

基于服务基层医疗多发病为目的的校本教材开发与应用 ——以高职临床医学专业《妇产科学》为例

张婷, 李娜, 丁婧, 王彩霞, 拜秀英

甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730207

摘要: 随着我国医疗体系逐步完善, 基层医疗作用愈发关键。高职层次临床医学专业学生的工作岗位以服务基层为主, 为更加贴合我省地域特点和基层妇女的就医特点, 本研究针对高职临床医学专业的《妇产科学》课程, 开发了服务于基层多发病的校本教材^[1]。教材紧扣基层医疗需求, 强调实用性与针对性, 通过精心设计的内容与编写方法, 力求学生学以致用。在教学实践中, 该教材有效地激发了学生的学习兴趣, 提升了教学质量, 为培养既懂理论又擅实践的基层医疗人才提供了坚实支撑。

关键词: 基层医疗多发病; 高职临床医学专业; 妇产科学; 校本教材

Development and Application of School based Textbooks for the Purpose of Serving Common Diseases in Grassroots Medical Care: A Case Study of Obstetrics and Gynecology in Clinical Medicine Major of Higher Vocational Education

Zhang Yu, Li Na, Ding Jing, Wang Caixia, Bai Xiuying

Gansu Health Vocational College, Lanzhou, Gansu 730207

Abstract: With the gradual improvement of China's healthcare system, the role of primary healthcare has become increasingly crucial. The job positions of clinical medicine students at the vocational level are mainly focused on serving the grassroots. In order to better fit the regional characteristics of our province and the medical characteristics of grassroots women, this study developed school-based teaching materials for the "Obstetrics and Gynecology" course of clinical medicine majors at the vocational level to serve the common diseases at the grassroots level^[1]. The textbook closely follows the needs of grassroots medical care, emphasizing practicality and pertinence. Through carefully designed content and writing methods, it strives for students to apply what they have learned. In teaching practice, this textbook effectively stimulates students' interest in learning, improves teaching quality, and provides solid support for cultivating grassroots medical talents who understand both theory and practice.

Keywords: common diseases in primary care; clinical medicine specialty in higher vocational education; obstetrics gynecology; school-based teaching materials

引言

随着我国医疗卫生体系的日益完善, 基层医疗的基石作用愈发显著, 它直接关系到广大民众的基本健康保障^[2]。然而, 现有高职临床医学教材在内容编写上, 往往不能充分反映基层医疗的复杂性与实际需求, 出现了教学与实践脱节的现象。鉴于此, 开发一套专门服务于基层医疗多发病的校本教材, 不仅能够填补这一空白, 还能有效提升医学教育的针对性与实用性, 对于培养适应基层医疗需求的高素质临床医学人才具有深远的现实意义^[3]。

一、基于服务基层医疗多发病为目的的校本教材开发与应用的意义

1. 培养学生掌握基层医疗所需的妇产科学知识和技能, 提高学生服务基层的能力

在基层医疗服务中, 妇产科作为最基础、最重要的科室之

一, 面临着各种常见病和多发病的诊治任务^[4]。开发针对基层医疗多发病的《妇产科学》校本教材, 能够确保学生系统地掌握这些疾病的基础知识、诊断方法及治疗原则^[5]。学生通过学习, 能够深入理解基层医疗环境中妇产科疾病的特殊性和复杂性, 掌握实用的临床技能, 如基本妇科检查、常见疾病的初步诊断和治疗方案制定等^[6]。这种针对性的教学不仅提升了学生的专业素养,

课题项目: 本文系2022年甘肃省教育科技创新项目创新基金项目一般项目(基于服务甘肃省基层医疗多发病为目的的高职临床医学专业《妇产科学》校本活页式教材开发), 课题编号: 2022B-348。

