

产教融合背景下高职财务管理专业人才培养模式研究

邹海峰

苏州健雄职业技术学院，江苏 苏州 215411

摘要：随着企业数字化转型进程的推进，财务管理环境逐渐发生变化，技术技能型财务管理专业人才的供给与需求之间出现了明显错配现象，推进产教融合迫在眉睫。高职院校需要以产教融合理念为指导，不断强化校企协作，构建出校企互利共赢、资源共建的协同育人新模式。基于此，本文首先分析产教融合内涵，及其在高职财务管理专业人才培养中的重要作用，而后提出高效的人才培养模式，旨在为高职财务管理专业发展提供借鉴。

关键词：产教融合；高职；财务管理专业；人才培养模式

Research on Training Mode of Financial Management Specialty in Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Production and Education

Zou Haifeng

Suzhou Chien-shiung Institute of Technology, Suzhou, Jiangsu 215411

Abstract : with the development of Enterprise Digital Transformation, the financial management environment has changed gradually, and there is an obvious mismatch between the supply and demand of financial management professionals with technical skills, it is urgent to promote the integration of industry and education. Higher vocational colleges need to be guided by the idea of integration of industry and education, constantly strengthen the cooperation between colleges and enterprises, and build a new mode of cooperation education. Based on this, this paper first analyzes the connotation of the integration of industry and education, and its important role in the cultivation of financial management professionals in higher vocational education, and then proposes an efficient talent cultivation model, the purpose is to provide reference for the development of financial management specialty in higher vocational colleges.

Keywords : integration of industry and education; higher vocational education; financial management major; talent training model

近年来，财务管理环境随着企业数字化转型的推进而发生了显著变化，要求高职教师重新审视技术技能型财务管理专业人才的供给与需求之间平衡关系，并提出相应的改善策略。产教融合正是基于人才供需需求而形成的新型人才培养模式，它强调教育与产业进行深度结合，实现了两者协同发展，在高职财务管理专业人才培养中的应用有助于丰富教育资源、搭建校企合作通道，对提升财务管理专业人才培养质量，平衡财务管理专业人才供需关系具有重要意义。

一、产教融合内涵

产教融合是关系到教育领域与产业发展的重要理念，它要求两者协同发展，实现教育链、人才链与创新链、产业链的相互衔接。^[1]在产教融合中，“产”特指包括企业在内的一切能够促进社会、经济发展的经济活动，“教”特指覆盖所有从事教育的个体、部门开展的教育活动。教师将两者进行融合，构建出一种新型的协同发展模式，能够突出职业教育特色，强化人才培养活动与实际工作岗位的衔接性，使“产”与“教”之间形成良性循环。在企业数字化转型进程的推进，财务管理环境逐渐发生变化的背景下，教师要重视产教融合，强化“产”与“教”之间的相互作

用，为各个领域的发展培养出更多符合实际需求的技术技能型财务管理专业人才。^[2]

二、产教融合在高职财务管理专业人才培养中的作用

(一) 丰富教育资源

进入新时代之后，各类信息技术在财务管理工作中的应用逐渐广泛，智能财务成为支撑企业维持日常运营、进行科学决策的重要支撑。相比于传统财务管理方式，智能财务具有明显的学科交叉的特点，对财务管理专业人才的能力提出了更高要求。^[3]教师在培养财务管理专业人才过程中，不仅要重视 Spss 统计分析、

Python程序设计等课程的教学，而且要深化它们与传统财务管理知识教学的融合，避免“拼盘式”人才培养模式的形成。产教融合搭建了联通教育与产业之间桥梁，为教育链、人才链与创新链、产业链的相互衔接提供了丰富的教育资源，是教师优化财务管理专业人才模式的重要支撑。比如，教师可以通过校企共建的实践教学基地，将实际工作中涉及的智能财务工具、理念、案例引入课堂，提高学生的实操能力。^[4]

(二) 搭建校企合作通道

产教融合并非局限于校政企战略层面的简单合作，而是一种从领导到员工的、全方位的、长期的协同育人机制。理想状态的产教融合，有助于构建校企利益共同体，实现“产”与“教”之间形成良性循环。教师通过这种以高职院校为主导的跨界协同育人新模式，能够打通校企合作通道，促进高职院校与企业在财务管理专业人才培养中各个环节的充分合作。在该人才培养模式下，教师可以根据企业的实际需求动态针对性调整课程设置与教学内容，强化教学实用性与针对性，培养出更多与实际岗位工作需求相适应的技术技能型财务管理专业人才。^[5]

