

# 基于深度学习理念的高中英语阅读教学策略探索

晏飞

新疆伊宁市第四中学，新疆 伊宁 835000

**摘要：**随着教育改革深入，高中英语阅读教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好的引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解和应用水平，提升育人效果。深度学习作为当前时兴的教育理念，能够极大丰富高中英语阅读教学内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对基于深度学习理念的高中英语阅读教学工作展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

**关键词：**深度学习；高中英语；阅读教学；策略

## Exploration of High School English Reading Teaching Strategies Based on the Concept of Deep Learning

Yan Fei

No. 4 Middle School of Yining, Xinjiang, Yining, Xinjiang 835000

**Abstract :** With the deepening of education reform, the teaching of high school English reading should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. As a popular educational concept, deep learning can greatly enrich the content of high school English reading teaching, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the teaching of high school English reading based on the concept of deep learning and propose some strategies for reference only by colleagues.

**Keywords :** deep learning; high school english; reading instruction; strategy

## 一、深度学习概述

深度学习一般是指学生在现有的知识储备水平上，开展更深入的知识探索活动。通过展开深度学习，能够让学生更为全面了解所学知识内涵，还能开展更深层次的思维活动，以此让所学知识在脑海中完成重建，找到不同知识间的内在联系。<sup>[1]</sup>通过此方式，能够帮助学生更好地将所学知识应用到实际工作中，这对提升他们的解决问题能力、理解能力发展有极大促进作用。另外，深度学习本身也存在一定的特殊性，它能在无形中增强学生的知识理解水平，将其引入英语阅读教学中，能够加深学生对所学知识的理解，帮助他们将新旧知识更好的融合。此外，在深度学习理念下，教师能够让学生更好的将所学知识融入到固有知识中，完成对知识体系的拓展与优化，提升学生的知识迁移能力。

展开深入思考、分析，这样才能理解相应的英语知识内涵，这对其写作能力发展也有一定的促进作用，更能进一步完善学生的英语阅读知识体系，提升他们的综合阅读能力。

### (二) 有利于形成正确思想观念

通过开展基于深度学习理念的高中英语阅读教学，能够让学生了解更多风土人情、文化元素，这也是助力学生形成正确思想的重要步骤。高中英语阅读教学内容丰富、形式多样，其中含有许多词汇、语法知识，也有很多地理、文化内容，这些阅读资源除了具有较强的教育性，还有很强的艺术性特征，这对学生的综合素养发展有极大促进作用。<sup>[2]</sup>在开展英语阅读教学改革时，教师要积极探寻其中的思政元素，让学生在阅读英语文章内容的同时，能够对其中的问题、事件等展开思考，这对他们形成正确价值观、人生观有重要意义。

### (三) 有利于学生树立远大理想

通过开展基于深度学习理念的高中英语阅读教学，除了能提升学生的英语表达能力、沟通能力，还能帮助他们开拓视野，促使其形成更远大理想，为他们未来更长远发展打下坚实基础。<sup>[4]</sup>很多英语文章中含有对社会、人生的思考与理解，教师在展开英语阅读教学时，应重视对学生展开引导，使其更深入理解文章内涵，这样能让学生与文章作者产生情感共鸣。此外，教师还可结合不同文章的内容，引导学生对自身行为展开反思，使其学习杰

## 二、基于深度学习理念的高中英语阅读教学价值分析

### (一) 有利于提升学生英语能力

通过开展基于深度学习的高中英语阅读教学工作，能够帮助学生对所学知识产生更深入理解，让他们对阅读内容进行更深入、全面地思考，这样能大幅提升学生的高中英语知识储备，提升他们的英语表达能力。<sup>[3]</sup>另外，在阅读时，学生需要对阅读内容

出人物的精神，帮助他们树立更崇高理想。

### 三、基于深度学习理念的高中英语阅读教学现状分析

#### （一）阅读兴趣不足

在高中英语阅读教学中，教师可以发现一些学生的阅读兴趣较为不足，这样会对之后的教学工作开展产生极大影响，不利于深度学习理念的落实。此外，一些学生还存在上课走神、交头接耳等情况，这样也会对高中英语阅读教学工作开展效果产生阻碍作用。<sup>[5]</sup>这些现象表明，一些学生并不具备阅读的主动性，缺乏相应的阅读兴趣，这对他们的未来发展会产生极大影响。在组织学生结合阅读内容展开讨论时，一些学生会趁机闲聊，这样除了会对讨论结果产生影响，还会阻碍良好阅读教学氛围的构建。<sup>[6]</sup>由此可见，阅读兴趣不足，会在很多方面对学生的英语阅读活动开展产生影响，还会阻碍教师的阅读教学工作开展，教师必须要对此提起格外重视。

