

# 大学英语课程思政持续推进赋能探究

齐好丽, 郭捷

苏州幼儿师范高等专科学校, 江苏 苏州 215131

**摘 要 :** 本文从大学英语课程思政教学持续推进过程所出现的问题出发, 重点分析师生动机方面的“弱能”表现, 并以学习动机为视角, 借助许宏晨的中国大学生二语自我动机系统理论和社会工作中的赋能理论, 结合笔者在本校学前教育专业的英语课程思政教学实践, 从教师 (发挥大学英语课程思政教师团队作用)、学生 (借助学生自我动机系统发现, 为学生“持续赋能”) 及其学习环境 (利用环境影响, 为学生创设“少身份焦虑”的学习环境赋能) 三个方面出发, 探索具体的赋能策略。

**关 键 词 :** 英语课程思政; 持续推进; 英语学习动机; 赋能

## On the Empowering Strategies for the Continuous progress of the Ideological and Political Teaching Practice in English Course

Qi Haoli, Guo Jie

Suzhou Early Childhood Education College, Jiangsu, Suzhou 215131

**Abstract :** Based on the problems in the continuous progress of the IPTP in English course, this paper, with the focus on the "diability" of teachers and students/ motivation, with the help of Xu Hongchen's theoretical model (ELMSS) and social work empowerment theory, explores some empowering strategies from three aspects: teachers, students and their learning settings.

**Keywords :** ideological and political education in English courses; continuous promotion; motivation for English learning; empowerment

从2016年课程“三全育人”的提出到2018年“把立德树人作为根本任务”的强调, 再到2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的印发, 大学英语课程作为一门公共必修课, 也在积极推进着课程思政教学实践和研究, 发挥着重要的育人“支渠”作用<sup>[7]</sup>。而随着时间的推移, 大学英语课程思政教学实践逐渐褪去“新鲜”、回归“常规”后, 在持续推进过程中出现了一些列问题, 一定程度上影响了大学英语课程思政教学的持续推进。

### 一、大学英语课程思政持续推进中的问题

英语课程教学素材中思政内容方面, 在对本校使用的大学英语教材首轮进行的思政内容建设过程中, 本校英语教师们结合所教学生的专业特色, 对教材进行了“模块主题”“模块主题职业特色化”的二次开发, 并根据该专业对学生培养方案, 挖掘思政要素, 初步形成了具有专业特色和时代特色的英语教材思政内容库。但是几年下来, 英语课程思政内容就稍显陈旧, 不太能更好地实现实时、适时育人的目的。

教师英语课程思政实施方面, 在前几年的英语课程思政实施阶段, 英语教师们积极组建思政教师团队, 认真学习思政要素融入英语课程的相关内容, 建设英语课程教材思政内容, 组织相应的教学活动, 从中获取了一定的思政教学经验及成果, 但是在经过了“新鲜—适应—投入—获取成就”阶段后, 部分教师就

停留在舒适圈里, 还有个别教师由于其他原因失去了英语课程思政教学兴趣, 出现了倦怠, 于是在对英语课程思政教学的“反思—持续推进”方面就鲜有作为。

学生英语课程思政被育方面, 身为受教育的客体和学习的主体, 英语教师在实施英语课程思政教学过程中的每一个细小变化, 都会被学生敏感地捕捉到。于是, 本来就深受“应试型”初高中英语学习经验影响的学生们, 面对略显“老旧”的思政素材及热情渐退的老师, 对英语课程思政的满意度相应降低, 因而在英语课程思政的任务投入度方面进一步降低。

综上, 要更好地实现英语课程的育人功能, 提升学生的英语学科核心素养, 英语课程思政教学上急需各个方面的持续推进。而当务之急是需为英语教师和学生积极赋能, 助其走出英语课程思政教学倦怠。因此, 本文将从本校英语课程思政的实践问题出发, 以英语教师和学生动机为视角<sup>[5]</sup>, 借鉴许宏晨(2015)的英