三、产教融合背景下高职财务管理专业人才培养模式构建策略

(一) 依托校企合作，深化产教融合层次

1. 融入实际财务管理案例

相比于普通高职的财务管理专业人才培养模式，高职院校的培养模式更加注重与岗位的衔接性，要求学生掌握与实际岗位需求相适应的专业知识与技能。针对财务管理环境发生的新变化，高职教师要通过融入实际财务管理案例，将人工智能、元宇宙、移动互联网、大数据、区块链、云技术等技术引入课堂，深化产教融合层次，从而锻炼学生对各种新财务管理方式与工具的应用能力。^[6]以“利润表”相关知识的教学为例，教师可以以真实财务管理案例为基础制作微课视频，引导学生结合具体案例理解新知识，练习相关工作涉及的新技术、新方法。^[7]首先，教师需要通过合作企业或者网络平台搜集一些与“利润表”对应的案例，将其制作成微课资源，为真实利润表制作、分析场景的引入奠定基础。其次，在指导学生学习基础操作技能的基础上，要求他们围绕该案例练习利润表制作、分析操作，促进学生知识内化。教师基于真实案例开发微课资源，将其应用到课堂上指导学生深入理解抽象专业知识，熟练相关操作技能，有助于拓展教学内容边界，深化“产”与“教”的融合层次。

2. 虚拟财务管理场景

VR虚拟实现技术可以帮助教师虚拟各种财务管理场景，构建直观化的教学情境，促进学生对相关知识与技能的高效学习。基于产教融合背景进行财务管理专业人才培养时，教师要善于利用VR虚拟实现技术虚拟财务管理场景，让学生在“财务管理场景”中练习专业技能。^[8]相比于传统人才培养方式，它包括了真实财务管理场景与工具，更加容易调动学生学习积极性，提升学生学习实效性。比如，教师指导学生练习财务报表编制方

法时，可以利用通过虚拟相应的财务管理场景，让学生身临其境地学习财务管理技能。首先，教师需要结合真实财务报表编制工作任务与要求，在VR虚拟教学系统创设一个财务报表编制工作场景，为学生进行“实践”练习提供必要的载体。在教师虚拟出的一系列财务管理场景中，学生可以接触到真实地编制资产负债表、利润表和现金流量表，提升自身操作的规范性。其次，教师引导扮演企业员工角色，登录VR虚拟会计系统，完成各种财务报表的制作，促使其掌握相关工作标准与流程，构建对财务报表编制知识的整体认知。^[9]

(二) 融入竞赛元素，创新产教融合形式

在基于产教融合进行高职财务管理专业教学时，教师要注重两者融合形式的创新，通过不同的融合方式拓展教学内容边界，提升学生学习体验。比如，教师可以在学生学习任务中融入竞赛元素，通过“以赛促教”的方式构建产教融合新形式，促使学生在进行赛前集训的过程中强化财务管理能力。^[10]首先，教师要鼓励学生参与竞赛的选拔，并构建“人人参与，层层选拔”的竞赛机制，在班级、校园内形成“学知识、比技能”的良性竞争氛围，以提升竞赛对财务管理专业教学的影响力。^[11]其次，教师要将赛前集训活动打造成第二课堂，为学生设计针对性集训任务，帮助学生为参与班级、校级竞赛做好充分准备。为了保证培训活动实效，教师可以引入“老带新”机制，鼓励具备竞赛经验的学生与缺少竞赛经验的学生结成学习小组，并担任小组长，为组内成员提供指导。最后，教师可以与往届比赛的带队教师、具有丰富参赛经验的学生共同组成指导小组，参与到赛前集训活动指导中，提升相关教学活动的质量与效果。教师以赛前集训活动为依托，将竞赛元素融入第二课堂，进行产教融合形式创新，能够有效地训练学生财务管理能力。教师要结合赛前集训活动实施情况分析产教融合方向，而后开发出更多教学资源、引入更多新的教学措施，有助于保持教学内容、技术、方法先进性，这对强化产教融合具有重要意义。^[12]

