

落实“整本书阅读”教学指导策略探究

常黎英

碑林区五味什字小学，陕西 西安 710001

摘 要：新课标提出，应重视提高小学生阅读能力和阅读量的重要性，以进一步促进他们语言能力的发展。在此背景下，整本书阅读教学策略的实施显得尤为关键。在开展整本书阅读过程中，教师不仅要引领学生深入剖析单篇文章，更要推动他们以整本书为单位，保持阅读的连贯性和深度，从而最大化地利用整本书阅读在提升阅读能力和增加阅读量方面的优势。一线小学语文教师需探索并实施有效的教学策略，以提高阅读教学的效率与质量。

关 键 词：小学生；阅读能力；阅读量；整本书阅读；策略

Exploration into the implementation of teaching guidance strategies for "Whole Book Reading"

Chang Liying

Wuwei Shizi Primary School in Beilin District, Xi'an, Shaanxi 710001

Abstract： The new curriculum standard proposes that the importance of improving primary school students' reading ability and reading volume should be emphasized to further promote their language development. In this context, the implementation of the entire book reading teaching strategy is particularly crucial. In the process of conducting whole book reading, teachers should not only lead students to deeply analyze individual articles, but also promote them to use the whole book as a unit to maintain coherence and depth of reading, so as to maximize the advantages of whole book reading in improving reading ability and increasing reading volume. Chinese language teachers in frontline primary schools need to explore and implement effective teaching strategies to improve the efficiency and quality of reading instruction.

Keywords： elementary school students; reading ability; reading volume; reading the entire book; strategy

整本书阅读是语文学习的根基，整本书阅读是提升学生语文核心素养的重要途径。按照新版语文课程标准的要求，整本书阅读教学作为当下语文教改的一个重要趋势，肩负着培养阅读兴趣，激发文化自信和加强语言运用的任务^[1]。作为语文教师，更应该明确整本书阅读对于学生学习的意义。如何指导学生开展整本书阅读，积累整本书阅读经验，培养阅读能力，养成阅读习惯，提高阅读素养，丰富精神世界呢？以下是笔者在自身实践探索基础上，树立了适合整本书阅读的教学策略，以落实“整本书阅读”教学目标，提高教学效率，推动教学质量的提升。

一、“整本书阅读”的概念和意义

整本书阅读，是指学生完整地阅读一本书，而非仅仅局限于篇章或选段。这种阅读方式强调对书籍内容的全面理解和深入把握，旨在培养学生的深度阅读能力和整体思维习惯^[2]。开展整本书阅读，不仅能够拓宽学生的阅读视野，使其接触到更为丰富的知识和信息，还能够帮助学生建构起阅读整本书的经验，形成适合自己的读书方法。通过整本书的阅读，学生可以更深入地理解作者的思想观点，感受作品的情感色彩，从而提升自己的阅读鉴赏

能力。同时，整本书阅读还能够促进学生的思考，使其对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等有更深入的学习和认识，从而形成正确的世界观、人生观和价值观。此外，整本书阅读还有助于培养学生的阅读习惯和阅读兴趣。在阅读过程中，学生能够逐渐感受到阅读的乐趣，形成稳定的阅读倾向，为终身学习奠定坚实的基础。同时，整本书阅读还能够提高学生的自主学习能力和合作能力，使其在阅读过程中能够主动探究问题，与同伴进行交流和合作，共同解决问题。整本书阅读是一种有效的阅读方式，在促进学生全面发展中具有重要意义。

