

口腔医学技术专业校企深度合作人才培养研究

张超, 郑立炯*

资阳口腔职业学院, 四川 资阳 641300

摘 要 : 随着社会经济的发展, 对口腔医学技术专业人才提出了更高的要求, 为了提高人才培养质量, 高职院校需要注重校企深度合作, 通过构建教学平台, 帮助学生掌握更多口腔医学技术专业知识, 有效解决教学问题。本文从校企深度合作的背景出发, 论述了口腔医学技术专业校企深度合作的特点, 分析了校企深度合作的作用, 并提出具体的人才培养策略, 旨在提高学生专业素养, 构建高效育人课堂。

关 键 词 : 口腔医学技术专业; 校企深度合作; 人才培养

Research on the Cultivation of Talents Through Deep Cooperation between Schools and Enterprises in the Field of Oral Medicine Technology

Zhang Chao, Zheng Lige*

Ziyang Dental Vocational College, Ziyang, Sichuan 641300

Abstract : With the development of social economy, there is a higher demand for stomatology technical professionals. In order to improve the quality of personnel training, higher vocational colleges need to pay attention to the in-depth combination of school and enterprise, and help students master more stomatology technical professional knowledge and effectively solve teaching problems by building teaching platforms. Starting from the background of deep cooperation between schools and enterprises, this paper discusses the characteristics of deep cooperation between schools and enterprises in stomatology technology specialty, analyzes the role of deep cooperation between schools and enterprises, and puts forward specific talent training strategies, aiming at improving students' professional quality and building an efficient education classroom.

Keywords : major in stomatology technology; in-depth cooperation between schools and enterprises; talent development

引言

口腔医学技术专业具有较强的实践性, 教学目标是借助应用操作, 提高学生实践能力, 从而为社会培养高素质人才。在当前时代环境下, 许多高职院校仍采取传统人才培养模式, 将课堂理论与实践实训作为主体, 受到该教学模式的影响, 学生掌握的口腔医学理论与实际岗位需求相脱节, 学生缺乏动手实践能力。而校企合作是将市场、社会需求作为导向, 注重校企之间的合力, 培养出高素质技术技能人才。基于此, 高职院校需要在口腔医学技术专业融入校企合作, 帮助学生将理论与实践进行有机融合, 从而实现教学质量的显著提升。

一、高职口腔医学技术专业校企深度合作的特点分析

当今时代背景下, 职业教育的改革逐渐深化, 在改革环节产、学、研融合属于重要组成形式, 而校企深度合作倡导产教合作、工学结合, 不仅满足时代需求, 还展现出职业教育的本质。校企合作的开展, 注重课堂教育与劳动教育的结合, 可以回归职业教育本质。同时, 校企深度合作的开展, 推动了职业教育教学质量的提升, 并有效推动企业发展, 可以为企业融入市场竞争提供保障。对此, 校企深度合作模式, 属于职业教育改革的重要方向之一, 有助于教育行业的发展。^[1] 本文从高职口腔医学技术专业出发, 分析了校企深度合作的特点, 具体包括以下两个方面: 一

方面, 从高职院校的角度出发, 校企深度合作可以帮助学生明确学习目标, 并针对学生理论知识掌握情况, 开展实践对比活动。另一方面, 从企业的角度出发, 实训教学的开展, 可以帮助学生不断总结经验, 掌握口腔修复技能。^[2] 同时企业可以更好的发现优秀学生, 积极挖掘学生潜力, 从而为企业的后续健康发展提供保障。

二、高职口腔医学技术专业校企深度合作的作用

(一) 提高职业能力

高职口腔医学技术专业教学中, 往往借助相关实验室开展教

作者简介: 张超 (1987.10-), 资阳口腔职业学院, 讲师, 研究方向: 职业教育;

通讯作者: 郑立炯 (1961.05-), 资阳口腔职业学院, 教授, 研究方向: 口腔医学。

学,但这种教学方式与行业联系不足,教学内容具有统一化、理论化特点,学生很难在学习中明确口腔医学技术专业的前景,无法发现自身的亮点。^[3]而校企深度合作地开展,可以优化专业教学,帮助学生了解口腔医学技术专业特点、前景以及企业文化。同时学生参与到岗位实习活动中,可以更好的开展工作实践,使学生发现自身优势,从而制定合理的职业发展计划。^[4]此外,校企深度合作地开展,可以使学生开展口腔医学技术实践,在实践过程中养成敬业、奋斗的精神品质,更加认可自身岗位。总之,学校理论与企业实践的有机结合,有助于显著提高学生实践、分析以及应变等能力,帮助学生适应岗位,最终实现学生综合素养的提升。

