

英语词汇的自然习得

李映涛

白银矿冶职业技术学院, 甘肃 白银 730900

摘 要： 英语初级学习阶段以日常词汇为主，进行言语交际，重复使用会形成长期记忆，但中高级学习阶段词汇量突然增大，一些专业词汇增加，机械记忆会导致边学边忘，词汇量会停滞不前。借鉴幼儿长期模仿声音，完善语音系统，掌握口语交际的过程，英语词汇教学应当长期坚持拼写和音标相结合，见音会读，不断认识读音规律，会读会写，达到自然拼写单词，并且通过阅读教学强化单词词性、词义以及用法，自然过渡，日积月累，自然习得单词，使词汇量有实质性的飞跃，从而显著地提高英语听、说、读、写、译的水平。

关 键 词： 声音；符号；自然习得；识音记形；阅读识义

The Natural Acquisition of English Vocabulary

Li Yingtao

Baiyin Vocational College of Mining And Metallurgy, Baiyin, Gansu 730900

Abstract： In the initial stage of English learning, daily vocabulary is the main part, and repeated use will form long-term memory, mechanical memory will lead to learning while forgetting, vocabulary will stagnate. Learning from children's long-term imitation of sounds, perfecting phonetic system and mastering the process of oral communication, English vocabulary teaching should stick to the combination of spelling and phonetic symbols for a long time, to achieve natural spelling words, and through the teaching of reading words to strengthen the part of speech, word meaning and usage, natural transition, over time, natural acquisition of words, so that vocabulary has a substantial leap, thus significantly improve the English listening, speaking, reading, writing, translation level.

Keywords： sound; symbols; natural acquisition; sound recognition and shape recognition; reading and meaning recognition

英语语言学习在掌握了一定的词汇量和语法知识之后，持之以恒的训练会使听、说水平迅速提高，也会极大地促进读、写、译水平的提高，达到事半功倍的效果。英语课堂教学中有一部分学生始终记不住单词，英语水平停滞不前，有些教师简单的认为就是学生偷懒不记单词，但没有找出问题的根本去解决问题。那么如何记忆单词和扩大词汇量呢？

一、声音与符号的习得与学习

1. 母语声音与符号的习得与学习

母语习得（first language acquisition）是指人类在婴幼儿时期到青少年时期获得母语的过程，通过听和模仿获得语言发音，掌握语言中的基本语法规则和结构，进行言语交际。儿童到青年时期在学校把母语作为一门课程进行系统学习，学习语言符号（语音符号，文字符号），扩大词汇量，完善语法规则，掌握语用系统，通过母语语言文化的不断输入和沉淀，提高文化素养，强化文化认同，这一过程就是母语学习（first language learning）。

母语习得的特点是从幼儿时期到青少年时期在自然环境中，下意识，自然发生，渐进完善的，从声音模仿到言语交际，主要“有声无形（有声音无语言符号）”。母语学习的特点是从儿童时期到青年时期在学校环境中，有意识，人为发生，集中完善的，“声行具备（有声音和语言符号）”。幼儿在母语环境中，通过日复一日的听和模仿，从咿咿呀呀到牙牙学语，到独词短句，到喃喃自语，到能说会道，逐步掌握母语口语（标准语言或地方话），

但不涉及声音和文字的符号形式。到儿童、青少年时期母语习得和母语学习相互交织，自然习得演化成正式学习，学习字母拼写单词，学习音标标注声音或通过音标读出声音，符号系统融入可以使语言学习逐渐地不完全依赖于模仿声音。

幼儿时期母语习得	儿童时期母语学习
依赖模仿声音 咿咿呀呀，牙牙学语 学会说话，有音无形 会说的词汇有限	逐渐摆脱模仿声音 学习语音符号，文字符号，查词识词（音形义） 会说会写，声形具备 可独立认识词汇读音拼写，无限扩大词汇

2. 二语声音与符号的习得与学习

二语习得（second language acquisition）是指母语外的第二语言的学习和掌握，是有意识地，有目的地，在已有概念系统和语言系统之上，学习新的符号表达形式，也就是教师指导之下学习第二语言词汇、语法、语用，用于交际、学术等，而且学习者的年龄、生理因素和认知能力已超越了学习母语的幼儿。因此，二语习得也就是二语学习（second language learning）。因为母语习得理论被广泛运用于二语习得，强调要像习得母语一样从大

