

校企联盟视域下高职院校跨境电商专业人才培养路径研究

陶利

武昌职业学院，湖北 武汉 430202

摘要：随着经济全球化进一步发展，跨境电商行业迎来新的发展机遇，为电商企业创造了新商业，同时也对跨境电商专业人才培养提出了更高要求。为了适应跨境电商行业发展需求，高职院校要积极构建校企联盟，构建协同育人模式，实现学校与企业的双赢。本文分析了高职院校构建校企联盟的必要性，剖析了当前跨境电商专业人才培养现状，提出要加强校企合作与职业技能培训、共建电商人才培养模式、校企共建跨境电商实训基地和共建“双师型”师资队伍，以期全面提高高职院校跨境电商专业人才培养质量。

关键词：校企联盟；高职院校；跨境电商专业；人才培养

Research on the Talent Cultivation Path of Cross border E-commerce Major in Vocational Colleges from the Perspective of School Enterprise Alliance

Tao Li

Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430202

Abstract： With the further development of economic globalization, the cross-border e-commerce industry has ushered in new development opportunities, creating new businesses for e-commerce enterprises, while also placing higher demands on the training of cross-border e-commerce professionals. In order to meet the development needs of the cross-border e-commerce industry, vocational colleges should actively build school enterprise alliances, establish collaborative education models, and achieve a win-win situation between schools and enterprises. This article analyzes the necessity of building a school enterprise alliance in vocational colleges, examines the current situation of cross-border e-commerce professional talent training, and proposes to strengthen school enterprise cooperation and vocational skills training, jointly build e-commerce talent training models, jointly build cross-border e-commerce training bases, and jointly build a "dual teacher" teaching staff team, in order to comprehensively improve the quality of cross-border e-commerce professional talent training in vocational colleges.

Keywords： school-enterprise alliance; higher vocational colleges; cross-border e-commerce major; talent training

引言

近几年来国家高度重视跨境电商行业发展，出台了一系列促进跨境电商产业发展的利好政策，有效促进了我国跨境电商平台、跨境电商企业发展，促进了电商经济繁荣。这一背景下，高职院校纷纷开设跨境电商专业，但是由于专业课程体系不完善、师资队伍结构不合理、校企合作深度不够，影响跨境电商专业人才培养质量。因此，高职院校要积极构建校企联盟，邀请企业参与跨境电商专业课程建设、实训基地建设和人才培养方案设计，促进产业发展、人才需求和专业教学的衔接，逐步提高跨境电商人才培养质量，服务区域跨境电商产业发展。

一、高职院校跨境电商专业构建校企联盟的必要性

（一）有利于提高学生实践能力

校企联盟搭建了高职院校和企业合作的新桥梁，有利于深化校企之间的合作关系，为跨境电商专业学生搭建新的实践平台，

改善实训教学环境，从而提高学生实践能力。校企联盟模式下，高职跨境电商专业学生可以更好地学习跨境电商企业管理机制、跨境电商平台运营、跨境电商直播等岗位实践技能，有利于提高他们岗位实践能力和解决问题的能力。同时，校企联盟有利于帮助学生了解跨境电商行业发展热点，丰富他们专业知识储备，进

一步提高他们实践能力^[1]。

（二）有利于推动跨境电商专业教学改革

校企联盟促进了高职院校与跨境电商企业之间的深度合作，促进跨境电商行业发展、技术需求、岗位要求和专业课教学的衔接，帮助企业完善跨境电商专业课程体系、优化课程群建设，推进“三教改革”，有利于促进跨境电商专业教学改革，从而提高专业教学质量。此外，校企联盟有利于优化跨境电商专业实训教学模式，导入企业典型工作案例，让学生在真实工作场景中掌握相关职业技能，从而提高他们跨境电商实战能力，促进教学改革的深入发展^[2]。

（三）有利于提高跨境电商人才培养质量

高职院校要积极创新校企合作形式，构建校企联盟，一方面可以有效整合跨境电商企业职业教育资源，邀请跨境电商平台管理人员、带货主播参与校内教学，让学生跟随企业师傅学习，让他们提前掌握岗位技能，有利于提高跨境电商人才培养质量。另一方面，校企联盟可以为跨境电商专业学生提供更多实习和就业机会，让他们有更多机会接触跨境电商运营知识，激发他们创新创业热情，让他们达到企业用人需求，从而实现企业和学校的双赢^[3]。

