

交际语言教学法在高校英语教学中的应用

朱小林

西关外国语学校, 广东 广州 510100

摘 要： 交际语言教学法 (CLT) 在高校英语教学中着重提升学生实际语言运用能力, 强调语言作为交际工具的功能, 注重口语与听力训练, 并主张在真实语境中学习。针对传统教学模式中重理论轻实践、缺乏真实语境等问题, CLT 通过设计生活化语言材料、融入跨文化交际及多样化教学任务以提高教学效果。具体策略包括小组讨论、合作学习、角色扮演、情景模拟及语言游戏与竞赛, 旨在增强学生团队协作能力、语言交际能力和跨文化意识。在教学评估上, 结合形成性与终结性评价, 重视交际实践表现, 并提供精确反馈, 引导学生有效调整学习策略。

关 键 词： 交际语言教学法 (CLT); 高校英语教学; 应用

The Application of Communicative Language Teaching Method in College English Teaching

Zhu Xiaolin

Xiguan Foreign Language School, Guangzhou, Guangdong 510100

Abstract： Communicative Language Teaching (CLT) focuses on enhancing students' practical language proficiency in college English teaching, emphasizing the function of language as a communication tool, emphasizing oral and listening training, and advocating learning in real contexts. In response to the problems of emphasizing theory over practice and lacking real context in traditional teaching models, CLT improves teaching effectiveness by designing life oriented language materials, integrating cross-cultural communication, and diversifying teaching tasks. Specific strategies include group discussions, collaborative learning, role-playing, scenario simulations, and language games and competitions, aimed at enhancing students' teamwork skills, language communication abilities, and cross-cultural awareness. In teaching evaluation, combining formative and summative evaluation, emphasizing communicative practice performance, and providing precise feedback to guide students to effectively adjust learning strategies.

Keywords： communicative language teaching method (CLT); college English teaching; application

交际语言教学法 (Communicative Language Teaching, 简称 CLT) 作为一种深受社会语言学和心理语言学影响的教学理念, 其核心在于强调语言教学的目标是教会学生如何有效地使用语言进行交际。随着全球化进程的加速, 英语作为国际通用语言的地位日益凸显, 高校英语教学也面临着新的挑战和要求。本文旨在探讨 CLT 在高校英语教学中的应用, 以期提升学生的实际语言运用能力, 满足其多样化的学习需求。

一、交际语言教学法的定义及其教学观

交际语言教学法 (Communicative Language Teaching, 简称 CLT) 是一种深受社会语言学、心理语言学以及乔姆斯基的转换生成法影响的教学理念。其核心思想在于强调语言教学的目标应当是教会学生如何有效地使用语言进行交际, 而非仅仅传授语法规则和零散的词汇用法^[1]。在定义上, 交际语言教学法明确指出, 语言学习的最终目的在于通过语言实现交际。这一观念与我国英语教学新大纲和新教材的理念不谋而合, 它们均充分体现了交际语言教学的思想。新大纲明确指出, 英语教学应巩固、扩大

学生的基础知识, 发展听、说、读、写的基本技能, 并着重培养学生口头和书面上初步运用英语进行交际的能力。从教学观的角度来看, 交际语言教学法认为语言不仅包含了交际能力, 还蕴含了丰富的文化社会意涵。语言的功用多种多样, 包括功能性、规范性、互动性、想像性以及再现性等。而交际能力这一概念, 最初由美国社会语言学家海姆斯提出, 它涵盖了语法能力、社会语言能力、语篇能力以及策略能力四个方面。具体来说, 语法能力是指对语言符号本身的知识掌握, 包括词汇、构词规则、语音和句法等方面。社会语言能力则强调在不同社会语言环境中适当理解和表达话语的能力。语篇能力是指将语法形式和意义融合在

作者简介: 朱小林 (1980.10-), 男, 汉族, 本科, 四川西昌人, 教学经理
研究方向: 智慧语言教育, 邮箱: linguanglin1980@hotmail.com。

一起，连贯地表达不同种类语篇的能力。而策略能力则是指在交际过程中，为了加强交际效果或弥补交际中断所使用的策略，包括言语和非言语两方面^[2]。

二、交际语言教学法原则

交际语言教学法作为一种旨在培养语言交际能力的教学体系，其核心原则可以综合归纳为以下几点：它强调语言作为表达意义系统的交际工具，注重语言的功能性；在教学过程中，认识到学生交际中语言错误的不可避免性，因此重视语言运用的流畅性先于准确性；教师角色定位为组织者、引导者及参与者，以学生为中心组织教学；该教学法将交际能力的培养作为主要目标，并强调语言应具备语法能力、社会能力、语篇能力和策略能力这四种能力；同时，它认为语言的主要功能是用于交际和沟通，教学的最终目的是使学生掌握有效且正确的语言使用能力；在教学过程中，学生被赋予更多的主动权，而教师则作为引导者和协助者，帮助学生更好地完成交际活动，这一过程体现了语言与交际的相互依赖关系^[3]。

