

延伸与策略：新课标下小学语文的跨学科教学

陈雪莲

武宣县实验小学，广西 来宾 545900

摘 要： 根据《义务教育语文课程标准（2022年版）》要求，教师要结合课程内容，设计跨学科主题学习活动，注重学科之间的关联，开展综合性课程教学活动。在新课标下，如何转变传统教学理念，整合小学语文跨学科资源，促进语文教学与多学科知识融合，增强小学语文教学育人价值，成为教师推进课程改革的重要问题。本文立足新课标，阐述跨学科的概念，从学习情境、学习方式和教学资源入手，分析小学语文实施跨学科教学的意义，并围绕融合音乐学科知识、引入历史德育情境、运用数学知识方法、设计跨学科作业群，探讨小学语文教学延伸与跨学科教学策略。

关 键 词： 新课标；小学语文；跨学科教学；策略

Extension and Strategy: Interdisciplinary Teaching of Primary School Chinese under the New Curriculum Standards

Chen Xuellian

Wuxuan Experimental Primary School, Laibin, Guangxi 545900

Abstract： According to the "Compulsory Education Chinese Language Curriculum Standards (2022 Edition)", teachers should design interdisciplinary theme learning activities based on the course content, pay attention to the connections between subjects, and carry out comprehensive curriculum teaching activities. Under the new curriculum standards, how to transform traditional teaching concepts, integrate interdisciplinary resources of primary school Chinese language, promote the integration of Chinese language teaching and interdisciplinary knowledge, enhance the educational value of primary school Chinese language teaching, has become an important issue for teachers to promote curriculum reform. This article is based on the new curriculum standards and elaborates on the concept of interdisciplinary learning. Starting from learning contexts, learning methods, and teaching resources, it analyzes the significance of implementing interdisciplinary teaching in primary school Chinese language. It focuses on integrating music knowledge, introducing historical and moral education contexts, applying mathematical knowledge methods, and designing interdisciplinary homework groups to explore the extension and interdisciplinary teaching strategies of primary school Chinese language teaching.

Keywords： new curriculum standards; primary school chinese language; interdisciplinary teaching; strategy

引言

在2022版《新课标》要求下，语文学科教师应注重跨学科主题学习，关注学科之间潜在的联系，促进课程教学活动综合化实施，提高课程教学的实践性，增强语文教学的育人功能。在新课标下，通过树立跨学科理念，教师能够结合语文学科特征与小学生学习特点，摸索语文教学内容与其他学科之间的联系，开展多样化的跨学科学习活动，既能够开阔学生的学习视野，激发其对各学科知识的好奇心，又能丰富语文学习资源，让学生从多学科视角，分析问题，学习语文知识，锻炼其多维度思考问题的能力，提高语文综合素养，促进学生全面发展。由此，教师有必要深刻认识新课标要求，明确语文教学的新任务和教学改革方向，以跨学科为核心，探索语文多元教学方式。

一、跨学科教学的内涵概述

跨学科教学是一种先进教学观念和方法，旨在模糊学科之间的界限，将多学科知识融合在一门课程中，以多样化的活动开展教学与学习活动，其强调学科的关联性，重在培养学生创造力、

思维能力与综合素质。从广义角度看，跨学科教学指的是教师应从跨学科学习角度出发，将其他学科内容融入语文教学过程中，让学生同时探究跨学科与语文学科知识，深层理解学习内容，提高语文素养与应用能力。从狭义角度看，跨学科教学指的是教师以语文学科知识为核心，将其他学科内容作为课堂拓展内容，融

入教学活动中,旨在让学生建立起语文学科与其他学科之间的联系,站在多学科视角,分析、发现和解决问题,提高其认知水平,起到促进学生语文学习的作用。由此,跨学科教学给语文教师落实新课标提供了方向,要求教师拓宽教学视野,打破学科限制,延伸语文学科之外的学习资源,增强学生的认知,使其学到更多知识,从而提高综合素养^[1]。

二、新课标下小学语文实施跨学科教学的意义

(一) 丰富学习情境,激发语文求知欲望

跨学科教学给小学生带来了多样化的学习情境。小学生知识面狭窄,对现实世界和科学文化知识了解有限,对新事物充满了探索欲与好奇心。在小学语文教学中,通过设计跨学科教学活动,教师能够按照新课标要求,引入其他学科知识和学习资源,创设丰富多样的学习情境,让学生拥有体验语文知识运用价值,感受多学科魅力的机会,激发其自主学习和探索欲望,调动其语文学习积极性。