量的语言接触和使用中吸收语言材料，概括语言规则，从而形成二语能力，尤其在听、说能力方面，因此，人们已经习惯用二语习得来代替二语学习。

母语习得理论用于二语习得被过度地强调在自然语言环境中模仿声音，而没有足够地重视母语习得漫长的“刺激——反应——强化”模仿声音的过程是语音得到完善的过程，是没有介入语言符号系统的过程。二语习得是在很有限的时间中，从简单到复杂地系统地学习语言，重视用视听材料或文字材料创造语境，逐渐形成言语交际，构建语言系统。尤其是语音系统由读音到音标符号，书写系统由拼写到字母符号是在短时间内学习完成的，常常造成没有学会说，就要开始写，只会26个字母，不会48个音标，最后的结果将是“哑巴英语”。因此，在二语习得中应该渐渐地摆脱模仿声音，重视系统学习音标符号和拼写形式，应该有意识有目的的把音标和拼写结合在一起教授，体现基本的读音规律，见形会读，会读会写，自然衔接，逐渐养成自然识读单词并自然拼写单词的习惯，之后，音形义用法自然过渡，无限地扩大词汇量。真正做到授人以鱼不如授人以渔。

幼儿时期母语习得	儿童时期二语习得（学习）
长期模仿（沉浸语言环境） 有模仿对象 学会说话 有声无形（无语言符号）	短期学习（语言材料为主，视听材料为辅） 脱离教师、视听材料，模仿谁？ 学会音标会读，学会字母会写 声形具备（声音 + 语言符号）

二、课堂词汇教授与学习的不足

1. 语音知识习得断裂

英语学习的初级阶段，比如小学低年级阶段，学生学习一些语音知识，也常常被看作是这一阶段的任务，高年级阶段逐渐淡化，从而导致语音知识没有形成系统或完全熟练就中断。中学阶段教师普遍认为语音知识在小学阶段已经完成，不再延续学习强化，而是转向词性、词义和用法、语法知识、阅读理解、书面表达等与考试密切相关的内容的强化练习，而这一阶段也是学生英语水平极大分化的时候，其直接原因就是词汇量没有达到标准（初中约2500，高中约3500）。教师当然明白掌握读音形成长时记忆对拼写单词，学会词性、词义、用法事半功倍，然而他们要处理课本知识、练习册、测试等，常常为了方便省时，以给出汉语意思写出单词的方式，检查是否掌握单元单词，从而诱导学生死记硬背单词的拼写，形成短暂记忆。通过考试筛选进入到大学阶段，英语教师直接越过语音知识，极其重视扩大词汇量（CET4约4200、CET6约5300），加强中高级听力训练，加大中高级阅读量。本科院校学生记忆单词不存在问题，教学比较轻松，然而许多地方职业技术学院的学生英语水平明显低下，高中英语词汇不过关，甚至词汇还停留在小学初中水平，课堂教学困难重重。

因此，在学习英语单词的过程中应该先学会读音再自然拼写出形式，才能形成长效记忆。英语教师不仅仅要有这样的意识，

而且在实际教学中应该付诸实施，从小学到大学一以贯之，习以为常。学生自始至终不断认识读音与拼写之间的关系，能够自然转换读音和拼写形式。小学阶段的单词就能体现辅音或字母及其组合的读音规律。例如字母c在单词cat /kæt/, car /kɑː/, cup /kʌp/中读 /k/, 在单词city /ˈsɪti/, face /feɪs/, cycle /saɪkl/读 /s/, 在字母组合cial中读 /ʃ/, 例如special /ˈspeʃəl/, crucial /ˈkruːʃəl/等。在中学、大学阶段大量学习词汇，尤其是一些专业词汇的时候，继续展示这些读音规律，并且迁移内化，习惯性的把声音转化成拼写形式或者把会读会写当作平平常常的事情。在英语学习的漫长过程中，英语教师持之以恒的引导，学生持之以恒的运用，音形转化，形成习惯，自然习得单词，轻松自如地扩大词汇量。

2. 构词法知识习得断裂

语言是随着人类社会的不断发展而发展，一些旧词的过时意味着需要人们创造出一些新词，而新词的产生，也大体上服从一定规则。语言的这种“弃旧创新”不断完善和发展的过程体现出的就是一种规律——构词法（word-formation）。学习构词法有助于关联性地记忆单词，扩大和巩固词汇量，有助于深入了解词性、词义，正确地灵活地运用。记忆单词更快、更多、更牢固对于词汇的掌握就能逐渐达到条件反射般的熟练程度，以便能够进行流畅的阅读和理解。英语教师同样明白构词法的重要意义，但应试教育不直接涉及这方面知识，导致许多老师仅仅“说”它的重要性，而没有“做”到教会学生读写单词关联构词法，猜测词义关联构词法，切身体会到词汇量的扩大和长效记忆离不开构词法。