**基金项目:** 本文系江苏省高校哲学社会科学研究基金项目“大学英语课程体系中思政要素融合模式研究”(项目批准号2020SJA1580)的部分研究成果。

**作者简介:**

齐好丽(1976—), 女, 苏州幼儿师范高等专科学校讲师, 硕士, 主要研究领域: 英语课程与教学论。

郭捷(1969—), 女, 苏幼幼儿师范高等专科学校副教授, 主要研究领域: 在线英语教学、英语语法。

语自我动机系统理论模型以及社会工作领域内的赋权增能相关理论,来探索大学英语课程思政教学持续推进赋能策略。

## 二、英语自我动机系统理论及赋权增能理论综述

1. 许宏晨的英语自我动机系统理论模型与本校学生英语课程思政学习动机系统特点

许宏晨<sup>[4]</sup>的中国大学生英语自我动机系统理论主要包括三部分:1)英语学习可能自我:学习者在未来使用英语的自我设想;2)英语学习当前自我:学习者认为自己目前在英语学习上是什么样的人。其中“目前”既指个体在谈论英语学习时的那一刻,亦指对个体来说具有标志意义的“目前”阶段;3)英语学习过去自我:学习者认为其过去在英语学习上是个什么样的人。三种自我在时间轴角度上呈动态性发展更替:可能自我实现以后转化为当前自我,原系统中的当前自我同时转化为过去自我,而英语学习者又会设想新的可能自我,继而产生新一轮的学习动机行为。

### 2. 赋权增能理论简介

赋权增能理论首先由所罗门(Barbara Solomon)提出,英语为empowerment,也被简化为“增能”<sup>[8]</sup>,被广泛应用于社会工作领域。它包含giving power to(赋予人做事的权力),及power to control lives(通过各种方式增强做事的权力)<sup>[2,3]</sup>。赋权增能理论观点的基本假设有:根据所罗门的观点,造成无力感的根源有自我负向评价、与外在环境互动过程中形成的负面经验及凭己之力难以克服的宏观环境障碍<sup>[3]</sup>。故增能策略可以通过个人层次、人际关系层次、和环境层次来实施<sup>[8]</sup>。

### 3. 本校学生在英语课程思政学习方面的相关特点

笔者对许宏晨的英语学习动机自我系统调查问卷进行精减和修正,结合赋权增能理论相关思路,对本校学生的英语课程思政自我学习动机进行问卷性以及访谈式的调查<sup>[6]</sup>。结果表明:

首先,幼师生的英语学习自我动机系统由过去自我、当前自我以及可能自我构成,其中,过去自我和当前自我可以解释大约40%的可能自我,整个动机系统对英语课程思政学习动机强度的解释力超过了50%。尤其要注意的是,不同毕业意向的学生表现出不同的英语学习动机。因此,毕业意向也是影响学生学习动机的一个重要因子。

其次,大部分动机强度低的学生在学习中缺乏积极正向的“身份”感:在课堂上很少积极参与老师所组织的各种相关活动,自我评价低。还有个别学生以毕业意向和英语无关为由,不想完成英语完成课程思政类任务。因此,他们在师生间积极的互动逐渐减少,英语课程思政学习方面“积极身份体验”也越来越少。

总之,英语课程思政实践中,大部分英语学习倦怠者(当前自我)从以前的经历中积累了太多的负能量的东西(过去自我),透过时间维度,慢慢地“沦为”英语学习群体中的弱势群体,对英语学习可以成就的未来(可能自我)自然无趣。由此,要持续推进大学英语课程教学实践,需要从教师、学生及其学习环境三个方面出发,为其赋能。下面,笔者将结合本校学生的具体情况,探索具体的赋能策略。

## 三、动机视角下英语课程思政实践教学持续推进的增能策略

1. 发挥大学英语课程思政教师团队作用,为英语教师“动态赋能”