三、高校英语教学现状分析

（一）传统教学模式的局限性

传统教学模式在高校英语教学中存在显著局限性。它深受应试教育观念影响，过分强调语法、词汇等理论知识的灌输，而忽视了口语与听力训练的重要性，导致学生虽然读写能力有所提升，但口语和听力水平却难以显著提高。同时，传统教学模式局限于教室，缺乏真实语境和语言交际活动，限制学生实际语言运用和交际能力提升。它以教师为中心，学生被动接受，缺乏主动性和创造性，难以培养自主学习和创新精神，甚至引发厌学。同时，统一教材和内容无法满足学生个性化需求，限制了语言综合运用能力的提升^[4]。

（二）高校学生英语学习需求

高校学生英语学习需求展现出显著的多样性和复杂性，这一特点贯穿于他们英语学习的目标、内容、方式及评估等多个维度。他们不再局限于通过考试或获取学分，而是追求英语实际应用能力的提升，涵盖口语交流、听力理解、阅读理解和写作表达等多方面，旨在为未来学术研究与职业发展构建坚实的语言基础。在内容选择上，学生既重视传统的语法、词汇基础，也关注商务英语、学术英语、旅游英语等实际应用领域，并强调跨文化交际能力的重要性，以期在全球化背景下增强国际交流的适应性和灵活性。学习方式上，学生倾向于自主性和个性化，期望根据自身学习风格、兴趣及时间安排选择适合的学习模式，如在线学习、混合学习等，并希望教师能提供丰富的学习资源和有效指导。在评估方面，学生期望评价体系能更全面、客观和公正，不仅看重考试成绩，也重视学习过程中的进步与成就，倡导采用课堂表现、作业完成、口语测试、写作评估等多种方式综合评价英语学习成绩。

四、交际语言教学法在高校英语教学中的具体应用

（一）教学内容的设计

在精心构建英语教学内容时，关键在于紧密贴近生活选取真实语言材料、深度融合跨文化交际元素，并巧妙设计多样化教学任务，以实现英语教育的高效与深度^[5]。真实语言材料，如《The Guardian》的社论和 TED 演讲，不仅富含现代英语词汇与地道表达，还展现了语言的实际应用场景，有助于学生理解并运用语言。教师应依据学生英语水平，挑选兼具挑战性又易于理解的内容，引导学生分析文章结构、提炼主旨、讨论作者观点，使学习过程实用且有趣^[6]。同时，融入跨文化交际元素是掌握语言的钥匙，通过介绍节日如“Thanksgiving”的历史渊源、传统食物及文化意义，并对比中英文节日庆祝方式，可深化学生对跨文化交流的理解，提升其国际视野（如表1）。此外，设计多样化的教学任务对于激发学习动机及提升综合素养至关重要，包括实施“主题式学习”，如围绕“Environmental Protection”进行阅读、写作、辩论及海报制作等活动，以及“任务型教学”，如规划一日城市游，用英语完成路线规划、景点介绍及对话模拟，这些实战演练极大地增强了语言的实际应用能力，同时培养了批判性思维、团队合作与创新能力。

表 1 跨文化交际中节日与习俗的中英文表达及习俗对比

节日 / 习俗	文化背景	中文表达与习俗	英文表达与习俗
Thanksgiving	美国	感恩节，家庭团聚，吃火鸡、南瓜派	Thanksgiving Day, family reunion, turkey dinner, pumpkin pie
Christmas	西方多国	圣诞节，装饰圣诞树，互赠礼物，吃圣诞大餐	Christmas, decorating Christmas trees, exchanging gifts, Christmas dinner
Spring Festival	中国	春节，贴春联，放鞭炮，吃团圆饭，拜年	Spring Festival, posting couplets, fireworks, reunion dinner, paying New Year visits
Halloween	西方多国	万圣节，装扮成鬼怪，玩“不给糖就捣蛋”	Halloween, dressing up as ghosts/monsters, trick-or-treating
Mid-Autumn Day	中国	中秋节，赏月，吃月饼，团圆	Mid-Autumn Festival, moon gazing, eating mooncakes, family reunion