还增强了他们服务基层的能力,使他们能够在未来的工作中更好地满足基层患者的医疗需求^[7]。

2. 增强教材的针对性和实用性,满足基层医疗的实际需求

传统的《妇产科学》教材往往注重全面性和系统性,但可能难以完全满足基层医疗服务的实际需求^[8]。通过开发基于服务基层医疗多发病的校本教材,可以更加精准地定位基层医疗服务的需要,精选与基层多发病紧密相关的章节和知识点,使教材内容更加具有针对性和实用性。这样的教材不仅能够帮助学生快速掌握基层医疗中常见的妇产科问题,还能引导他们关注基层医疗服务的特殊性和挑战,为未来的职业生涯做好充分准备^[9]。同时,教材的实用性也体现在其能够为学生提供解决实际问题的思路和方法,使他们在面对基层医疗中的复杂情况时能够从容应对。

3. 促进教学改革,提高教学质量

校本教材的开发与应用是推动教学改革的重要手段之一。通过引入新的教学理念和方法,如问题导向学习(PBL)、案例教学等,可以激发学生的学习兴趣和主动性,促进他们自主学习和探究能力的发展。同时,校本教材的开发还能够促进教师团队的建设和成长,鼓励教师与基层一线医生建立紧密合作,关注基层医疗服务的需求和发展动态,不断更新教学内容和教学方法。这种教学改革不仅能够提高教学质量,还能够培养出一批具备扎实理论基础、丰富实践经验和良好职业素养的高素质临床医学专业人才。这些人才将能够更好地适应基层医疗服务的需要,为基层患者的健康保驾护航。

二、基于服务基层医疗多发病为目的的校本教材开发与应用的策略

1. 结合实践内容,编创校本教材

在深入调研甘肃省基层医疗单位妇产科常见病、多发病的过程中,研究团队成员采取了系统性、科学性的方法,以确保调研结果的准确性和代表性。首先,组建了一支由基层一线妇产科医生和长期从事《妇产科学》教学的一线教师组成的编写团队,不仅具备丰富的临床经验和扎实的教学功底,还对基层医疗现状有深入的了解。编写团队为了全面而精准地收集数据,精心设计了调研问卷和访谈提纲。其中问卷内容涵盖了基层医疗单位妇产科接诊的病例类型、数量、年龄分布、季节特点、病因分析、就医习惯和依从性等多个维度,旨在从多个角度描绘出甘肃省基层妇产科疾病诊疗的真实情况^[10]。其次,编写团队的访谈提纲则注重于了解医护人员对常见病、多发病的诊疗经验、面临的挑战以及患者对医疗服务的满意度和需求,以便从供需两侧获取更为全面的信息。随后,编写团队分赴甘肃省内几个具有区域代表性的基层医疗单位进行实地考察。这些单位覆盖了不同地域、经济水平和人口结构,确保了调研样本的多样性和代表性。在实地考察中,团队成员不仅与当地医护人员进行了深入的访谈交流,还查阅了相关病历资料、统计数据及患者反馈等信息,力求获取第一手、最真实的数据资料。完成实地调研后,编写团队对收集到的数据进行了系统的分析整理,运用统计学方法对数据进行了

分类、汇总和比较分析,揭示了甘肃省基层医疗单位妇产科常见病、多发病的分布规律、变化趋势、影响因素、常规诊疗方案,患者的就医和用药习惯、治疗过程中的依从性等^[11]。基于这些分析结果,团队形成了详细的病种报告,报告中不仅列出了主要病种及其发病率、病因、临床表现等信息,还提出了针对性的防控建议和治疗方案。这份病种报告为《妇产科学》校本教材的编写提供了重要的参考依据。编写团队根据报告内容,能够准确把握基层医疗服务的实际需求,将常见病、多发病的诊疗知识作为教材的重点内容加以阐述。