增能理论强调在助人的过程中要重视服务对象本身具有的能力,赋能者需要帮助其挖掘出其潜能并利用自己的潜能<sup>[8]</sup>。因此,大学英语课程思政教师团队需要发挥其独特的作用:为身兼赋能者和被赋能者的英语教师“动态赋能”。

首先在英语课程思政实践过程方面做好过程性赋能。以本校学前教育为例,在英语课程思政持续推进阶段,教师团队应该在完成前期团队建设的基本任务基础上,一如既往地英语教师赋能,依据“以学生发展为中心、以学科属性为引导、以学校特色为依托”的原则<sup>[9]</sup>,分别从学生专业素养和思政素养的视角对前一阶段的英语课程思政教学实践进行评价和反思,助力英语教师做好成功或不足点的归纳、归因工作。然后做好英语课程教学素材思政内容的进一步建设,使思政素材能更好地实现“模块主题职业特色化,思政要素适时动态化”的特点。

其次是团队老师要以观察者和专业者眼光,帮助师生发现、挖掘并利用自身的独特潜能。在英语教师层面,能根据其优势特点提出符合老师特色的“英语课程思政”实践。比如,对善于通过幽默有趣的课堂教学语言提升课堂教学效率的老师,可以鼓励其在课堂教学环节中适时地融入思政要素;针对活动组织能力比较强的老师,鼓励其通过第二课堂活动有效进行英语课程思政;在学生层面,团队可通过听课、活动观摩、课后访谈等方式发现学生的潜能,尤其是能够发现“弱能”学生隐藏的优势和兴趣点,提出如何将学生的潜能(如记忆力强、吹拉弹唱等某项才艺突出、或某项特别爱好者等),为英语教师如何巧妙地把学生的潜能应用在教学实践中出谋划策。

### 2. 借助学生自我动机系统发现,为学生做好“持续赋能”

鉴于学生自我动态系统对学习动机的重要作用,英语教师就要充分发挥自己的赋能者作用,借助学生自我动机系统发现,为学生做好“持续赋能”。

首先是了解学生的自我动机系统,建立学生动态的自我动机档案<sup>[7]</sup>。作为数字化教育时代的一个产物,混合式学习最大的特点即使“根据学生的具体特点,为其提供量身定制式的学习”特点<sup>[1]</sup>。因此,教师不仅要了解每个学生的英语基础,还需要明白其自我动机系统中每个要素在过去、当前及将来自我维度的感知情况。在此基础上建立学生动态自我动机档案,引导学生根据自身具体情况采取具体措施,助其发挥当前自我和将来自我在英语学习动机方面的积极促进作用。

其次是了解学生的毕业意向,为学生做好“因生而异”的赋能。鉴于学生自我动机系统中,学生毕业意向对于英语学习动机强度有重要影响,对于动机弱的学生,教师需借助OBE教学理念,了解学生的毕业意向,分析出学生弱动机的原因:是学生本人缺乏明确的毕业意向导致其在英语学习上没有目标,随波逐流?还是教师不了解学生的毕业意向,没能关注到学生独特的学

习需求?第一种情况,教师可引导学生结合自己的优势潜能和爱好思考毕业意向,用“顶层目标”分化出英语课程思政学习方面的“阶段目标”,在明确目标导向下激发学生的英语学习动机,从而为学生做好“学习规划”方面的赋能;第二种情况,教师则需从学生的毕业意向出发,结合本专业的专业素养要求,在教学设计中坚持以“学生的学习要达到的目标或效果”为目标导向,基于反向设计原则对英语课程思政教学设计做好持续更新,在英语课程思政教学内容以及教学方式上为学生赋能。