二、小学“整本书阅读”师生定位

（一）学生阅读层次定位

在阅读教学中，对学生阅读层次的准确定位是提升阅读效果的关键。阅读层次不仅反映了学生在阅读过程中的理解和认知能力，也体现了他们随着年龄增长和阅读经验的积累而逐渐提升的阅读水平^[3]。小学阶段的学生通常处于基础阅读层次。这一层次的学生，主要任务是理解句子的基本含义，掌握文字表面的信息，并能够跟随故事情节的发展，理解人物的行为和动机。这是阅读的起点，也是构建更高层次阅读能力的基础。在这一阶段，教师需要耐心引导学生，帮助其建立起对阅读的兴趣和信心。随着学生年龄的增长，特别是进入小学高年级后，教师应逐步引导学生过渡到检视阅读层次。在这一层次，学生需要学会从整体上把握一本书的主题和结构，而不再仅仅局限于理解单个句子的意思。这要求学生具备一定的概括能力和分析能力，能够从大量的信息中提炼出关键内容。到了高中阶段，学生的阅读层次应提升至分析阅读。这一阶段的学生，需要更深入地理解书籍的内涵，分析作者的写作意图，评价书中的人物和事件。此阅读层次不仅要求学生具备扎实的语言基础，还需要其具备批判性思维能力，能够在阅读过程中独立思考，形成自己的见解。随着阅读层次的不断提升，学生在阅读过程中会获得更深层次的理解和认知，从而全面提升其阅读素养和综合能力^[4]。鉴于此，教师在教学过程中，应根据学生的阅读层次，制定合适的教学策略，引导其逐步向更高层次的阅读迈进。

（二）学习任务的定位

在“整本书阅读”教学中，教师应根据课标要求和学生的不同学段设计合适的导学任务，全程指导学生参与“整本书阅读”自主实践活动，以提升阅读能力和素养^[5]。第一学段的学生主要任务是培养阅读兴趣和基本能力。教师应设计包含“体会”“感受”“想象”元素的任务，引导学生深入文本，体验情感和意境，激发他们的想象力和创造力。同时，将“学习讲述”融入其中，帮助学生理解故事情节，提高口头表达能力。第二学段则应将“阅读”作为基础任务，同时融入“讲述”“分享”“感受”等元素。通过讲述书中故事，加深对文本的理解，提高复述和语言表达能力；鼓励学生分享阅读感受，培养鉴赏能力和批判性思维。第三学段则需在“阅读”基础上增加“梳理”和“反思”任务。通过梳理知识点和情节发展，帮助学生把握书籍的整体结构和主题思想；反思则引导学生深入思考自己的阅读过程和收获，从而积累经验，进一步提升阅读能力和素养。

（三）教师的定位——以“资深读者”定位

在小学“整本书阅读”教学中，教师需要具备“资深读者”的素养，全面深入地阅读和理解全学段的语文课本。从学生视角、教师角色和编者意图等多个维度解读每篇课文，准确把握教材的重点和难点，制定贴切的教学目标和方案^[6]。同时，教师应建立完整的教学目标体系、知识结构体系和学科素养培养体系，确保阅读教学的系统性和连贯性。此外，教师还需有解读学生这本“万象书”的意识和能力。每位学生的阅读需求和体验各不相同，

因此，教师应关注每个学生的阅读情况，了解其阅读兴趣和能

三、小学“整本书阅读”教学指导策略

（一）立足教材，找准课内阅读教学和整本书阅读指导的契合点

在小学语文教学中，课内阅读教学与整本书阅读指导的结合对提升学生的阅读能力和兴趣至关重要^[8]。以四年级上册的《快乐读书吧》为例，该单元以神话故事为主题，教师可以选择《中国神话故事》作为推荐读物，该书内容丰富、情节生动，与教材主题紧密相关。在教学过程中，需引导学生将课内阅读与整本书阅读有机结合。例如，在学习《快乐读书吧》时，引导学生感受神话故事的神圣性和神奇性，并指导他们运用课内学到的阅读方法去阅读《中国神话故事》。针对不同部分的内容，设计不同的阅读任务和策略指导。如阅读“开天辟地”时，引导学生提问，培养思辨能力；在阅读“炎黄传说”时，让学生关注生动的人物形象和情节，体会神话的神奇性，并结合教材要求，提升学生的语言感受能力；阅读“尧舜故事”时，引导学生了解故事结构和人物形象^[9]。这样的教学设计不仅能够让学生在课内掌握阅读方法，还能引导其将这些方法应用到整本书的阅读中。同时，整本书阅读也可以帮助学生更深入地理解教材内容，形成课内外相辅相成的教学效果。