二、高职院校跨境电商专业人才培养现状

（一）校企合作育人模式有待深化

虽然高职院校在积极推进校企合作，但是跨境电商专业校企合作育人实践中却存在一些问题。首先，学校与跨境电商企业合作范围、深度优先，以顶岗实习为主，没有延伸到专业课程群建设、人才培养方案设计和实训基地建设等领域，难以形成育人合力，影响了跨境电商人才培养质量。其次，由于学校和企业之间利益诉求不同，存在“校热企冷”的问题，影响了学校和企业、教师和企业技术人员之间的合作，无形中影响了教学和育人质量^[4]。

（二）校内外实训基地建设有待完善

跨境电商产业依托于人工智能、大数据和云计算等技术，对实训基地软硬件设施要求比较高。但是目前高职院校跨境电商专业校内外实训基地建设却差强人意，影响了实训教学的开展，不利于学生岗位实践能力培养。由于高职院校办学资金有限，跨境电商校内实训基地硬件设备不足、软件更新不及时，影响了电商直播带货教学的开展；再加上缺少校外实训基地，导致学生无法接触并参与跨境电商企业相关工作，影响了他们实践能力发展^[5]。

（三）师资队伍水平有待提高

部分高职院校跨境电商专业教师队伍建设路径不太合理，没有定期组织教师深入企业挂职锻炼，影响了教师对跨境电商产业新理念、新技术的了解，也不利于他们岗位实践能力发展，导致跨境电商专业“双师型”教师数量不足，影响了跨境电商人才培养。部分高职院校跨境电商专业教师师资队伍结构比较单一，忽略了聘请企业技术人员担任兼职教师，影响了师资队伍水平^[6]。

三、校企联盟视域下高职院校跨境电商专业人才培养路径

（一）深化产教融合，校企联合开展职业技能培训

校企联盟是一种新型的校企合作模式，深化了校企合作范围和内容，帮助高职院校与跨境电商企业建立深度合作关系，让企业深度参与跨境电商人才培养全过程。首先，学校要联合企业制定跨境电商人才培养方案，明确人才培养标准、育人职责，促进跨境电商产业发展、岗位需求和人才培养的“无缝对接”，逐步完善“工学结合”教学模式，从而提高跨境电商人才培养质量。例如校企双方要以培养复合型跨境电商人才为目标，要求学生具备良好的管理能力、营销能力、直播带货能力、创新能力和团队协作精神，围绕职业核心技能开展教学，进一步提高人才培养质量。其次，校企双方要联合开展职业技能培训，由专业课教师负责理论知识讲解，由企业技术人员负责职业技能培训，促进学生全面发展。企业技术人员可以详细讲解跨境电商平台操作流程、网店管理、直播带货等职业技能，例如演示阿里巴巴全球速卖通平台操作步骤、跨境电商平台店铺管理等知识，帮助学生掌握职业技能，从而提高校企合作育人质量^[7]。

（二）形成教育合力，构建校企协同育人模式

校企联盟模式下，高职院校要积极与跨境电商企业合作，实现职业教育资源共享、合作共赢，联合培养跨境电商人才。第一，高职院校可以联合企业建立线上教学平台，把学校和企业优势资源整合起来，实现优质教育资源共享，为学生提供高质量数字化学习资源，便于他们线上自主学习、与企业师傅沟通，从而提高他们自主学习能力。例如学校可以上传跨境电商企业店铺经营管理案例，明确不同国家消费喜好、分享商务英语专业知识和跨境电商直播带货等知识，让学生了解跨境电商产业发展趋势、职业技能，满足他们个性化学习需求，提高他们学习能力。第二，学校要坚持以就业为导向，联合企业完善跨境电商专业课程群、开发活页式教材，进一步提高专业建设质量，推进“三教”改革。例如学校可以增加跨境电商直播、跨境电商物流等相关课程，让学生掌握跨境电商产业热门技能，联合企业开发活页式教材，根据学生职业技能掌握情况灵活删减活页式教材内容，从而提高教材建设质量，逐步提升跨境电商专业教学和人才培养质量^[8]。

