

高中语文《论语》整本书阅读教学策略

李雪辰

赤峰学院 文学院, 内蒙古 赤峰 024000

摘 要：《论语》作为中华优秀传统文化，被列入高中整本书阅读推荐书目。但其篇幅过长、哲学思想深奥，加之以文言形式出现，学生在自主阅读过程中具有一定的困难。本文旨在以高中阶段的《论语》整本书阅读为例，深入探讨并提出一系列行之有效的教学策略，为一线教师提供《论语》整本书阅读教学经验借鉴，以帮助其在语文课堂更加合理、有效开展《论语》整本书阅读，帮助学生克服阅读整本书困难，培养阅读兴趣，促进学生语文核心素养的发展。

关 键 词：整本书阅读；《论语》；高中语文

Teaching strategies for Reading the Whole Book of the Analects in High School Chinese

Li Xuechen

College of Liberal Arts, Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia 024000

Abstract： As an excellent traditional Chinese culture, the Analects of Confucius has been included in the recommended reading list for high school whole books. However, the length of the text, the profound philosophical thoughts, and the fact that it appears in the form of classical Chinese make it difficult for students to read independently. The purpose of this paper is to take the reading of the Analects of the Analects in high school as an example, and to discuss and propose a series of effective teaching strategies, so as to provide front-line teachers with the experience of teaching the whole book of the Analects, so as to help them carry out the reading of the Analects in a more reasonable and effective way in the Chinese classroom, help students overcome the difficulties of reading the whole book, cultivate their interest in reading, and promote the development of students' core Chinese literacy.

Keywords： whole book reading; "the Analects"; high school Chinese

《论语》作为儒家经典著作之一，记录了孔子及弟子的言行，其内容包含了儒家的教育观、价值观以及伦理道德观念，是孔子智慧思想的结晶。高中阶段开展《论语》整本书阅读，一方面通过深入学习孔子思想内涵，可以培养学生良好的道德品质和行为习惯，帮助学生更好传承中华优秀传统文化；另一方面，通过理论学习、开展阅读活动等方式进行《论语》整本书阅读以培养学生阅读兴趣、提高学生阅读水平，最终达到语文学科综合素养提升的目的。

一、整本书阅读教学现实困境

普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）（以下简称“新课标”）将“整本书阅读”作为首个学习任务群旨在：“引导学生通过阅读整本书，拓展阅读视野，构建阅读整本书的经验，提升阅读鉴赏能力，养成良好阅读习惯。”^[1]然而，在实际的阅读教学中，整本书阅读却对教师的教学与学生的学习构成了双重挑战。一方面，在传统语文教学中，教师习惯于以单篇教学为核心来进行教学。长此以往，这种教学思维根深蒂固，导致许多教师在尝试整本书阅读教学时，仍不自觉沿用单篇阅读的教学方式。然而，整本书阅读的本质在于强调“整”的阅读方式，强调在阅读时注重书籍的整体性与连贯性。^[2]因此，这种单篇教学思维的延续，无疑会阻碍整本书阅读教学效果的发挥，无法引导学生深入理解书籍的精髓和培养他们的全面阅读能力和思维深度。其次，

整本书阅读作为一种重要的教学方式被纳入高中新课标中，但在目前教学评价体系中尚未得到充分地完善。^[3]在考试中，对学生整本书阅读成果的考察内容相对有限且所占比重也比较小。在高中阶段，教师承担较重升学任务这就导致教师在实际教学中以考试成绩为最终教学目标，将较少精力放在设计整本书阅读活动，最终忽视了整本书阅读。另一方面，随着互联网等媒介的影响，学生们的阅读习惯正逐渐展现出一种碎片化的趋势。他们更倾向于在短暂的时间内，以非连续、分散的方式进行阅读。而整本书内容多、体量大时刻挑战着学生们的阅读意志力，这就导致学生很难专注于整本书。除此之外，在阅读一本体量庞大的书籍时，仅靠课上时间阅读是不够的。上课时间有限，课堂上教师只能通过阅读活动引导学生进行阅读，帮助学生理解书中内容，大部分内容还需要学生在课后进行自主阅读。然而高中学生普遍面临繁重的课业压力，且课余时间大部分时间却被手机所占据。社交媒

作者简介：李雪辰（2000.11—），男，汉族，内蒙古自治区锡林郭勒盟锡林浩特市人，内蒙古赤峰学院文学院学科教学语文方向在读硕士研究生，主要从事中学语文教学研究方向。

体、短视频、游戏等应用吸引了他们的注意力，使得原本可以用于阅读的时间被大大压缩。因此，这些学生在阅读方面的投入和深度都受到了影响，难以形成系统性和连贯性的阅读习惯。

二、《论语》整本书阅读教学设计思路

（一）确立阅读目标，立足“整”本书

在高中阶段实施整本书阅读教学，不仅对学生来说是一项学习的挑战，更是对教师教学能力和水平提出了更高层次的要求和期待。在开展《论语》整本书阅读时，教师首先要对文本进行深层次挖掘，把握其精髓与核心思想。^[4]其次，教师需对班级学生的阅读能力和知识储备有充分的了解，以便基于他们的实际水平设定恰当的教学活动与目标，确保教学内容既符合学生需求又能促进他们的阅读提升。通过熟悉文本，了解班级学生阅读状况，教师才能够制定出最适合本班学生的阅读计划与目标。