2. 中西医结合,编写教学内容

基于我省基层医疗诊治过程中,患者对中医中药具有较强的依从性,本次校本教材编写特别注重中医与西医的融合,旨在培养学生成为既掌握现代医学知识又熟悉中医传统疗法的高素质临床医学人才,并能在基层实际工作中灵活运用,提高学生基层工作的岗位胜任力^[12]。为实现这一目标,团队邀请校内、校外多位中医妇产科专家与校内承担《妇产科学》教学工作的教师并肩作战,共同参与到教材的编写工作中来。中医专家不仅精通中医经典理论,还拥有丰富的临床经验,能够准确地将中医妇产科的经典方剂、疗法及其背后的理论精髓融入到教材中。而校内妇产科学授课教师则能够确保现代医学知识的准确性和前沿性,两者相互补充,相得益彰^[13]。在教材中,设置了“中医妇产科基础与临床”这一模块,作为中西医融合的桥梁,系统介绍了中医妇产科的基本理论,包括阴阳五行、脏腑经络、气血津液等中医基础理论在妇产科疾病中的应用,为学生构建起中医思维的框架。该章节还阐述了中医妇产科的常用方剂和疗法,如四物汤、逍遥散等经典方剂,以及针灸、拔罐、推拿等非药物疗法在妇产科疾病治疗中的独特作用。为了让学生更好地理解中西医诊疗技能的异同与互补,在自然流产、异位妊娠、慢性盆腔炎、子宫肌瘤等常见疾病的教学任务中还设置了对比分析环节,通过具体病例的引入,引导学生从中医和西医两个角度进行思考和讨论,分析两种医学体系在诊断、治疗及预后评估等方面的异同点,有助于培养学生的批判性思维和综合分析问题的能力^[14]。通过上述内容的实施,使本次编写的《妇产科学》校本教材不仅贴合实际、科学严谨,而且具有鲜明的、符合我省基层群众就医特点的中西医结合特色;不仅能够满足基层妇女就医治疗中对中医药的偏好和需求,还能提升高职临床医学专业学生的综合素质和诊疗能力。

3. 遵守国家标准,培养高素质人才

在编写教材过程中,团队严格遵循国家及高等职业学校临床医学专业的教学标准,确保教材内容的规范性和系统性,旨在培养出一批既具备扎实理论知识又能够胜任基层医疗工作的高素质技能型人才。首先,团队深入研究了国家教育部门及医疗行业发布的相关教学标准,明确了教材编写的基本原则、内容框架和教学目标,不仅为教材编写提供了宏观指导,也确保了教材内容与行业需求的高度契合。在明确教学目标时,特别强调了对学生实践能力和解决问题能力的培养,以满足基层医疗服务的实际需要^[15]。在理论部分,精选了妇产科领域的核心知识点和最新研究成果,通过深入浅出的知识内容,帮助学生构建扎实的理论基

础。在实践教学部分，设置了多个贴近基层医疗实际的任务和项目，不仅涵盖了妇产科常见病、多发病的诊疗流程，还涉及到了医患沟通、团队协作、应急处理等多个方面的技能培养。学生通过模拟真实的医疗场景和病例情境，能够在实践中加深对理论知识的理解，掌握实用的诊疗技能，并学会如何运用所学知识解决实际问题。例如，在“妊娠期高血压疾病管理”这一任务模块中，先详细介绍了该疾病的病因、病理生理变化、临床表现及诊断方法；之后设计了一个模拟病例，要求学生分组讨论并制定治疗方案。学生通过此过程，不仅能够掌握妊娠期高血压疾病的诊疗知识，还能够锻炼临床思维能力和团队协作能力。通过这样的教学方式和教材内容安排，相信能够培养出一批优秀的高素质技能型人才，在未来的职业生涯中，为基层妇女提供优质的医疗服务，为保障妇女健康做出积极的贡献。

4. 推动三教改革，提升教育质量

在推动《妇产科学》校本教材的“三教”（教师、教材、教法）改革中，团队成员深刻认识到这一举措对于提升职业教育质量、满足地域化及基层医疗需求的重要性。以下是通过具体例子展开说明这一改革过程的实践探索。首先，为了确保教材内容的时代性、地域性和实用性，打破了传统教材编写的单一模式，组建了一个多元化的教材编写团队。团队不仅包括了具有丰富教学经验的《妇产科学》专业课教师，还邀请了来自省内基层医疗单位的一线医师和妇产科中医专家。她们凭借对当地医疗环境、疾

