom, and the need to improve the assessment and evaluation mechanism. In this regard, this paper first expounds the main characteristics of the second classroom in colleges and universities to cultivate new people of the times, analyzes the practical dilemma of the second classroom in colleges and universities to cultivate new people of the times, and then puts forward corresponding solutions, in order to provide reference for the optimal development of the second classroom in colleges and universities.

Keywords : the second classroom in colleges and universities; new people of the times; practical difficulties; solutions

高校第二课堂是指在第一课堂之外, 通过各类课外活动、社会实践、科技创新、文化体育等形式, 促进学生全面发展的重要教育平台。^[1]在新时代背景下, 高校第二课堂对于培养具有创新精神和实践能力的时代新人具有不可替代的作用。然而, 当前第二课堂在实施过程中遇到了一些问题亟须解决, 需要高校积极思考采取怎样的有效对策解决这些问题, 以此提高第二课教学质量。

一、高校第二课堂培育时代新人的主要特征

(一) 需求引领性

新时代教育背景下, 高校应当重视学生的现实需要, 将学生的合理需要作为第二课堂出发点, 对新时代人才培养模式作出持续改进与完善。面对学生自我发展和完善的多维需求, 高校应该充分依托第二课堂这一载体, 解决他们在思想和生活中遇到的实际问题, 塑造健全人格, 掌握真正的技能, 助推学生更好地适应社会发展。同时, 需求也是激活学生积极性的动力来源, 引导他们清楚地认识到第二课堂可以为自己的实际需要提供“养分”, 进而充分激活他们的学习热情。^[2]

(二) 时代适应性

在快速变化的社会环境中, 高校第二课堂必须具备时代适应

性, 以确保培育出的人才能够与时俱进。这要求第二课堂活动紧跟时代脉搏, 反映社会发展的最新趋势和需求。例如, 随着数字化转型的推进, 高校应积极引入与大数据、人工智能、互联网+等前沿科技相关的课程和讲座, 让学生掌握未来职场必备的技能。同时, 第二课堂还应关注国家发展战略, 如生态文明建设、乡村振兴战略等, 通过组织相关主题的社会实践活动, 引导学生将个人发展与国家需求相结合。^[3]

二、高校第二课堂培育时代新人的现实困境

(一) 第二课堂顶层设计缺位

第二课堂和第一课堂是相辅相成, 二者都是高等教育重要组成部分。然而, 在实际教学过程中, 多数高校仍以第一课堂表现

作为衡量学生质量的重要依据，而第二课堂成绩在学生综合素质评价体系中占比并不是很高。究其根本，一是部分高校没有充分认识到第二课堂的育人价值，没有将第二课堂培养内容纳入学校人才培养计划中，这造成了第二课堂在顶层设计、内容和运行机制上存在不足，具体表现为内涵空洞化、方法简单化、操作孤立。二是由于学校政策和制度层面的不足，使得第二课堂在资金稳定、专业教师指导、软硬件设施保障等方面都得不到充分地支撑，这严重阻碍了第二课堂育人价值的发挥。^[4]

（二）第二课堂与第一课堂未能有效融合

当前，在高等教育体系中，教务部门负责第一课堂，而第二课堂是由校团委来负责。“第二课堂成绩单”制度的主体是专兼职团干部、学工干部和辅导员，而特定学科的专职教师在第二课堂相关的教育活动方面的指导和帮助还不够好，导致了第一、第二课堂的育人主体、育人机构之间的交流和协作不够，没有形成信息互通、资源共享的良好互动。与此同时，学生对第二课堂的了解还不够，存在着认知上的差距，未能形成良好的协作沟通氛围。因此，第二课堂要进一步达到高质量的教育成效，就必须深化构建全方位全过程与第一课堂内容互通，形式互补，协同育人的新机制。^[5]

