

民办高校应用型人才培养模式探究

裴晓梅, 汤海林, 蒋谨*

广东白云学院, 广东 广州 510450

摘 要 : 依照3W的问题分析方法, 阐述了民办高校为什么应该向应用型大学发展, 怎样向应用型大学发展以及向应用型大学发展的意义。从产教融合、产学研一体化、项目式教学、实验室建设、以赛促学、创新创业、人才培养方案制定、开设课程设计、教师队伍、评判体系构建等 10 个方面重点阐述了民办高校怎样向应用型大学发展。最后简单分析了民办高校向应用型大学发展面临的困难, 并提出来解决办法, 供同行们参考。

关 键 词 : 民办高校; 应用型大学; 产教融合; 人培方案

Research on the Cultivation Mode of Applied Talents in Private Colleges and Universities

Pei Xiaomei, Tang Hailin, Jiang Jin*

Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510450

Abstract : In accordance with the 3W problem analysis method, it elaborates why private colleges and universities should develop into applied universities, how to develop into applied universities and the significance of developing into applied universities. From the integration of industry and education, the integration of industry, academia and research, project-based teaching, laboratory construction, competition to promote learning, innovation and entrepreneurship, the development of talent cultivation programmes, the opening of the course design, the teaching force, the construction of the judging system and other 10 aspects of the focus on how the private colleges and universities to the development of application-oriented universities. Finally, it briefly analyses the difficulties faced by private colleges and universities in the development of applied universities and proposes solutions for the reference of peers.

Keywords : privately operated college; applied university; integration of industry and education; human training programme

一、研究的意义

民办高校是我国高等教育的重要组成部分。我国民办高校发展历史不长, 从1994年第一所获得开展高等学历教育资格的民办高校算起, 还不到30年, 但成就显著。据统计, 到2022年, 全国共有民办高校764所, 占全国普通高校总数的25.36%; 民办普通高校在校生为924.89万人, 占全国普通高校在校生的25.27%^[1]。两个超1/4占比显示了民办高等教育在国家高等教育总体格局中拥有不可或缺的地位。民办高等学校是一个自筹经费、自负盈亏、自主办学的顾客支持型高等教育机构, 它呈现出办学经费的自筹性、办学的投资性、运作机制的准市场化以及较强的办学自主性和灵活的办学机制等特征。这种与公办高校完全不同的生存方式, 决定了现阶段民办高校以培养应用型人才为主。如果民办高校培养的学生不能很快地适应社会需求, 不具备应用能力, 不能找到工作, 那么不用几年, 这所民办高校就要关门。

二、民办高校应该向应用型大学发展

民办高校应该向应用型大学发展, 这是由民办学校的社会使命、办学宗旨以及自身条件等决定的。2015年, 教育部等多部委联合发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》要求各相关高校面向市场供给侧需求, 培养应用型、复合型、创新型人才。《面向教育现代化2035》进一步提出加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。^[2]

(一) 民办高校与公布高校简单对比

(1) 资金来源

公办高校的经费来源主要是由政府拨款, 同时也会通过学费、科研经费等方式获得一定的补充。而民办高校的经费来源则主要是由投资方筹集, 同时也会通过学费、校办产业等方式获得一定的补充。由于经费来源的不同, 公办和民办高校在学费方面也存在一定的差异, 通常公办高校的学费相对较低, 而民办高校

基金项目: 2021年度广东省教育厅质量工程项目“大数据+赋能专业融合的构建与实践探索”(CXQX-JY202101); 广东省高等教育学会“十四五”规划课题“校企协同的大数据专业人才培养模式”(22GYB185)。

作者简介:

裴晓梅(1984—), 女, 辽宁沈阳人, 硕士, 讲师, 研究方向: 信息技术和人工智能;

汤海林(1980—), 男, 江西九江人, 博士, 教授, 研究方向: 图像处理与识别;

蒋谨(1973—), 男, 湖南邵阳人, 本科, 副教授, 研究方向: 人工智能和大数据技术;

通信作者: 蒋谨, 广东白云学院大数据与计算机学院, 邮箱: 183054001@qq.com。

的学费则相对较高。

(2) 教师队伍

民办学校教师待遇与公办学校教师差距悬殊, 社会保障力度不够。身份不同与办学经费来源单一, 导致民办学校教师在工资福利、社会保障等诸多方面与公办学校教师之间存在较大差异。