病谱及患者需求的深入了解，为教材编写提供了大量鲜活的案例和宝贵的建议。这样的团队构成确保了教材内容既符合国家教学标准，又紧密贴合我省的地域特色和基层医疗实际。在教材形式上，创新性地采用了活页式教材。这种教材形式便于根据医疗技术的发展和基层医疗需求的变化，灵活地进行内容的更新和补充。例如，当省内出现新的妇产科疾病流行趋势时，可以迅速组织专家团队编写相关章节，并以活页的形式插入到教材中，确保学生始终能够接触到最前沿的知识信息。在教材内容的设计上，特别注重融入甘肃省的地域特点和基层妇女的就医习惯、文化背景等信息。教师通过这些教学方法和手段的运用，提高了教学效果和人才培养质量。医习惯、文化背景等信息。教师通过这些教学方法和手段的运用，提高了教学效果和人才培养质量。

三、结语

开发服务基层医疗多发病的校本教材，是提升高职临床医学教育质量的关键。教材需紧密对接基层医疗需求，坚持实用、针对、先进、易读及综合原则，科学设计内容，确保质量。教学中，应激发学生兴趣，强化实践，提升教学质量，培养适应基层的实用人才。此外，需要持续评估与改进教材，确保其紧跟基层医疗发展步伐，为基层医疗输送更多高素质专业人才。

参考文献

- [1] 赵粉琴, 王新斌, 谢知慧. 基于精准医疗的中西医融合思维在中西医妇产科学教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22 (18): 36-39.
- [2] 谢新平, 陈丽红, 郑珊, 等. 基于教师标准化病人的妇产科 OSCE 考核体系的构建与实施 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (15): 152-156.
- [3] 韦晓宁, 韦江平, 龙玉, 等. 医学留学生妇产科学英文原版教材的应用研究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (15): 41-45.
- [4] 陈红. 妇产科新兴专业不同教学方式的比较 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (13): 57-61.
- [5] 王占利. 中西医结合妇产科学课程思政建设与探索 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32 (13): 8-10.
- [6] 张琴芬, 沈杨. 妇产科住院医师规范化培训形成性评价的构建及应用探索——基于置信职业行为 [J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2024, 26 (S1): 180-184.
- [7] 胡钰晗, 王星星, 莫骁群, 等. 标准化病人融入情景式教学在妇产科教学中的应用效果 [J]. 妇儿健康导刊, 2024, 3 (11): 178-181.
- [8] 孙青, 周珏, 王继胜, 等. 妇产科学线上教学中开展整合教学的初探 [J]. 皖南医学院学报, 2024, 43 (03): 294-296.
- [9] 叶国柳, 高长燕, 王玲玲, 等. STEAM 教育理念下 PFM 混合教学模式在妇产科见习教学中的应用 [J]. 蚌埠医学院学报, 2024, 49 (06): 827-829+834.
- [10] 饶猛, 赵树华. 妇产科住院医师规范化培训研究热点和发展趋势 [J]. 浙江医学教育, 2024, 23 (02): 91-94+105.
- [11] 狄文, 卜茹雯, 邱丽华, 等. 开放与守衡——妇产科医学的历史担当 [J]. 中国实用妇科与产科杂志, 2024, 40 (04): 413-416.
- [12] 纪红, 胡乃军. 线上线下教学模式在妇产科学教学中的应用效果观察 [J]. 继续医学教育, 2024, 38 (03): 55-58.
- [13] 董莉莉. 思政元素在妇产科教学中的应用与实践 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (05): 170-174.
- [14] 戴莉, 杨媚君, 王清, 等. “四个课堂”妇产科学课程思政教育改革模式的构建 [J]. 继续医学教育, 2024, 38 (02): 9-12.
- [15] 程红, 陈梦娜. “读-思-研-践”模式下的对比教学法在中西医结合妇产科学教学中的应用 [J]. 安徽医专学报, 2024, 23 (01): 96-98.