三、解决高校第二课堂培育时代新人现实困境的有效对策

（一）做好第二课堂顶层设计，增强大学生思政教育

落实立德树人根本任务是高校第二课堂的基本使命，在当前大思政环境下，教师要将思想政治教育作用放在对第二课堂的顶层设计上，将其贯穿到课程设置、评价体系和成果应用的各个环节，将整个过程都与大学生发展和成长相融合，创造良好的育人环境，将第二课堂建设成学生思政教育的主阵地。高校通过对第二课堂进行科学安排，将爱国精神融入第二课堂中，开展党团主题活动、素质拓展、志愿服务等多种形式活动，对大学生进行党史、近代史、改革开放史的教育，使他们的思想、政治觉悟得到潜移默化的提高。^[6]另外，高校也可以通过举办“与信仰对话”“青年论坛”“青马培训班”和“核心价值观专题活动”等活动，并在国庆节、建党节等重要节日中，组织开展历史图片展、演讲征文和设计大赛等，全面提升思想政治的实践性。同时，高校通过开展“示范班集体”“大学生年度人物”“好青年楷模”等评选活动，深度挖掘学生身边的先进典型，并对现代大学生精神面貌进行全面展示，使他们能够充分地体会到理想信念的影响力，进而取得很好的第二课堂教育成效。^[7]

（二）合理利用互联网，创新第二课堂模式

第一，构建翻转课堂。翻转课堂教学模式需要教师与学生在课堂中完成问题探究、作业答疑等，该教学模式能充分彰显学生的主体性，教师便可将翻转课堂与第二课堂有机融合。比如，教师可以运用微信开展第二课堂翻转教学，教师通过微信公众平台向学生展示精心设计的简单、准确、全面的教学视频，让他们可以在第二课堂中开展自主学习。通过开展翻转课堂，可以使第二

课堂教学效率得到全面提升，持续增强学生的综合素养。此外，教师也可以依托互联网搭建第二课堂活动阵地，如，数字化剧场、剧院、社区式书院等，并结合综艺、社会热点等大学生感兴趣的话题，构建第二课堂品牌。同时，教师也要充分利用线下第二课堂，融入志愿服务活动、社团活动、竞技体育、艺术实践、劳动教育、创新创业教育以及心理健康教育等活动，由此更好地综合素养、情商以及德商的最广范围。^[8]第二，应用智慧图书馆。从目前实践情况来看，多数高校在开展第二课堂的时候，很多时候都是依靠校图书馆进行，所以，图书馆成了一个无法取代的最基础的硬件资源，高校在软件和硬件资源的配置上下足功夫是非常有必要的。多数学生利用图书馆的时候，对其高效率和高质量的服务提出了更高要求。因此高校在建立图书馆时，对自助借阅、自助查询机、自助阅览机等进行适当配置。其次，在文献资源配置上，要从不同的学科与领域中引入海量的知识信息，帮助学生便捷获取大量资源信息，从而推动第二课堂的展开。最后，开发数字资源。在大数据环境下，随着移动互联技术的迅猛发展，高校对信息资源的利用与开发已经产生本质上的改变，而且移动搜索、移动阅读和移动学习的普及，学生对通过移动终端获取文献资源和享受信息服务的要求也越来越高，将智慧图书馆应用到第二课堂上，能够充分发挥出第二课堂应有的教育价值。^[9]

（三）加强协同互补，提升高校教育合力

第一课堂为常规的课堂，即教师根据既定课程计划开展一对多的教学活动，而第二课堂则是一种比较开放的、动态管理的、以学生为首要主体的自主的教育教学行为，将这两种课堂有机融合，是适应学生发展需求和成长新特征的客观需要。^[10]所以，第二课堂的课程设置要与高校第一课堂特征相融合，与人才培养计划紧密地联系起来，将第二课堂作为第一课堂的补充与延伸，在学业辅导、科研训练、专业能力等领域为学生提供更为广阔的实践平台，从而使第二课堂教学内容的吸引力得到有效增强，并提升其对第一课堂的反馈能力。具体如下：第一，通过专业实习、社会实践和志愿服务等方式，对第一二课堂资源进行有效结合，扩大学生的实践范围，使他们能够走进行业、企业等，学校还积极组织各类与第一课堂紧密联系的社会实践，以此助力学生以知促行、以行求知；^[11]第二，要大力进行大学生创新创业教学，为学生创造良好的学习环境与实践环境，培养并孵化出一批富有创造力、科技含量较高的创业项目，让他们能够更好地融入社会实践、工作岗位中，从而为学生实现顺利就业保驾护航。第三，协同教务、科研、学工、团委等多个部门对第二课堂的统筹与管理，提高教学科研单位、学科带头人、专业教师等力量在第二课堂建设过程中的参与度和指导力，构建全面覆盖、内容丰富、层次递进、互相支持的第二课堂课程，形成第一课堂和第二课堂互通、互补互促的育人体系。^[12]