国家对于公办学校科研经费支持的力度远远优于民办高校。根据广东省教育厅公布的数据, 2024年, 广东省拨给华南师范大学的经费总预算达到38.16亿元。因此, 从总体上来看, 民办高校的教师队伍不如公办高校, 无论是学历, 还是科研能力。现在985高校招聘教师, 只有优秀的博士生才能够求得一席之地。民办学校为了招聘博士研究生, 开出非常有竞争力的薪酬待遇, 但是现实还是收效甚微。物以类聚, 人以群分, 博士只有在一个博士群中, 才更加有利于从事科研工作。

近年来, 民办高校倡导招聘双师双能型教师, 很多从企业工作多年的工程师进入民办高校当教师。这些企业教师有着丰富的企业实践经验, 可以把自己在企业工作的一些真实经历, 开发过程中遇到的问题以及解决办法等跟学生在课堂上分享。这是民办高校的优势, 也有利于民办高校培养优秀的应用型人才。

(3) 学生

总体上讲, 公办院校学生的生源要好于民办院校。这里面不仅跟经济挂钩, 还跟学校的文化沉淀有关系。民办院校的创办, 是改革开放的产物。据查询, 中国第一所民办大学——中华社会大学于1982年3月才被批准。

目前, 民办高校的录取分数, 普遍低于公办高校是一个不争的事实。如果以分数来评判学生的素质, 民办高校的学生大多低于公办高校。据了解, 大多民办高校, 英语通过四级考试的学生比例都不高。没有数学的基础, 没有英语的底子, 所以民办高校的学生, 要走科研的路线, 相对于好的公办高校来说, 要困难得多。因此, 大多数民办高校的学生, 尽量向应用型人才方面发展。

(4) 人才培养方案

正是因为民办高校是一个自筹经费、自负盈亏、自主办学的顾客支持型高等教育机构。所以大多数民办高校定位也很明确, 那就是培养能够解决复杂问题的应用型人才。基于这个定位, 在制定人才培养方案时, 相应的课程也有考究, 应用型实践型的课程尽可能多, 实践课都不能低于30%; 理论课基础课尽量求简, 尽可能减少。比方说: 数学, 民办高校对于数学的研究和教育, 远远不如985这些高校。因为数学是支撑科研的重要学科, 985高校作为重要基础在研究; 即使民办高校也想夯实学生数学的基础, 但是相较于985这类高校, 无论是教师还是学生, 民办高校没有一点竞争优势。

(二) 民办高校应该向应用型大学发展的研究情况

2015年11月, 教育部出台《关于地方本科高校转型发展的意见》, 引导地方普通本科高校向应用型转变, 与地方经济对接, 为当地产业转型升级、技术进步、社会建设服务。孙晓璐^[3]等人通过SWOT分析, 认为应用型发展路线成为多数民办高校高质量发展的必然选择; 姜海波等人在民办普通本科高校高质量发展策略研究一文中指出建设高水平应用型民办本科高校的必然性; 胡斌认为应用型民办高校要以学生为中心加强高校文化特色模式研究; 郭昕等人^[4]分析了地方民办院校向应用技术型高校转型的重要性的面临的困难及对策; 张杰等人^[5]探讨了民办本科高校教

师如何转型的问题; 张硕等人提出了民办本科高校向应用技术型高校的转型路径建议; 杜少杰等人为促进民办本科院校转型的建议提出了自己的意见; 尹晓敏提出了民办本科高校应直面既存的问题, 明晰办学定位、实现错位发展, 聚力打造应用型优势特色专业群, 对接职业标准、强化课程应用型改造, 创新双师培育机制、突破师资队伍建设瓶颈, 恪守双赢理念、构建校企合作互动机制; 张修哲从转型动因维度、转型功能维度、转型路径维度和转型困境维度四方面加以归纳, 探索应用技术型高校发展路径。

三、民办高校如何向应用型大学发展

民办学校向应用型大学发展, 有诸多方法和策略。总结起来有以下几个方面: 产教融合, 产学研一体化道路, 项目式教学, 实验室建设, 以赛促学, 创新创业能力的培养, 人才培养方案的高层架构, 课程建设的支撑, 师资队伍跟进, 评判标准的落实。

(一) 产教融合

产教融合无疑是民办高校走向应用型大学最直接的方式。产教融合是指产业界与教育机构之间的一种深度合作模式, 这种合作模式强调产业需求与教育教学的紧密结合, 以培养符合社会发展需要的高素质人才。