（二）教学方法的实施

在教学方法的实施上，小组讨论与合作学习、角色扮演与情景模拟、以及语言游戏与竞赛活动是提升英语教学效果的关键策略。小组讨论与合作学习在交际语言教学法中扮演着举足轻重的角色^[7]。它们不仅促进了学生之间的互动，还为学生提供了在实际语境中运用语言的机会。为了组织有效的小组讨论和合作学习活动，教师应首先明确分组原则，如根据学生的语言水平、性格特点或兴趣爱好进行合理搭配，以确保小组内成员能够互

补互助。接着,设定具有启发性和挑战性的讨论话题,如“The Impact of Social Media on Modern Communication”,引导学生深入挖掘话题内涵,展开深入讨论。角色扮演与情景模拟有效锻炼学生团队协作能力,并促进他们学会有效表达与倾听。这些活动创造模拟真实环境,让学生实践语言技能。教师应选取贴近生活或具文化特色的场景,分配具体角色,如顾客、服务员、面试官等,以增强活动效果。通过模拟真实的交际场景,学生不仅能够更好地理解语言在特定情境中的运用,还能够提高他们的口语表达能力和应变能力^[8]。例如,在“Ordering Food in a Restaurant”的情景模拟中,学生可以学习到如何用英语点餐、询问菜品信息以及表达感谢等实用表达。语言游戏与竞赛活动在激发学生学习兴趣方面发挥着重要作用。它们以趣味性和竞争性为特点,使学生在轻松愉快的氛围中学习语言。为了设计和组织有趣的语言游戏和竞赛活动,教师可以结合课程内容和学生兴趣,创新游戏形式,如“Vocabulary Charades”“Spelling Bee”或“Debate Battle”。以“Vocabulary Charades”为例,学生需要通过肢体动作来表演一个词汇,而其他学生则需要猜出这个词汇。这样的游戏不仅锻炼了学生的词汇量和表演能力,还激发了他们的学习热情和参与积极性。同时,竞赛活动如口语比赛或写作大赛也能够激励学生努力提升自己的语言水平,以在比赛中脱颖而出。

（三）教学评估与反馈

在教学评估与反馈的核心环节,融合形成性评价与终结性评价、聚焦学生在交际过程中的实际表现,并提供精确且具有针对

性的反馈,是推动大学英语教学质量提升的关键策略^[9]。形成性评价,涵盖课堂观察、小组讨论的积极度及作业提交情况等,能够实时追踪学生的学习动态,为教师适时调整教学方案提供依据;而终结性评价,如期末考试和项目报告的完成质量,则是对学生学习成果的阶段性总结。将这两者巧妙结合,例如,通过日常课堂互动与小组讨论的活跃度来评估学生的持续学习状态,并辅以期末考试成绩作为综合能力的参考,能够为学生提供一个全面且客观的学习进度与成果反馈,引导他们更有效地调整学习策略。同时,重视交际实践表现是评估的关键,涵盖口语表达、交际策略和文化意识。通过课堂讨论、角色扮演等活动,教师可评估学生的谈判技巧、语言应用和应变能力,增强交际自信^[10]。提供详尽个性化反馈至关重要,包括作业错误标注、正确范式示范及口语训练建议,以明确学习方向并提升效率。利用现代技术工具,如在线平台,可即时反馈、定制指导,深化教学效果,促进学生全面发展。

五、结语

综上所述,交际语言教学法(CLT)在高校英语教学中至关重要,它通过真实语言材料、跨文化交际及多样任务提升学生交际能力和跨文化意识。结合多种评价方式,重视实践表现并给予精确反馈,有助于学生全面发展。未来,高校英语教学应深化CLT应用,创新方法,满足学习需求和社会发展。

参考文献

- [1] 汤继. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2024,22(22):42-45.
- [2] 李爱菊. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 延边教育学院学报, 2019,33(4):137-140. D
- [3] 许建华. 浅谈交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(10):175-176,179.
- [4] 龚钰. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用研究[J]. 智库时代, 2022(18):173-176.
- [5] 杨茜. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用探讨[J]. 青年时代, 2021,72(8):175-176.
- [6] 杨楠. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用研究[J]. 文渊(高中版), 2020(4):367-368.
- [7] 高文华. 浅谈交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(4):11.
- [8] 李成. 高校英语口语教学中交际型教学法的应用分析[J]. 海外英语(上), 2022(3):134-135.
- [9] 陈婕. 交际教学法在英语文学教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2023(14):136-138.
- [10] 高丽娜. TPRS教学法在高校英语教学中的应用[J]. 时代人物, 2023(14):175-177.