（四）完善考核评价体系，促进学生积极参与

为了更好地激发学生参与第二课堂的积极性，高校应建立多元化的评价机制，将第二课堂的活动纳入学生的综合素质评价体系中。通过制定科学合理的评价标准，将学生在第二课堂中的表现、成果和进步纳入考核范围，从而激励学生在第二课堂中主动

学习和实践。首先，高校可以设立第二课堂学分制度，将学生在第二课堂中的表现和成果转换为相应的学分，与第一课堂的学分体系相衔接。这样，学生在第二课堂中的努力和成绩能够得到正式的认可，从而提高他们的参与热情。^[13]其次，高校可以引入第三方评价机制，邀请行业专家、企业导师等参与第二课堂的评价工作。通过引入外部评价，可以为学生提供更为客观、公正的评价结果，同时也能让学生更好地了解社会需求和行业标准，为他们未来的职业发展奠定基础。^[14]此外，高校应注重过程性评价，关注学生在第二课堂中的成长和进步。通过记录学生参与活动的过程、反思和总结，帮助学生更好地认识自我，发现自己的兴趣和潜力，从而促进他们的个性化发展。最后，教师可以充分依托互联网技术，搭建线下线上第二课堂观察评价体系，在该体系的帮助下，可以自动识别学生在第二课堂中的行为表现，预测他们

可能会出现的课堂行为，并实时储备这些数据，使课堂评价更加有温度、有依据，确保第二课堂重新焕发生机。

四、总结

总而言之，高校第二课堂在培育时代新人方面具有独特的优势和重要作用，面对当前存在的困境，高校应积极采取有效措施解决当前发展困境。^[15]对此，教师可以从好第二课堂顶层设计，增强大学生思政教育；合理利用互联网，创新第二课堂模式；加强协同互补，提升高校教育合力；完善考核评价体系，促进学生积极参与等对策着手，从而提升第二课堂的教育效果，为培养更多优秀时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 潘宁. “三全育人”视域下高校第二课堂体系建设实践探索 [J]. 汉字文化, 2023, (S1): 112-114.
- [2] 孙连月. 新时代高校劳动教育融入第二课堂研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(06): 139-141.
- [3] 李丹, 李红. 微信平台在高校体育第二课堂的应用研究 [C]. 湖北省体育科学学会. 景德镇陶瓷大学; 2023: 2.
- [4] 徐杰. 课程思政视域下高校第二课堂育人路径探析 [J]. 天商法律评论, 2023, (00): 378-382.
- [5] 匡冬青. 高校第二课堂探索研究 [J]. 今传媒, 2023, 31(11): 181-184.
- [6] 刘媛媛. 新形势下高校第二课堂素质教育体系建设的思考与探索 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (10): 86-88.
- [7] 芮红磊, 周仕敏. 基于“第二课堂成绩单”的高校实践育人课程体系建设探析——以广西财经学院为例 [J]. 广西教育, 2023, (30): 101-105.
- [8] 戴斌, 杨赛男. 基于多维正态分布的高校学生第二课堂学习行为数据提取 [J]. 中国新技术新产品, 2023, (19): 18-20.
- [9] 邸震, 覃红运, 杨迪. “三全育人”视角下高校“第二课堂”育人的创新探索 [J]. 知识文库, 2023, 39(18): 159-162.
- [10] 徐燕, 糜莉. 高校第一课堂与第二课堂融合发展协同育人机制研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (06): 37-40.
- [11] 浦娟, 王珂, 李天凤. “三全育人”视角下高校共青团“第二课堂成绩单”制度的育人作用 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (11): 85-87.
- [12] 陈继旭, 袁德润. 核心素养视域下高校“第二课堂”的价值与实践关照 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(15): 56-60.
- [13] 吴浩. 高校劳动教育嵌入第二课堂体系的研究与实践 [J]. 大学, 2023, (10): 72-75.
- [14] 王岫. 协同与整合: 高校第二课堂建设理论重构与实践进路 [J]. 吉林师范大学学报 (人文社会科学版), 2023, 51(02): 116-124.
- [15] 张夕. “三全育人”视域下高校第二课堂建设路径研究 [J]. 科技风, 2023, (06): 23-25.