进行整本书阅读时，教师可设置如下教学目标：

（1）读准字音、理解字义，积累文言实词、虚词、文学常识，梳理全书人物、内容等要素，对《论语》有初步了解。

（2）诵读《论语》，在熟悉全书内容的基础上，深入了解孔子与其弟子鲜明的人物形象，感受他们的性格特点，掌握其中的哲理与智慧。

（3）将孔子思想与现实生活相结合，思考它对当前的生活与学习有什么启发。

（4）感受《论语》所渗透的中华优秀传统文化的魅力，继承与发展中华优秀传统文化。

与单篇教学不同，阅读整本书关键在于对“整”的把握，在确定好整本书阅读目标后，教师应着重思考如何引导学生对一本书形成全面的理解。在阅读《论语》时，由于其内容零散琐碎、缺乏直接的连贯性，这成为一大教学难点。因此，教师在授课时，需巧妙地将这些看似零散的语录进行整合，构建它们之间的内在联系，从而培养学生的整本书阅读意识^[5]，让他们在学习《论语》的过程中能够形成完整的知识框架和深刻的理解。《论语》尽管内容呈现方式较为零散，但其中所蕴含的核心主题却极为明确和深刻。如学而篇、为政篇、述而篇等篇章中，均不乏探讨学习的章节。因此，教师在策划《论语》的阅读活动时，应有意识地引导学生对这些内容进行总结和归类，以便更好地把握其精髓。此外，鉴于《论语》中大量内容是孔子与其弟子的对话记录，这些对话不仅展现了孔子的思想，也反映了弟子们的性格特点和思想倾向。因此，在指导学生进行整本书阅读时，教师可以带学生梳理出出现较频繁的弟子，引导学生完成与这些弟子相关的阅读任务，从而让学生在阅读不同篇章的过程中，对各弟子的人物形象有更为深入且透彻的了解。

（二）回归原文，以读促背

“旧书不厌百回读，熟读深思子自知”，诵读是语文教学中重要的学习方式之一，在进行《论语》整本书阅读教学时，教师应着重在学生诵读方面下功夫。《论语》以其独特的对话形式呈现，其章节之间虽然不像其他书籍一样联系紧密，但教师恰巧可

以利用这一特点在早读时间和课前准备时间安排学生进行碎片化的阅读。此外，在阅读活动实施过程中，教师可以引导学生将自己与儒家弟子的性格特质进行对照然后选取与自己性格接近或自己感兴趣的角色进行分角色朗读。在朗读时，教师可以引入视频教学资源，让学生观看并模仿孔子与弟子对话时的腔调。从选角到朗读的过程中，不仅激发了学生的阅读兴趣，同时他们也能够更加深入地了解儒家弟子的人物形象与性格特点。教师可以根据本班学生特点灵活选择诵读方法，例如学生范读、男女生分组诵读等。在《论语》整本书教学中，教师引导学生反复诵读。学生能够逐步深化对《论语》中那些经典语句的领悟与理解。随着诵读次数的累积，这些智慧箴言将在学生的脑海中刻下深深的烙印。经过长期坚持，学生便能够轻松达到熟练背诵的学习目标。

（三）还原情境，联系生活

《论语》之所以能在中国语文教育中占据重要地位，原因在于它所蕴含的人生哲理，即便放在当今的现实生活之中，也依然具备其深刻的适用性和指导意义。《论语》以语录体的形式记载，其内容主要聚焦于孔子与其弟子间的交流对话，然而，由于缺乏对具体语境和时代背景的详尽描绘，学生在理解这些对话时，往往难以全面把握其深层含义，从而可能导致理解上的片面性。因此，在开展《论语》整本书阅读教学中教师应该还原情境，联系学生现实生活，以帮助学生更好理解《论语》中深邃的思想内涵。^[6]举例来说，当学生们读到《论语》中的《公冶长》篇，其中提到“宰予昼寝，子曰：‘朽木不可雕也，粪土之墙不可圻也！于予与何诛？’”时，学生可能首先会认为宰予是一个在白天睡觉的懒散学生。然而，这背后可能隐藏着不为人知的原因。事实上，宰予可能因身体状况不佳，精力不足，恰巧在白天休息时被孔子看见。因此，教师在引导学生阅读《论语》时，应当帮助他们还原当时的情境，让学生更全面地理解文本的深层含义，避免对历史人物产生片面的误解。借此话题，教师可以巧妙地组织一个讨论，引导学生深入思考：“在现实生活中，我们是否会因为某人的一个举动而轻易地否定他的全部？”围绕“宰予昼寝”这一具体事例，教师可以鼓励学生分享自己的观点和感受，讨论在评价他人时是否应该全面考虑，避免因为一时的行为就对一个人做出片面的判断。这样的讨论不仅有助于学生更好地理解《论语》中的教诲，还能培养他们的批判性思维和同理心，学会在人际交往中的宽容和理解。将《论语》中的智慧与学生现实生活相联系，不仅能够帮助学生更深入地理解文本内容，还能促使他们将这些古代的智慧运用到日常生活中去，将中华优秀传统文化内化于学生的心中，真正做到“内化于心，外化于行”。