（二）提升就业竞争力

在高职口腔医学技术专业教学中,首要解决的问题是学生就业。校企深度合作地开展,可以帮助学生更早接触岗位,加深对行业人才需求的了解,同时教师还可以及时调整人才培养方案,提高教学有效性。^[5]校企深度合作,不仅可以使学校与企业互相了解,还有助于建设企业的岗前培训支出,使学生具备良好的口腔医学技术专业技能,提高其就业竞争力,并使其具有就业自信心,有效应对企业招聘、学生就业等问题。^[6]

三、高职口腔医学技术专业校企深度合作人才培养策略

（一）明确育人目标,落实校企合作

当时代背景下,随着医疗行业的不断发展,口腔医学技术专业属于口腔医疗行业的重要组成部分,相关专业人才培养的重要性日渐凸显。^[7]将“校企合作、产教融合”作为教学核心,教师需要打造全方位、系统的口腔医学技术专业教学体系,使学生积极融入其中,从而培养出具有扎实专业素养与技能的人才。教师需要明确口腔医学技术专业的育人目标,即帮助学生掌握口腔医学技术专业理论知识,并将理论转化为实践。^[8]具体来讲,学生需要熟练掌握口腔修复知识,熟悉口腔修复体制作流程,借此形成良好的综合能力,更好的应对职业生涯出现的各类复杂问题。为了实现口腔医学技术专业育人目标,教师需要明确教学问题,关注教学内容的碎片化,并通过各类解决方案的设置,不断整合各个学段的教学内容,从而形成有机整体。同时,高职院校还要关注口腔医学技术专业教学资源的整合,如网络平台、师资力量等,为学生构建良好的理论与实践学习场所,使其得到更好的学习感受。

另外,教师需要结合口腔医学技术专业特点,并分析学生情况,不断梳理教学顺序,提高教学有效性。^[9]为了更好的贯彻校企合作深度合作,教师还要关注学生综合能力的提升,并采取分阶段、分层次教学的开展,帮助学生开展知识探究,使其掌握丰富的口腔医学技术知识,从而实现预期的教学目标。从教学评价的层面出发,为了达成育人目标,教师需要创新评价方式,开展诊断性、结果性等评价,逐渐形成多元化评价机制,更加全面、客观的展现出学生学习状况,明确其知识发展水平,从而帮助教师开展针对性专业教学。总之,高职院校通过明确口腔医学技术专业

育人目标,可以为教学改革指明方向,优化教学环境的同时,激发学生知识探究热情,保障其全方位发展。

（二）注重理论结合实践,创新教学方式

第一,校企开展协作,制定培养计划。高职院校需要加强与企业的交流,将口腔医学技术专业的人才培养与企业需求进行结合,并加强院校与企业的合作,设立专门的人才培养团队,共同设置培养计划。^[10]其中院校可以派遣教师前往企业、市场等,开展深层次调研工作,积极听取企业、行业人员的建议,不断跟踪与了解学生的就业情况。同时企业的专业人员需要参与到教学计划、教学内容等活动中,将企业先进的技术与管理融入其中,帮助学生熟悉专业知识,使其具有更强的就业竞争力,并为企业提供大量储备人才,最终实现校企双赢。

第二,结合企业需求,优化育人模式。高职院校需要结合企业需求,不断调整口腔医学技术专业,提高人才培养质量。^[11]例如,高职院校可以开展“1.5+1.5”人才培养模式,使学生在第一学年学习理论知识,并适当结合实践内容,到第二学年下学期学生需前往企业开展岗位实习活动。在学生岗位实习过程中,院校指导老师与企业导师开展交流,结合学生实际情况,优化岗位实习活动,落实双培养模式,帮助学生掌握更多的口腔医学技术专业技能。总之,校企深层次合作的开展,可以推动育人模式的优化,不仅可以提高人才培养质量,还有助于教师在企业中积累实践经验,为后续调整教学活动奠定基础。^[12]

第三,关注教学实践,创新教学方式。在高职口腔医学技术专业教学中,教师需要将专业理论作为支撑,并借助实践开展优化,通过理论与实践的紧密结合,不断改革传统教学模式,并实施混合式教学。^[13]通过教学方式的转变,可以明确学生主体地位,并将教师作为主导,巧用各类教学方式,提高专业教学有效性。其中在讲述口腔医学技术专业的理论知识时,教师可以使用教具、实物模型以及师生交流等方式,不断活跃课堂氛围,使学生开展积极的思考。当学生掌握理论知识后,教师可以借助实训室、技能竞赛等多元化方式,鼓励学生开展实践活动,巧用教、学、做一体化,帮助学生实现知识转化为技能,从而提高其综合素养。