(二) 转变学习方式,开阔学生学习视野

跨学科教学转变了小学生的认知思维和学习方式。跨学科教学并非将各学科内容随意融合起来,而是以多学科对话和有机交融的方式,开展教学活动。跨学科教学建立在中多学科知识融合的基础上,注重锻炼学生创造性思维、跨学科学习思维。在小学语文教学中,通过组织跨学科学习活动,教师能够设计对比类、分析类和整合类任务,引导学生深层次地展开学习和探索,使其从多学科、多角度思考问题。在语文跨学科学习活动,学生不仅能通过教材与文字信息,积累语文基础知识,还能通过分析历史、感悟音乐、探索数学等方式,玩转语文学习,发散性地思考语文问题,全面地认识语文知识,提高语文拓展学习效果,开阔学习视野^[2-4]。

(三) 扩充教学资源,促进学生全面发展

跨学科教学为语文教师扩充教学资源,学生全面发展提供了方向。在小学语文课堂中,通过实施跨学科活动,教师能够根据教学内容,引入语文课程之外的教学内容,源源不断地开发语文教学资源,如契合语文课文的音乐歌曲,与语文知识相关的历史、生物、数学知识,给学生带来强烈的视觉、听觉冲击力,扩充语文教学资源。同时,通过设计跨学科教学任务,教师能够改变固定教学框架和组织过程,促进各个学科知识互动和交融,催生学科共同问题和学科交叉点,为学生拓展性思考和分析问题提供新视角,使其收获到更多有价值的学科知识,拓宽其学习思路,促进全面发展^[5]。

三、新课标下小学语文的跨学科教学策略

(一) 融合音乐美术学科,加深学生情感认知

在新课标下,教师应树立跨学科教学理念,结合小学生特点与语文教学目标,有意识地寻找与语文教学相关的学科内容。语文属于人文学科,为加深学生对审美感悟,帮助其深刻地感悟文

学作品的美和思想情感,教师可以引入音乐、美术类学科资源,创设审美感知和思想感悟情境。具体而言,教师可围绕语文教学目标,开发音乐鉴赏、美术鉴赏视频资源,借助动听悦耳的音律,直观形象的画卷,再现课文情境和画面,引起学生的思想情感共鸣,既能够丰富课堂教学资源,又能增强学生跨学科认知,使其了解不同语言文字、音乐旋律和美术符号传递的情感^[6]。以四上册《凉州词》为例,本诗词作者为唐代边塞诗人王翰,诗人将所见边塞将士宴饮场面记录下来,描绘欢快、奔放的场景,面对战事告急,传递了将士们视死如归的胆魄和勇气。为拉近学生与诗人的情感距离,教师选择《经典永流传》中《凉州词》歌曲唱段,这首歌曲混合西方摇滚说唱与传统民乐琵琶,再加上沙哑浑厚的嗓音,体现出边塞儿郎不畏征战、视死如归的英雄豪气,并融入以水墨画为主征战类动画片段,呈现出战场刀光剑影,将学生注意力吸引到视听结合情境中,使其体验与战士休息共饮、同擂战鼓、奋勇出击。在融合音乐与美术的跨学科情境中,教师锻炼了学生审美感悟与思想感知能力,让大家深刻地感悟边疆战士潇洒旷达、慷慨报国的情感和人生态度^[7-9]。

(二) 融合历史信息阅读,培养良好道德品行

部编版小学语文教材中收录诸多优秀课文、古诗词和文言文,其中不乏真实案例和历史史料。在新课标下,为培养学生自主阅读兴趣和能力,教师应延伸跨学科学习活动,设计语文教材之外的学习任务,让学生自主搜集课文相关资料,查找课文的出处,了解故事发生的历史资料和背景,分析相关人物事迹和行动原因,并利用历史文化资源,帮助学生分析历史人物身上的良好品质,使其在阅读中传承中华民族传统美德。以五上册《将相和》为例,教师可布置跨学科学习任务,让学生根据文中出现的人物,搜集和阅读春秋战国时期的史料,找到体现秦王、赵王、蔺相如和廉颇等人物的史料信息^[10]。在课堂上,教师可组织学生展示史料搜集成果,分享自己对历史史实和人物关系的认识,和氏璧在两国关系中的作用。接下来,教师可根据学生展示的史料信息,让学生再读课文,从头到尾地梳理故事,探究两个人物性格特点和高尚品质,如蔺相如热爱国家、顾全大局,廉颇知错能改、正直善良……叠加了历史信息的语文阅读,让历史人物的形象更加真实,不仅便于学生深度阅读,还熏陶了其道德品行。