3.利用环境影响,为学生创设“少身份焦虑”的学习环境赋能

增能理论认为个人的能力可通过社会互动不断增加,其中个人对自己所处的环境的感知发挥着重要的作用。根据情感过滤假设(the Affective Filter Hypothesis)理论,在容易引发学生焦虑、畏惧及逃避等心理状态的学习环境里,学生无法有多余空间接受可理解性语言输入<sup>[10]</sup>。因此,教师就可以根据学生的不同特点适当地给他们一些英语学习的“权力”,助其在运用权力过程创设有利于发挥其自身优势的英语学习环境。

课堂内,教师可以赋予学生“英语课程思政备课”的权力。以本校学前教育专业大学英语课程思政教学为例,在“教育教学”单元模块,教师可以和学生一起讨论“学为人师,行为世范”的核心思政目标,在“教师为何、教育为何”的素材基础上,引导学生通过China Daily, People's Daily等数字平台寻找中国当代良师的故事及相关视频等,并将一些活页式阅读材料发放给学生,让其根据自己特长以唱歌、讲解视频、情景剧等方式策划“课前5分钟”活动等。通过自由、自愿的宽松环境创设,降

低学生的身份焦虑,提升其英语课程思政学习动机。

课堂外,第二课堂更是“缓解身份焦虑”的理想环境:教材或练习中涉及到的思政要素在此得以延伸,在英文小剧社、英文歌曲弹唱社、英语儿童社等第二课堂中,学生可以展示自己的优势特长,实现师生合作、生生合作最大化体验。曾由学生把第二课堂活动不同社团的精彩活动排练成一套名叫《听英语之音·见中华之美》的英语晚会,学生们表演了《三只小猪》英语音乐剧、双语朗诵了《劝学》名句、双语合唱《歌唱祖国》等,在整个活动过程中,学生在与老师、同学等人的互动过程中,均获得丰富且积极的“身份”体验。

此类环境有助于学生找到自己英语“表现”的舞台,感受自己非凡的“身份”,在身份感和成就感的体验中,既可提升学生个人层面解决问题的能力感,还可提升自己在集体合作层面“个人独特身份感”,从而提升英语学习中的责任感和自我效能感。

#### 四、结语

面对英语课程思政持续推进过程中所出现的学生动力不足,教师难以走出“舒适区”等问题,本文从学习动机视角出发,借助学生自我动机系统及赋权增能相关理论,探究“有兴趣、有意义”地持续推进英语课程思政使英语课程思政教学得以地持续推进的赋能策略。实践证明,只要能够关注到学生的学习动机,巧妙地为师生赋能,唤醒师生的内在潜能,共鸣其在过程中积极的情绪体验<sup>[5]</sup>,就能在英语课程思政的持续推进中不断实现英语课程的育人功能。

#### 参考文献

- [1][美]迈克尔·霍恩(Michael B. Horn),希瑟·斯特克(Heather Staker),混合式学习:21世纪学习的革命[M],机械工业出版社,2016.
- [2]全国社会工作职业水平考试教材编写组. 社会工作综合能力[M]. 北京:中国出版社,2008:120.
- [3]何雪松,社会工作理论[M]上海:上海人民出版社2007:144-155.
- [4]许宏晨,中国大学生英语学习自我动机系统实证研究[M],世界知识出版社,2015.
- [5]李贵金,学习动机视角下大学生课程思政的推进机制探究[J],文化创新比较研究,2021(9).
- [6]郭捷,齐好丽,混合式学习环境中幼师生英语学习动机提升策略探究—基于二语学习自我动机系统理论的结构方程模型分析[J],新课程教学2023年第4期.
- [7]齐好丽, O B E视角下师范类英语课程思政教学实践持续改进路径探索—以学前教育专业《大学英语》为例[J],新课程教学2023年第3期.
- [8]齐好丽,改善英语学习倦怠者现状的赋权增能思考[J],语文学刊·外语教育教学,2015(12).
- [9]徐锦芬,高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J],外语界,2021(2)
- [10]杨柳群,候俊霞,大学英语第二课堂活动的创新实践探索[J],高等教育研究学报,2013(6).