张跃^[6]主张深化产教融合、推动校企合作办学, 是加强民办高校教育体系建设的必由之路, 也是建设应用型师资队伍、实现民办高校高质量发展的重要途径; 杜天明等^[7]主张加强对科教融合理念的认识, 组建科教融合教师团队, 完善管理制度, 健全评价体系, 找准自我定位争取多方资源; 邵科隆等^[8]提出专业契合产业、双螺旋融合发展的产教融合协同创新发展模式, 以人才培养、知识创新为契合点, 共建双赢, 为实现企业经营快速发展、产教深度融合、校企一体化合作发展奠定坚实的基础。

(二) 产学研一体化

产学研一体化道路和产教融合有诸多相似的地方, 但是产学研一体化强调了研的重要性。产学研一体化是指企业、高校和科研机构之间的一种紧密合作模式。在这种模式中, 各方利用各自的优势资源, 如企业的实践经验、高校的人才培养能力和科研机构的创新研究能力, 来共同推进科技创新和发展。产学研一体化不仅是一个简单的结合, 而是一个系统化、整体化和开放化的过程, 旨在实现技术创新、人才培养和经济社会发展的有机结合。它包括但不限于科研合作、人才培养、技术转移和成果转化等方面。张晓艳^[9]认为产学研一体化是民办高校的必然要求; 魏倩文^[10]主张从“产学研一体化”视角出发, 围绕“服务区域、产教融合、职业导向”的特点, 面向区域经济与行业的发展需求, 重构民办高校应用型人才培养目标和培养机制。

(三) 项目式教学

项目式教学是对产教融合的支撑。PBL (Project Based Learning) 项目式教学, 是一套设计学习情境的, 以问题为导向的教学方法, 是基于现实世界的以学生为中心的教育方式。学生为了成功地完成PBL项目, 必须整合自己的各个学科的生活经验和, 和团队进行配合来解决各种问题。

如果平常不进行项目式教学, 那么产教融合实施起来就会非常不顺利。因为学生可能跟不上, 大多东西需要重新学习。肖晴^[11]

探讨了将项目式教学引入民办高校英语泛读课堂的方式和路径。

（四）实验室建设

实验室建设是学生向应用型本科学习的基础条件，没有相关的实验室，教师讲理论，学生听理论，很多教学实践工作难于落实。易亚军等^[12]探讨了应用型本科高校实验实训基地建设的重要性。

（五）以赛促学

以赛促学对于学生的锻炼作用非常明显。学生参赛通常要组建团队，队员之间需要相互沟通，共同编写文案；有些大赛甚至需要编制代码，实现相关的功能。这些锻炼，对于学生来说，都非常之重要，培养了学生的团队精神和沟通能力、相互学习的习惯，也是产教融合的一部分。孙丽丽等^[13]主张民办高校需要加强教学和比赛的结合，通过各种类型的专业化比赛活动督促学生不断提升专业知识应用能力。

（六）创新创业

创新创业能力的培养从某种意义上讲，是对于学生培养的终极目标。国家需要培养创造性的人才。很多商业大佬都是在大学期间就走创新创业的路线，如比尔·盖茨、史蒂夫·乔布斯、马云、雷军等，都是在大学期间就从事创新创业的工作。大学生创业初期很难成功，有道是：失败是成功之母。如果不去尝试，永远不会有成功出现。林春波^[14]主张分阶段分步骤地推进民办高校创新创业型大学建设，为民办高校高质量发展开辟了新路径。

（七）人才培养方案制定

人才培养方案是人才培养模式的顶层设计，是系统化工程，其涵盖的内容包括学科分析、专业分析、专业人才培养目标和毕业要求、毕业要求实现矩阵、课程设计、教学安排、学生能力测试等多个内容，是人才培养过程的一个闭环，是系统工程的完整生命周期。人才培养方案一定要缜密，要合理，要具有可行性。其中学科分析、专业分析、专业人才培养目标和毕业要求等，都是在进行需求分析，针对社会的产业需求，专业需求，应用需求，岗位需求等进行分析；后面的毕业要求实现矩阵，课程设计属于系统设计阶段；教学安排属于系统实施阶段；学生能力测试属于测试阶段。徐兴林等^[15]主张构建“两段式”应用型人才培养模式、“三平台”应用性课程体系、“层次+平台+模块”应用型人才培养体系。