#### （二）阅读环境枯燥

部分教师在展开高中英语阅读教学工作时，尚未将互联网技术、大数据技术等手段引入课堂，这样会对阅读教学良好氛围的构建产生阻碍作用，从而导致阅读教学环境显得较为单一。<sup>[7]</sup>枯燥、无味的英语阅读教学环境很难帮助学生理解、掌握所学知识，在此氛围中，学生也难以与文章作者产生情感共鸣，从而对他们的阅读深度、文章理解水平产生不良影响。此外，在高中英语阅读教学中，学生最常接触的阅读材料便是教材，很少有教师能结合学生的实际情况为他们提供拓展阅读资料，这样也会在很大程度上影响学生的阅读深度，不利于学生英语阅读范围的拓展，阻碍了他们阅读能力的提升。<sup>[8]</sup>

#### （三）阅读方法不当

在开展高中英语阅读教学时，教师可以发现一些学生的阅读效率不高，他们尚未掌握正确的阅读方法，这样会对之后教学工作的开展产生极大阻碍作用。由于英语阅读教学工作不够深入，导致很多教师对学生缺乏阅读技巧的指导，使其在阅读中很容易陷入逐字逐句翻译的阅读误区，忽视上下文之间的关系，这样除了会对他们的阅读效率产生负面影响，还会增加其阅读难度。<sup>[9]</sup>另外，一些学生在进行阅读时，缺乏对文章整体内容的把控，难以提炼文章的主题，对于一些阅读细节的分析也不够深入，这也是阻碍学生英语阅读能力提升的一大因素。

#### （四）缺乏文化视域知识

若想提升高中英语阅读教学效果，学生除了要掌握一定的词汇、语法知识，还应形成较强的跨文化意识，这样才能使其在阅读中更好地理解不同国家的文化、历史以及制度等。但是，当前很多学生的文化储备较为不足，在阅读中常会出现难以理解文章中不同文化现象的情况，这样会对他们的阅读效果提升产生极大阻碍作用。<sup>[10]</sup>此外，不同的文化背景下，人们的表达习惯各不相同，这也是导致学生在阅读中出现理解偏差的问题之一，阻碍了学生的阅读能力、理解能力进一步发展。为此，教师应重视对学生跨文化意识的培养，提升他们的学习深度。

### 四、基于深度学习理念的高中英语阅读教学策略

#### （一）借助微课导入，引发学生兴趣

为进一步提升基于深度学习理念的高中英语阅读教学效果，教师应重视对导入环节的革新与优化，这样才能为之后英语阅读教学工作的开展打下坚实基础。通过完善课前导入，能够让学生对所学知识产生更深入兴趣，从而为之后高中英语阅读教学工作的开展打下坚实基础。<sup>[11]</sup>在教学时，通过精心策划课前导入，能够让学生更好地将注意力集中到课堂上，使其更快进入阅读状态。为此，教师可以尝试结合信息技术手段，设计一些和阅读教学内容有关的微课，而后在课前为学生播放，让他们结合微课对将要阅读的内容产生一定了解，这样能更有效的激发学生阅读兴趣。在微课结束部分，教师可以插入一些问题，以此引导学生展开更深入思考，让他们可以带着问题阅读，这也是激发学生阅读主动性的重要途径。<sup>[12]</sup>通过结合微课展开基于深度学习理念的高中英语阅读教学导入，能够大幅提升学生的阅读主动性，使其更高效地展开知识探索，从而提升英语阅读教学质量。