(三) 导入数学知识方法,增强阅读教学趣味

新课标下,教师应善于捕捉学科之间的联系,根据数学学科与语文教学之间的隐性联系,组织跨学科阅读教学活动,让学生在语文课堂中,感受阅读的趣味。具体而言,教师应深刻地了解常用数学思想和知识方法,将数学知识方法融入语文阅读活动中,让学生运用数学学习语文知识,高效地阅读课文,提高跨学习能力和思维水平。以三上《富饶的西沙群岛》为例,课文开头部分从位置出发,介绍了西沙群岛所处区位,教师可导入“方向与位置”数学知识,让学生清晰辨别西沙群岛的具体方位。在课堂教学中,教师先开展自主阅读活动,让学生了解课文中提到西沙群岛哪些事物,如物产、风景、区位。在梳理文章结构时,教师可运用信息化手段,导入动态地图,让学生对照课文内容,在地图上寻找西沙群岛的位置。在学生陷入迷茫状态时,教师给予

学生提示性信息，让大家回忆所学的方向与位置知识，按照南海、海南省和西北部关键信息，逐渐找到具体的区位。在学生循着方向从地图中寻找西沙群岛时，教师可利用地图软件，根据学生指出的方向，呈现和放大海南省的三维地图，逐步让学生看到西沙群岛的全貌。在融合跨数学知识的阅读活动中，师生一同找到西沙群岛所在具体位置，从俯瞰视角欣赏岛屿景象，获得趣味化阅读体验^[11-13]。

（四）设计跨学科作业群，实现语文综合育人

教师不应将跨学科设计限定在课堂教学中，要结合小学生特点，设计跨学科作业群，并适当减少书面作业量，推出新颖性、个性化作业，培养学生语文素养。例如，在讲解《北京的春节》课文后，教师应从“过春节”出发，设计跨学科作业群：一是“向天宫一号航天员写节日祝福”，让学生了解航天科学知识，运用美术知识和技能，制作图文并茂的节日贺卡；二是“趣说劳动里见证新年”，让学生在家长的指导下，学习和面、调馅、包

饺子等，掌握劳动技能，传承传统习俗，并用画画和写日记的方式，叙述劳动故事，培养学生正确劳动观念；三是“正月十五做花灯”，让学生以小组合作方式，在元宵节聚在一起，用身边废旧材料，制作花灯，将搜集的灯谜写在灯笼上。^[14-15]

四、结束语

综上所述，立足新课标，推进小学语文跨学科教学实践，关系到学生语文学习兴趣、跨学科学习能力与核心素养发展。因此，教师应树立跨学科教学理念，结合小学语文学科教学内容，合理挖掘和设置跨学科融合点，通过融合音乐美术学科、历史信息资源、数学知识方法、设计跨学科作业群，丰富语文学习活动形式，让学生在跨学科情境和资源支持下，轻松地理解语文知识，发展核心素养，实现全面发展。

参考文献

[1] 薛梦姣. 多维融合教育激发学习活力——新课标下小学语文跨学科教学思路[J]. 小学生(中旬刊), 2024,(04):76-78.

[2] 张晶丹. 新课标下小学语文跨学科教学策略研究[J]. 基础教育论坛, 2024,(13):48-49.

[3] 李霞. 新课标下小学语文跨学科教学实施路径[J]. 家长, 2024,(22):133-136.

[4] 陈希娇. 新课标视域下小学语文跨学科融合教学策略探究[J]. 基础教育论坛, 2024,(16):40-42.

[5] 董川. 融合开放反转——跨学科阅读教学的创新路径探究[J]. 小学生(中旬刊), 2024,(08):79-81.

[6] 徐洁萍. 基于思政融合的小学语文跨学科教学策略[J]. 语文世界, 2024,(30):78-79.

[7] 刘康. 新课标下小学语文跨学科教学探究——以科普文为例[J]. 考试周刊, 2024,(36):54-59.

[8] 陈倩荣. 核心素养导向下的小学语文跨学科教学策略[J]. 辽宁教育, 2024,(17):5-8.

[9] 汤佳雯. 小学语文单元整体跨学科学习的实施策略——以统编版语文五年级上册第七单元的教学为例[J]. 小学教学研究, 2024,(24):92-94.

[10] 李勇兵. 基于跨学科学习任务群的小学语文教学重构探索[J]. 求知导刊, 2024,(23):68-70.

[11] 张淑平. 小学语文教师跨学科教学的问题与解决策略[J]. 教师教育论坛, 2024,37(08):36-38.

[12] 董川. 融合开放反转——跨学科阅读教学的创新路径探究[J]. 小学生(中旬刊), 2024,(08):79-81.

[13] 张福. 小学语文跨学科整合教学策略探究[J]. 名师在线, 2024,(22):55-57.

[14] 毕芳芳. “跨”学科之趣“研”创新之法——小学语文跨学科主题教学培养学生创新能力实施策略[J]. 天津教育, 2024,(22):70-71.

[15] 李霞. 新课标下小学语文跨学科教学实施路径[J]. 家长, 2024,(22):133-136.