英语构词法通常包括合成法（compound），转变法（conversion），派生法（derivation）。尤其是派生法前缀和后缀在传统英语教材中常常作为附加内容，以表格形式呈现，学生只会快速浏览或者死记硬背，而对词缀的读音意义含糊其辞，没有形成自然读拼，把词缀的读音和拼写相互转换，没有在词缀和词性、词义之间建立有机联系，用于关联性地记忆单词，扩大词汇量。

表格列举		读音转化成拼写形式
dis +	advantage - disadvantage不利条件 comfort - discomfort不舒适	/dis/ → dis /dis,əd,vɑːn'teɪdʒ/ → disadvantage
+ al	approve - approval同意 arrive - arrival到达	/əl/ → al /ə'pruːvəl/ → approval
+ ance	appear - appearance出现 perform - performance表现	/əns/ → ance /ə'piərəns/ → appearance
+ ation	consider - consideration考虑 imagine - imagination想象	/eɪʃən/ → ation /kən,sɪdə'reɪʃən/ → consideration
+ ture	mix- mixture混合 depart - departure分离	/tʃə/ → ture /'mɪkstʃə/ → mixture
...

三、词汇学习由识音记形到阅读识义自然衔接

1. 识音记形

小学阶段要加强语音学习，中学阶段持之以恒，大学阶段熟练运用。小学阶段词汇量少，机械记忆单词不影响结果，学生之间英语成绩相差不大。但中学和大学阶段，词汇量突然加大，每个单元每一课词汇量都很大，这时机械记忆单词的弊端完全显现，记住忘记，反反复复，不断失败，学生失去信心，英语水平得不到显著提高。识音记形首先可以通过词汇表来进行，因为在词汇表上每个单词都标注有音标，学生反复诵读，熟记读音，音形联系，自然拼写。尽管词汇的读音与拼写形式虽然不完全一一对应，但大部分有一定的规律可循，“拼写应该是言语的图形，每个字母都有一个自然的声音”。

小学阶段低年级系统学习音标，但不能一撮而就，要持之以恒。每节课涉猎两三个音标，每次五分钟左右，并且与所学单词相联系。例如学习 /k/、/t/、/æ/，给出音标 /kæt/，反复自然拼读 /k → æ → t/，然后拼写出单词 cat，掌握最基本的音标和字母之间的联系。中高年级持续复习，每节课五六个音标，每次五分钟左右，仍然和所学单词联系。例如复习 /r/、/l/、/tʃ/、/dʒ/、/ei/、/eə/，给出音标 /reɪni/、/flaʊə/、/etprəl/、/mɑ:tʃ/、/dʒænju: əri/，反复自然拼读 /r → ei → n → i/、/f → l → aʊ → ə/、/ei → p → r → ə → l/、/m → ɑ: → tʃ/、/dʒ → æ → n → ju: → ə → r → i/，然后拼写出单词 rain-y, flower, April, March, January，一方面强化所学音标和字母的联系，另一方面由简单到复杂地认识音节与字母组合的联系。中学阶段可以略过复习单个音标，每节课利用五分钟的时间自然读拼单词，/'kæɪnədə/、/i'reɪzə/，然后拼写出单词 Cana - na - da, e - ra - ser，不断强化语音知识。大学阶段就可以利用自然习得的语音知识，音形联想轻松记忆单词，不断扩大词汇量。例如 /ə,pendə'saɪtɪs/ → a - ppen - di - ci - tis（阑尾炎），/ɑ:'θraɪtɪs/ → ar - thri - tis（关节炎），/,pəʊliəʊ,maɪə'lartɪs/ → po - lio - mye - li - tis（小儿麻痹症）。第一天学习这三个单词，第二天提问检查，“阑尾炎、关节炎、小儿麻痹症怎么说？”，如果学生张口结舌，支支吾吾，说明不会这三个单词的读音，拼写形式也模模糊糊。如果学生脱口而出 /ə,pendə'saɪtɪs/、/ɑ:'θraɪtɪs/、/,pəʊliəʊ,maɪə'lartɪs/，那么就会自然而然拼写出这三个单词。当然有时需要注意一些细节变化并且持之以恒地观察，习以为常，自然应对，如某个辅音字母双写或某个辅音字母不发音或某些元音字母特殊读音等。每各阶段学习单词，持续认识读音，忘记重记，出错纠错，不断认识，不断联想，不断重复，建立读音和字母，音节和字母组合之间的联系，自然习得读音和拼写之间的规律，把暂时性的学习单词转化成延续性的习得单词，做到张口而出单词的读音，也能下笔写出其拼写形式。每个英语教师都清楚地知道，词汇过关就可以轻松掌握语法，提高阅读理解能力，反哺听说能力和写作能力的提高，而学生没有一定的词汇量，提高英语听、说、读、写、译水平犹如巧妇难为无米之炊。