#### （二）结合教学视频，丰富教学内容

在展开基于深度学习的高中英语阅读教学工作时，教师应重视对教学内容的拓展与优化，为学生提供更丰富的阅读资源，这样才能帮助他们形成一个更为完善的知识体系，提升英语阅读教学效果。在传统的高中英语阅读教学中，很少有教师能合理利用互联网技术、新媒体技术等展开辅助，对于一些网络上的优质阅读资源引入不足，这样除了会对学生的英语知识储备拓展产生阻碍作用，还会对之后高中英语阅读教学质量提升产生影响。<sup>[13]</sup>为此，教师可以尝试将一些教学视频融入英语阅读教学中，通过阅读教学视频资源对学生的视听感官展开刺激，以此提升他们的阅读效率。为保证阅读教学视频资源与学生需求的契合，教师可以将学生分为不同层次、类型，并为不同层次的学生提供相应的阅读资源，保证教学视频的合理性、科学性，提升教学视频在高中英语阅读教学中应用的价值。

#### （三）构建自学平台，培养英语自学习惯

为进一步提升基于深度学习的高中英语阅读教学效果，教师应重视对学生自学能力的培养，鼓励他们积极开展自主阅读，帮助其形成良好自学习惯，这也是提升英语阅读教学质量的重要一环。为此，教师可以结合本校实际情况，建立一个自学平台，以此帮助学生展开更高效地自主阅读、预习活动。不仅如此，通过自学平台，学生能够逐渐形成良好的自主阅读习惯，这对他们的综合阅读能力发展也有极大促进作用。<sup>[14]</sup>在以往的高中英语阅读教学中，很少有学生能够开展高水平的自主阅读，出现这一情况的原因在于，学生若是在阅读中遇到问题，难以在第一时间将问题解决，这样除了会对他们的阅读效率产生影响，还会阻碍他们形成良好的自主阅读心态，不利于其更长远发展。

#### （四）完善英语教材内容，完善英语知识体系

在开展基于深度学习理念的高中英语阅读教学工作时，教师应重视对教材内容的完善与优化，优质的教材内容除了能丰富学生的阅读知识体系，还能使其对不同文化产生更深入理解，提升

英语阅读教学效果。<sup>[15]</sup>为此,教师可以从学生的阅读习惯、知识储备等层面出发,选择一些适合的阅读教学内容,并将其融入到阅读教材中,以此提升英语阅读教材内容与学生阅读需求的契合度,为他们的更长远发展打下坚实基础。在展开高中英语阅读教学时,教师应重视阅读知识的交际作用、沟通作用,将一些发音技巧、语法知识融入阅读教学中,以此提升学生的思维能力、沟通能力,助力其更长远发展。

## 五、总结

综上所述,若想提升基于深度学习理念的高中英语阅读教学质量,我们可以从借助微课导入,引发学生兴趣;结合教学视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养英语自学习惯;完善英语教材内容,完善英语知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使基于深度学习理念的高中英语阅读教学水平提升到一个新的高度。

## 参考文献

- [1] 邱聪雨. 深度学习在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 信阳师范大学, 2024.
- [2] 赵海娇. 单元整体教学对高中生英语阅读深度学习的影响研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [3] 杨姗姗. 深度学习视角下图形组织器在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 延安大学, 2024.
- [4] 萧宇豪, 赵晓红. 基于深度学习理念的高中英语阅读教学策略探析 [J]. 宁夏师范学院学报, 2024, 45(05): 104-108.
- [5] 邵艳妮. 深度学习理念在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 湖北师范大学, 2024.
- [6] 吴艳. 高中英语阅读教学中深度学习实践研究 [D]. 湖北师范大学, 2024.
- [7] 吕梦瑶. 深度学习视域下高中英语阅读教学行动研究 [D]. 信阳师范大学, 2024.
- [8] 张其. 深度学习视角下高中英语阅读教学策略的探讨 [J]. 海外英语, 2024(01): 188-190.
- [9] 周枚. 指向深度学习的高中英语阅读教学策略 [C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(四) [出版者不详], 2023: 4.
- [10] 彭星. 深度学习视域下的高中英语阅读教学问题链设计现状研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [11] 刘丹. 指向深度学习的高中英语阅读课堂教师提问个案研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [12] 王娅澜. 促进深度学习的高中英语阅读课教师提问研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [13] 张晓露. 基于深度学习理论的高中英语阅读教学行动研究 [D]. 赣南师范大学, 2024.
- [14] 谢赛君. 高中英语阅读课堂深度学习现状调查研究 [D]. 广西师范大学, 2024.
- [15] 杨小会. 深度学习视域下高中英语阅读教学策略研究 [D]. 佳木斯大学, 2024.