（三）加强培训,构建专业教师队伍

1. 落实“走出去”,打造双师型教师队伍

高职口腔医学技术专业的教学目标是培养技术技能人才,对教师专业技能的要求较高,但部分教师缺乏企业实践经历,虽然具有扎实的理论基础,但其实践能力较差。基于此,为了提高教师队伍素养,高职院校需要加强与企业、行业的联系,通过借助假期、学生实习等时间,落实“走出去”政策,鼓励教师前往口腔医院、义齿企业等开展实践活动,通过在企业的实践操作,可以帮助教师将专业理论与实践加以融合,逐渐成长为双师型教师。^[14]双师型教师队伍不仅具有扎实的理论基础,还掌握了口腔修复、口腔数字化等技能,有助于提高专业教学水平。

2. 贯彻“请进来”,构建兼职教师队伍

相较于高职院校,口腔医院、义齿企业等直接与市场联系,其位于行业发展前沿,具有实践与技术资源的优势。^[15]在产教融

合背景下，高职院校与企业开展深层次合作，借助协议、聘书等形式，邀请企业专家担任兼职教师，有效贯彻“请进来”政策。其中兼职教师可以针对口腔医学技术专业中存在较大难度的内容开展教学，如口腔修复、牙体雕刻等。同时兼职教师可以与专业教师开展交流，丰富教师专业技能，切实提高教师队伍素养，并带动教学质量的提高。

四、结束语

综上所述，随着社会环境的改变，职业教育受到广泛关注，

为了提升高职口腔医学技术专业育人效果，需要注重开展校企深度合作，转变专业教学。同时高职院校需要落实能力本位，提升学生就业能力与综合素养，保障教学有效性。在校企深度合作中，高职院校与企业的联系加强，有效融合了教、学、做，并加强了教学与口腔修复体制作工作的联系。具体的校企合作方式包括明确教学目标、优化专业教学以及构建教师队伍等策略，做到校企双方的优势互补，并达成双赢局面。

参考文献

[1]尹崇志. 校企协同口腔医学技术专业创新创业课程体系构建与实践 [J]. 智慧健康, 2024,10(01):168-171+176.

[2]黎秋兰, 胡征, 甘梅香, 等. “双主体分段式”现代学徒制人才培养模式的研究——以“口腔医学技术”专业为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(19):34-36.

[3]吴美萍, 唐涛, 李少华. 高职院校校企合作培养学生创新思维和工匠精神的研究——以广州卫生职业技术学院口腔医学技术专业为例 [J]. 卫生职业教育, 2022,40(13):19-21.

[4]李华垚, 蒋琳, 江峰. 口腔医学技术专业本科生专业认同现状及分析 [J]. 卫生职业教育, 2021,39(23):43-45.

[5]吴映燕. 数字化背景下口腔医学技术专业人才培养模式的探索与实践 [J]. 科技风, 2021,(31):10-12.

[6]杨炳金, 吴仙菊, 李丝丝, 等. 探索校企合作背景下高职口腔医学技术专业实践教学标准建设 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021,(06):69-70.

[7]许艳婷. 基于职业需求分析的高职口腔医学技术专业英语 ESP 课程改革——以漳州卫生职业学院口腔医学技术专业为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021,37(05):145-146.

[8]赵文杰. 现代学徒制人才培养模式研究——以高职口腔医学技术专业为例 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2021,(06):136-137.

[9]何丹, 宋海清, 王绍勇, 等. 高职高专医学技术类专业现代学徒制的实施与探索——以我校口腔医学技术专业为例 [J]. 产业与科技论坛, 2021,20(01):183-184.

[10]赵文杰. 现代学徒制下高职院校口腔医学技术专业人才培养探索 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2020,(32):53-54.

[11]王美艳. 高职高专口腔医学技术专业“校企合作、工学融合”人才培养模式探索与研究 [J]. 课程教育研究, 2019,(31):246.

[12]刘芳, 郭晓莎, 蒋春梅, 等. 基于校企合作的口腔医学技术专业实践教学模式研究 [J]. 现代医药卫生, 2019,35(12):1891-1893.

[13]王凯, 徐晶心, 陈凤贞. 校企合作基于岗位需求的口腔工艺人才入职培训创新实践 [J]. 教育教学论坛, 2019,(19):29-30.

[14]蒋春梅, 史瑞云. 高职院校“校企合作”办学模式下学生管理工作的研究——以郑州黄河护理职业学院口腔医学技术专业为例 [J]. 北极光, 2019,(04):142-143.

[15]蒋春梅, 刘芳, 杨晓燕, 等. 口腔医学技术专业的校企合作人才培养方案探析——以黄河护理职业学院为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2018,1(23):99-100.