（八）教师队伍

人才培养方案的顶层设计和课程的内容确定好后，需要教师去履行，去讲解，去传授，去训练，教师队伍才是最后的根本和保障。教师的社会阅历不同，知识储备不同，讲授的方式不同，亲和力不同等等，都会给教学质量带来很大的差异。所以各级领导应该加深对每一位教师的认知，教师更是要准确地认知自己。教师首先需要站在对方的立场上思考问题，其次要知道自己的强项和弱势，取长补短，不断学习，不断提升自己。

四、民办高校向应用型大学发展的意义

民办高校定位是否正确，具有战略意义，是方向性、原则性的问题；是持续健康发展的保障。如果定位不正确，民办学校的优势体现不出来。当今无论是国家政策层面、教师层面、学生层面，民办学校都不具备优势。唯一的优势就是民办学校有一只双师双能型教师队伍，双师双能型教师队伍的优势就是培养应用型人才。

五、实现的难点

（一）评估变得更加苦难

公办学校办学的好坏，经过多年的完善和积累，已经有一套比较完善的体系。如论文的质量，申报的课题数量和质量，专利和发明数等等。对于应用型大学而言，由于出现时间不长，办学质量的评价还没有一套完善的体系。毕业生质量不能完全等同于毕业生的就业情况，所以评估应用型大学办学的好坏更加困难。

（二）校长大多来自公办高校

任何高校，聘请校长，都是要求在教育界有名头和威望，德高望重的学者。创办企业成功的人士，基本上忙于自己的事业，不会到大学担当校长；更多的到大学教书的双师双能型教师，大多时间在企业耕耘，在学术上难以取得造诣。要让一个从公办学校来的校长，统领应用型大学的建设，还需要一个转变过程。

六、突破办法

逐渐完善应用型高校的评估体系。任何事务都有自己的生命周期，有产生，成长，完善，消亡的过程。对于应用型高校的评估体系也一样。制定应用型高校的评估体系，可以按照这个路线：首先是广泛的调研，然后是制定评估体系，再后面是不断完善评估体系。

广泛宣传民办高校向应用型大学转型的必要性，形成社会共识；加强双师双能型教师队伍的建设；从企业来的教师，要努力工作，做出成绩，得到社会的认可。

参考文献

- [1] 张晓艳. 应用型民办本科高校产学研深度融合路径研究[J]. 产业创新研究, 2024(04):172-174.
- [2] 刘一夫. 祈通宜用: 杜威实用主义教育思想与应用型本科人才培养[J]. 南阳师范学院学报, 2024, 23(02):68-75.
- [3] 孙晓璐, 杨盼. 民办高校应用型发展战略研究[J]. 山西青年, 2023(10):45-47.
- [4] 郭昕, 于潇. 地方民办院校向应用技术型高校转型发展研究[J]. 大众标准化, 2019(11):36-37.
- [5] 张杰, 刘香萍. 应用转型背景下新建民办本科高校教师发展研究[J]. 机械职业教育, 2019, (03):50-52.
- [6] 张跃. 产教融合视角下民办高校应用型师资队伍队伍建设研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(06):26-30.
- [7] 杜天明, 张震. 应用型民办高校科教融合发展路径研究[J]. 现代职业教育, 2022(33):1-4.
- [8] 邵科隆, 马泽正. 应用型民办高校产教融合、校企合作协同创新发展模式探究[J]. 科技经济市场, 2021(06):144-145.
- [9] 张晓艳. 应用型民办本科高校产学研深度融合路径研究[J]. 产业创新研究, 2024(04):172-174.
- [10] 魏倩文. 基于“产学研一体化”协同模式的民办高校应用型人才培养路径研究[J]. 经济研究导刊, 2023(09):140-142.
- [11] 肖晴. 项目式教学在民办高校英语专业泛读课堂中的设计与实践[J]. 山西青年, 2024(04):84-86.
- [12] 易亚军, 杨博, 罗俊, 等. 民办应用型本科高校实验实训基地建设现状与发展对策研究[J]. 轻工科技, 2022, 38(03):151-153.
- [13] 孙丽丽, 于振邦. “以赛促学”视阈下的民办高校应用型人才培养模式探讨[J]. 科技资讯, 2021, 19(11):149-151. DOI:10.16661/j.cnki. 1672-3791. 2011-5042-5473.
- [14] 林春波. 民办高校建设创新创业型大学的价值意蕴、现实境遇和进阶路径——以湛江科技学院为例[J]. 科技创业月刊, 2024, 37(03):146-150.
- [15] 徐兴林, 赵梅莲. 学分制下应用型民办高校人才培养方案的创新优化[J]. 教育与职业, 2018, (01):49-53.