（三）共建实训基地，提高学生跨境电商实战能力

高职院校要坚持以就业为导向，联合企业共建跨境电商专业实训基地，及时更新软硬件设备，有效改善实训教学环境，从而提高跨境电商专业学生实践能力。例如校企可以共建智能化跨境电商专业实训基地，引进跨境电商企业训练系统、直播带货相关设备、海外网店经营管理训练系统，分为跨境电商平台、跨境电子商务运营、国际贸易实务、跨境电子商务物流等实训模块，让学生提前了解跨境电商相关岗位职业技能，提高他们岗位实践能力，为他们未来就业奠定良好基础。此外，学校可以导入跨境电商企业典型案例，模拟跨境电商项目运营过程，让学生熟悉网店管理、产品更新、线上营销和直播带货等知识，让他们练习跨境

电商项目处理技能,进一步提高他们实践能力和解决问题的能力。例如学校可以导入海外电商平台店铺管理案例,开展线上模拟实训教学,引导学生线上练习网店产品上传、询盘回复、线上营销和跨国物流等操作,让他们针对自己的弱点进行练习,从而提高学生岗位实践能力和综合素养,让他们达到企业用人标准,从而帮助学生顺利就业^[9]。

(四) 共建“双师型”师资队伍,提高师资队伍水平

校企联盟背景下,高职院校要联合企业组建“双师型”教师队伍,一方面要组织本校教师深入企业挂职锻炼,培养“双师型”教师;另一方面要聘请行业专家、企业技术人员担任兼职教师,完善师资队伍结构,推动跨境电商专业教学改革,从而提高跨境电商专业人才培养质量。首先,学校要积极引进具有国际贸易、跨境电商专业背景的教师,为跨境电商专业教师队伍注入新鲜血液;组织教师深入跨境电商企业挂职锻炼,让他们参与跨境电商平台运营、店铺管理、跨境电商物流和直播带货等工作,进一步提高他们岗位实践能力,助力他们成长为“双师型”教师。其次,学校还要积极聘请行业专家、跨境电商企业技术人员担任

兼职教师,让他们参与跨境电商专业校内教学,把岗位技能融入专业课教学中,促进岗位技能和专业课教学的衔接,进一步提高专业课教学质量。同时,学校要定期组织研讨会、讲座等活动,促进行业专家、企业技术人员和跨境电商专业教师之间的交流,既可以丰富本校教师专业知识储备,又可以提高他们岗位实践能力,增加“双师型”教师比例,为学生树立良好职业榜样,从而提高跨境电商专业人才培养质量^[10]。

四、结语

总之,高职院校要积极构建校企联盟,坚持以就业为导向,优化跨境电商专业人才培养模式,深化产教融合,校企联合开展职业技能培训;形成教育合力,构建校企协同育人模式,让企业专家参与校内教学,提高学生跨境电商实战能力。同时,学校还要与跨境电商企业共建实训基地,提高学生岗位技能实践能力;共建“双师型”师资队伍,提高师资队伍水平,深化跨境电商专业教学改革,逐步提高跨境电商专业人才培养质量。

参考文献

- [1] 杨维清,邓维礼. 校企联盟助推新工科研究生综合能力培养[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023(10):172-175.
- [2] 张倩. 跨境电商人才校企“双主体”协同培养模式探索与实践[J]. 科技经济市场, 2024,(01):149-151.
- [3] 刘伟伟,肖威. 产教融合背景下高职跨境电商产业学院建设研究——以俄速通数字贸易生态产业学院为例[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2023,22(06):32-36.
- [4] 马杨. 基于校企合作跨境电商实战型技能人才培养模式标准的探索与创新[J]. 中国标准化, 2023,(16):191-195.
- [5] 张静,陶翠霞,张峰. 高职院校校企联盟模式研究[J]. 中外企业家, 2020, No.680(18):165-165.DOI: CNKI: SUN: ZWQY.0.2020-18-135.
- [6] 李颂华,王永华,张啸尘,等. 基于产教融合与校企联盟协同育人模式研究[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021, 000(006):39-40.
- [7] 叶莉莉. “校企合作联盟”合作育人机制研究[J]. 机械职业教育, 2018,(01):42-45.DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2018.01.012.
- [8] 王彩云,梁巍. 科学基金助力林业科研院所学科建设与人才培养——以近10年来中国林院所获资助项目为例[J]. 科研管理, 2020, 41(11):5.DOI:10.19571/j.cnki.1000-2995.2020.11.026.
- [9] 魏巍,焉德军,宋海王. 应用型本科院校协同育人教学模式的探索与实践[J]. 计算机教育, 2022(1):167-171.
- [10] 刘孟婷,卢滢伊,王聪慧. 高校国际组织人才培养路径比较研究[J]. 教育教学论坛, 2021.