（二）通过课内阅读指导，将学生自主阅读的兴趣和触角延伸到课外

在小学语文教学中，课内阅读是传授知识、激发学生阅读兴趣和培养阅读习惯的重要环节。教师通过精心设计的课内阅读指导，不仅可以提升学生的自主阅读兴趣，还能将其延伸至课外，从而拓宽学生的阅读视野，丰富其阅读体验^[10]。以部编版小学语文四年级上册第八单元为例，其训练点主要是理解故事情节、简要复述课文，并能描述事件、表达个人感受。这不仅要求学生理解课文内容，还需要具备良好的表达和情感体验能力。在课内阅读中，教师可以通过提问和讨论，引导学生深入理解课文，激发其好奇心和探究欲。此外，还可以组织如读书分享会、阅读笔记展示等活动，教师可以鼓励学生将课内阅读的兴趣延伸至课外。这些活动为学生提供了展示阅读成果的平台，有助于促进学生间的交流与启发，从而提高他们的阅读能力。

（三）通过阅读指导，激发学生自主表达，并拓宽视野，将阅读经验转化为能力

在整本书阅读教学中，教师的任务不仅是帮助学生理解文本，更重要的是通过阅读指导来激发学生的自主表达能力，并拓宽其阅读视野，指导其将阅读经验转化为实际能力^[11]。这一过程对培养学生的综合素养，尤其是语言表达和逻辑思维能力至关重要。以六年级上册第25课《少年闰土》的第一段教学为例，教

师可以引导学生初读课文，鼓励他们提出问题和困惑。这能够激活学生的思维，培养其在阅读中的洞察力和批判性思维。另外，教师需鼓励学生利用其他学科的知识，分享自己阅读的感悟和收获。这一环节旨在培养学生的跨学科思维，让其能够从多个角度解读文本，丰富自己的阅读体验。最后，教师可要求学生仿照该段落，创作《有你，真好》单元习作的第一段，这一环节是将阅读经验转化为能力的关键步骤。仿写是对阅读理解的深化和拓展，学生需要在理解原文的基础上进行创新性地表达，这不仅检验了他们的阅读成果，也锻炼了他们的创新思维。

四、总结

整本书阅读指导是小学语文教学中的重要环节，在培养学生阅读能力与文学素养中具有显著价值。教师需要以“资深读者”的身份，结合教材和学生需求，设计合适的学习任务，激发学生的阅读兴趣和表达欲望，引导他们深入理解和体验文本，拓宽阅读视野，将阅读经验转化为实际能力，从而有效提升学生的阅读成效，为其未来发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 周丽芳. 依托“快乐读书吧”开展小学语文整本书阅读的教学策略[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(3): 69-71.

[2] 刘婷. 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(13): 52-54.

[3] 杜娟, 周海永, 李艳. 新课标背景下小学语文整本书阅读指导策略的研究与实践[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2023, 22(6): 80-82.

[4] 吴玉琴. 小学高年级整本书阅读指导策略[J]. 学周刊, 2021, 3(3): 83-84.

[5] 杨凤英. 小学语文整本书阅读教学的意义及策略[J]. 读与写, 2021, 18(34): 127-128.

[6] 伍琳琳. 基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究[J]. 中外交流, 2021, 28(8): 992-993.

[7] 叶淑桦. 浅谈小学整本书阅读指导策略[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 1152-1153.

[8] 杨素娟. 指向核心素养的小学生整本书阅读教学的策略研究[J]. 读与写, 2021, 18(31): 113-114.

[9] 杨惠娟. 整本书阅读, 提升小学生语文思辨能力[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(13): 1.

[10] 罗敏, 李仁杰. 小学语文整本书阅读教学策略——以《小兵张嘎》为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(6): 90-98.

[11] 王少锋. 小学语文整本书阅读教学设计探析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, 1214(8): 59-61.