2. 阅读识义

词汇表列出单词的读音、词性、词义。传统教学中教师通常用较少的时间领读单词或让学生听单词录音或指定部分同学拼读单词，而把大部分时间用于讲解单词词性、词义，以及用法举例。这种方法看似面面俱到，但无法保持长效记忆，部分学生独立阅读课文时要不断翻看词汇表，查义理解，效率低下，尤其在词汇和阅读量大的阶段，弊端凸显。显而易见，教师课本知识的传授往往受制于是否完成了自己的授课任务，而无意识中没有解决学生知识掌握不透彻的问题。

通过词汇表看音标熟读单词，音形联系，会读会写，同时快速浏览词性词义，基本了解。在课文阅读中让学生进一步地去认识词汇的词性词义，认识具体语境中的用法。在课文讲解中教师查缺补漏，强调重点词汇的词性词义，举例说明加强印象或汉译英强化练习。对一些高频词或易错词补充词性词义以及例句。因此，词汇学习不能一蹴而就，需要一个循序渐进、自然连贯、循环往复、持之以恒的过程，识音→记形→阅读→识义（包括词性以及用法），再一次识音→记形→阅读→识义，把暂时的学习单词变成延续的习得单词，做到会读、会写、会用。词汇量增加，同时增加阅读量，在阅读中进一步认识英语词与词的搭配以及句型，由简到繁、由浅入深、循序渐进，这样有利于学习者消化吸收，符合一般认识规律和学习规律。

参考文献

- [1]苗丽霞. 英语自然阅读中二语词汇附带习得研究的元分析[J]. 外语学刊, 2022,(05):87-92.DOI:10.16263/j.cnki.23-1071/h.2022.05.013.
- [2]刘桂萍. 探究初中英语词汇的教学策略[J]. 校园英语(教研版), 2011,(01):16.
- [3]陈圆圆. 项目式教学在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 名师在线, 2024,(27):70-72.
- [4]李曼莉. 情境教学法在高中英语词汇教学中的运用[J]. 文理导航(上旬), 2024,(09):7-9.
- [5]胥文中. 主题语境法在初中英语词汇教学中的运用[J]. 甘肃教育研究, 2024,(13):105-107.
- [6]王举. 自然拼读在小学英语词汇教学中的作用及应用[J]. 学苑教育, 2024,(24):13-15.
- [7]王艳红. 自然阅读对医学英语词汇附带习得的影响[J]. 科教文汇(中旬刊), 2015,(20):174-175.
- [8]罗永凯. 高中英语教学中自然阅读与词汇附带习得的相关性研究[D]. 山东师范大学, 2014.
- [9]丁瑞霞. 初中英语词汇教学的现状与实施策略研究[J]. 学周刊, 2024,(29):86-88. DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.29.029.
- [10]张振军. 新课标下初中英语词汇教学探讨[J]. 考试周刊, 2024,(36):120-123.
- [11]赵宁. 核心素养导向下初中英语写作课堂教学研究[J]. 试题与研究, 2024,(24):7-9.
- [12]许菁. “以读促写”在英语写作教学中的应用探究[J]. 成才之路, 2024,(22):97-100.
- [13]熊秀娥. 多模态教学在英语教学中的运用[J]. 高考, 2024,(22):75-78.
- [14]陈姣姣. 认知语言学视角下大学英语词汇教学模式探究[J]. 海外英语, 2024,(13):100-102.
- [15]陆红红. 语境视角下英语词汇教学的优化设计[J]. 课堂内外(高中版), 2024,(23):98-99.