（四）设计多元评价活动，提升学生核心素养

新课标中引入“整本书阅读”任务群，其核心目的在于激发学生的阅读兴趣，进而提升阅读能力，以达到增强语文核心素养的目标。然而在现实中，我们不得不面对一个尴尬的局面：尽管“整本书阅读”的理念得到了推广，但在现行的评价体系中，专门针对整本书阅读的专项评价却捉襟见肘。很多一线教师在实施这一教学任务后，往往因为缺乏有效的评价手段，而未能对学生的阅读成果进行及时地跟踪和反馈。这种忽视阅读成果评价的做

法,不仅使得学生的阅读成效大打折扣,更在一定程度上影响了整体的教学效果。

在对学生进行《论语》整本书阅读评价时,教师除了采取考查背诵、默写等传统评价方式外,还可以开展一系列具有创新性的阅读活动来检验学生们的阅读成果^[7]。在学完每一章节后,教师可以组织读书报告会,鼓励学生分享读后感受和心得。例如,当学生们完成了《学而篇》的阅读后,教师可以设定“学习之道”为讨论主题,引导学生们探讨如何将这学习的方法应用到日后的学习生活中。在学生们交流分享的过程中,不仅能够深入检验他们对《论语》内容的理解程度,同时也能锻炼他们的交流与表达能力,促进学生语文核心素养的发展。其次,教师还可以在整本书阅读结束后以课本剧的形式对学生《论语》整本书阅读的学习成果进行全面评价。以台词的方式来检验学生们的背诵状况^[8],不仅增添了学习的趣味性,还使得检验过程更加生动直观。学生们在准备台词的过程中,会自然而然地加深对《论语》中经典语句的记忆与理解,进而在舞台上流畅地表达出来。这种学习方式不仅提高了学生的背诵效率,还让他们在实践中感受到了中华优秀传统文化的魅力。通过精心编排的话剧表演,既检验了学生对《论语》整本书的深入阅读和理解,也更能让他们在舞台上亲身体验儒家弟子的生活,感受他们独特的人物形象与性格

特点,在这一过程中,学生们将潜移默化地领略并传承中华优秀传统文化的深厚底蕴。

三、小结

《论语》作为中国传统文化的瑰宝,其内容贯穿于小学、初中各个阶段教材中。然而,要真正开展《论语》整本书的阅读,却并非易事。《论语》内容丰富而繁杂,涵盖了伦理道德、政治哲学、教育思想等多个方面^[9],其思想内涵深邃且分散,需要学生具备较高的阅读理解能力和思维能力。加之其以文言形式呈现,语言上的障碍更是增加了阅读的难度。在阅读过程中,学生们不仅要面对语言上的障碍,还需深入理解其中的哲理,这无疑是对他们阅读意志力的极大挑战。总之,在引导学生进行《论语》整本书阅读的过程中,教师应首先确立清晰的教学目标,全面理解书籍的核心内容^[10],并在此过程中发挥核心引领者的角色。通过灵活运用多样化的教学方法和手段,有效引导学生深入阅读《论语》,并通过举办丰富的阅读活动,进而提高学生的整体阅读能力。此外,教师还需重视课后的评价工作,确保学生的阅读成果得到及时、准确地反馈,使学生能够真正从阅读中受益,进而显著提升其语文核心素养。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.

[2] 徐鹏. 整本书阅读:内涵、价值与挑战[J]. 中学语文教学,2017,(01):4-7.

[3] 吴欣歆. 阅读整本书,整体提升语文学科核心素养[J]. 中学语文教学,2017,(01):11-14.

[4] 卢吉增. 《论语》整本书阅读的思考与实践[J]. 中学语文教学,2018,(04):20-24.

[5] 程翔. 《论语》整本书阅读教学谈[J]. 语文教学通讯,2019,(08):26-28.

[6] 李雪静. 开展项目式学习,推动初中语文整本书阅读——以《论语》整本书阅读教学为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊),2023,(10):37-39.DOI:10.13525/j.cnki.bclt.202310012.

[7] 武睿圆. 高中文言典籍类整本书阅读教学策略初探——以《论语》为例[J]. 山西教育(教学),2024,(03):73-74.

[8] 万海燕. 任务驱动以写促读——《论语》整本书阅读教学新探[J]. 中学语文教学参考,2023,(16):21-23.

[9] 张美田. 高中语文整本书阅读教学实践及思索——以《论语》为例[J]. 高考,2023,(22):27-29.

[10] 孙卓雨. 高中《论语》整本书阅读教学研究[D]. 杭州师范大学,2020.DOI:10.27076/d.cnki.ghzsc.2020.000162.