(三) 优化顶岗实习环节，延伸产教融合半径

教师通过顶岗实习的形式，让学生接触业务场景与财务数据，在真实的财务管理场景中熟练掌握财务软件与工具的应用方法，能够提升他们进行财务分析与工作模式创新的能力。^[13]在各个领域数字化转型速度加快，对财务管理专业人才提出更高要求的背景下，教师需要针对行业、企业对财务管理从业人员的技能要求延伸产教融合半径，帮助学生提升岗位适应能力。比如，教师可以以产教融合理念为指导优化顶岗实习环节，使学生在实际的财务管理工作中接触实际财务管理学知识，探究如何通过计划、决策、控制等活动对资金运动进行管理，提高企业的资金效益。结合相关实践经验，本文将优化顶岗实习环节的有效措施总结如下。^[14]首先，教师需要进行市场调研，了解本地有哪些优秀企业，牵头与之建立合作关系，从而通过其获得行业信息、财务管理典型案例，了解现代企业对财务管理工作的具体需求，并为学生实习寻找、提供适宜岗位。其次，在选择实习企业与岗位之后，教师需要为学生提供全程实习指导服务。具体而言，实习指导服务需要覆盖实习前的培训、实习过程中的指导和

实习结束后的总结等三个环节。最后，教师要结合顶岗实习教学内容、产教融合要求，构建完善的实习评估机制，对学生实习期间的表现进行客观且全面的评价。评价结果可以为教师在后续的产教融合中优化工作方法、创新工作理念提供重要依据。^[15]

四、结语

总而言之，产教融合强调教育与产业进行深度结合，关注两

者协同发展，其在高职财务管理专业人才培养中的应用有助于丰富教育资源、搭建校企合作通道。在企业数字化转型进程的推进，财务管理环境逐渐发生变化，导致财务管理专业人才供需平衡被逐渐打破的时代背景下，高职教师要重视产教融合，以之为指向加强校企合作、融入竞赛元素、优化顶岗实习环节、实施多维度综合评价，从而有效提升财务管理专业人才培养质量。

参考文献

- [1]黎奇,刘秀娜.产教融合背景下高质量财务管理专业人才培养模式的探索[J].营销界,2023,(23):128-130.
- [2]葛竟,石应洪,何伊丽.产教融合背景下大数据与财务管理专业人才培养路径研究[J].华章,2023,(11):27-29.
- [3]韩琦霏.高职财务管理专业人才培养对接“1+X”证书制度改革路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(18):269-270.
- [4]张楠,李庭,董慧.高职院校财务管理专业复合型人才培养模式研究[J].大学,2023,(01):127-130.
- [5]黎奇.优化广西高职财务管理专业人才培养方案的探析——基于产教融合视角[J].行政事业资产与财务,2022,(20):121-123.
- [6]孙振娟.职业岗位视角下高职院校大数据财务管理专业人才培养路径研究[J].黑龙江科学,2022,13(17):104-106.
- [7]李畅.数智集成时代高职院校财务管理专业人才培养路径研究[J].上海商业,2022,(06):186-188.
- [8]李佳颖.数字化背景下财管类专业人才培养模式创新与实践[J].产业创新研究,2022,(09):166-168.
- [9]李新月,陈亮.高职院校财务管理专业“岗课证赛”相结合的人才培养模式研究[J].商业文化,2022,(11):102-103.
- [10]谭玉林.财经类高职院校大数据与财务管理专业技术技能人才培养路径研究——基于SWOT分析视角[J].太原城市职业技术学院学报,2022,(03):75-77.
- [12]吴江虹.基于财务机器人背景下高职财务管理专业教学改革研究[J].冶金管理,2021,(23):161-162+164.
- [13]宋彦羲.以就业为导向的高职财务管理专业人才培养目标的分析[J].就业与保障,2021,(23):112-114.
- [14]朱蓉.基于1+X证书下高职院校财务管理专业人才培养模式改革研究[J].中国管理信息化,2021,24(23):220-222.
- [15]孙美娇.试析高职财务管理专业产教融合的人才培养模式[J].当代会计,2021,(04):94-95.