

新质生产力视阈下职业教育数字化转型的实施路径研究

郭晓旺

江苏省惠山中等专业学校，江苏 无锡 214153

摘要：在当今这个日新月异的时代，新质生产力正以前所未有的速度重塑着经济社会的面貌，其中，信息技术的飞速发展无疑是推动这一变革的核心力量。职业教育，作为连接教育与产业的重要桥梁，其数字化转型不仅是适应新时代要求的必然选择，更是推动社会生产力跃升、促进人才结构优化、实现经济高质量发展的关键举措。本文便立足于新质生产力视角，深入分析了职业教育数字化转型的意义及其转型中的现存问题，并提出了相应的实施路径，包括精准定位转型目标、强化师资数字素养、适配优化教学资源、完善治理保障机制，旨在为职业教育工作者提供有效借鉴。

关键词：新质生产力；职业教育；数字化；转型；实施路径

Research on the Implementation Path of Vocational Education Digital Transformation under the Perspective of New Quality Productive Forces

Guo Xiaowang

Jiangsu Huishan Secondary Vocational College, Wuxi, Jiangsu 214153

Abstract : In this era of rapid change, new quality productive forces are reshaping the face of the economy and society at an unprecedented pace, and the rapid development of information technology is undoubtedly the core driving force behind this transformation. Vocational education, as an important bridge between education and industry, its digital transformation is not only a necessary choice to adapt to the requirements of the new era, but also a key measure to promote the leap in social productivity, optimize the talent structure, and achieve high-quality economic development. Based on the perspective of new quality productive forces, this paper analyzes the significance of vocational education digital transformation and the existing problems in the transformation process, and puts forward corresponding implementation paths, including precise positioning of transformation goals, strengthening the digital literacy of teachers, optimizing and matching teaching resources, and improving governance and support mechanisms. The aim is to provide effective reference for vocational education workers.

Keywords : new quality productive forces; vocational education; digitalization; transformation; implementation path

引言

随着新质生产力的快速发展，科技创新已成为推动经济社会进步的核心力量。新质生产力不仅代表了高科技、高效能、高质量的先进生产力质态，还催生了新产业、新业态、新模式，对劳动力市场和教育体系产生了深远影响。职业教育作为与经济社会发展联系最紧密、与就业和民生关系最直接的教育类型，其在新质生产力视阈下的转型与发展显得尤为重要。数字化转型作为职业教育适应新时代要求的重要途径，不仅关乎职业教育自身的生存与发展，更关乎国家人力资源质量的提升和经济社会的可持续发展。当前，职业教育在数字化转型过程中已取得了一定成效，但仍面临诸多挑战，如利益相关者认知不足、实现路径有待明晰、风险防控机制不健全等^[1]。因此，深入研究新质生产力视阈下职业教育数字化转型的实施路径，具有重要的理论价值和现实意义。

一、新质生产力视阈下职业教育数字化转型的意义

(一) 促进教育内容与产业需求的精准对接

新质生产力背景下，产业结构的快速调整和技术创新的不断涌现，对劳动者的技能结构和素质水平提出了更高要求。职业教育数字化转型通过构建数字化教学平台、引入大数据分析技术，能够实

时捕捉行业发展趋势与岗位需求变化，动态调整课程体系和教学内容，确保教育供给与市场需求的高度契合^[2-4]。这不仅有助于提升人才培养的针对性和实效性，还能有效缩短学生从校园到职场的适应期，为产业发展输送更多符合需求的高素质技能型人才。

(二) 推动教学模式与学习方式的深刻变革

传统职业教育模式往往侧重于知识的传授和技能的训练，而

忽视了学生自主学习能力和创新能力的培养。数字化转型则为职业教育带来了教学模式与学习方式的根本性变革。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)等先进技术，学生可以身临其境地体验工作场景，进行沉浸式学习；通过在线协作平台，师生、生生之间可以实现跨地域的实时互动与交流，促进知识的共享与创新。这种以学生为中心、强调实践与探索的教学模式，有助于激发学生的学习兴趣，培养其创新思维和解决问题的能力，从而更好地适应新质生产力对人才能力结构的新要求^[5]。

二、职业教育数字化转型中存在的问题

(一) 技术应用的盲目性与跟风现象

在数字化转型的浪潮中，部分职业院校往往过于追求技术的先进性和新颖性，而忽视了技术应用的实际需求和教育教学的本质规律。这种盲目跟风的行为，不仅导致大量资金和资源被浪费在低效或无效的技术项目上，还使得教育教学活动变得华而不实，难以真正提升学生的技能水平和综合素质^[6~7]。例如，一些职业院校盲目引入虚拟现实(VR)、人工智能(AI)等高端技术，却未能充分考虑这些技术在具体教学场景中的适用性和有效性，结果往往是技术设备闲置，教学效果不佳。

(二) 师资队伍数字化素养不足

数字化教学要求教师不仅要具备扎实的专业知识和教学技能，还要熟练掌握现代信息技术，能够灵活运用数字化工具进行教学设计和实施^[8]。然而，当前职业院校的教师队伍中，普遍存在数字化素养不高、技术应用能力不强的问题。一些教师虽然对数字化教学持开放态度，但由于缺乏必要的培训和支持，往往难以将数字化技术有效融入教学实践中。此外，部分教师对数字化教学的认识存在偏差，认为数字化教学就是简单地使用多媒体设备或网络教学平台，而忽视了数字化教学在促进学生自主学习、协作学习、创新学习等方面的独特优势^[9]。

(三) 教学资源适配性不强与技术创新不足

一方面，当前职业教育的教学资源大多还停留在传统的纸质教材、课件和实验设备层面，缺乏与数字化教学相匹配的优质教学资源。这些资源在内容、形式、更新速度等方面都难以满足数字化教学的需求，导致教学效果大打折扣。另一方面，职业教育在技术创新方面也存在明显不足。虽然一些职业院校在尝试开发数字化教学资源、建设网络教学平台等方面取得了一定进展，但整体上仍缺乏具有自主知识产权的核心技术和创新产品^[10~11]。这不仅限制了职业教育数字化转型的深入发展，也影响了职业教育在国际舞台上的竞争力。

(四) 治理体系与机制不健全

当前职业教育在治理体系与机制方面仍存在诸多不足，首先，职业教育内部治理存在顶层设计、部门规划与落地执行之间的衔接不够紧密的问题，导致政策执行过程中出现偏差和延误。其次，职业教育外部治理存在政校企之间信息不对称、权责关系不明确的问题，使得职业院校在办学过程中难以获得充分的政策支持和市场资源。此外，职业教育治理还缺乏成熟的评价指标与

分析模型，无法对数字化转型的成效进行客观、全面的评估，从而难以以为后续的改革提供有力依据。这些问题不仅影响了职业教育数字化转型的推进速度和质量，也制约了职业教育整体水平的提升和发展^[12]。

三、新质生产力视阈下职业教育数字化转型的实施路径

(一) 精准定位转型目标，规避技术盲目跟风

在新质生产力快速发展的时代背景下，职业教育数字化转型的精准定位是确保其成功实施并有效服务于社会经济发展的关键。具体而言，职业学校可以设置如下转型目标：第一，深入分析当前及未来产业发展趋势，明确行业对技能型人才的需求变化，确保职业教育数字化转型的目标紧密贴合产业升级的实际需要，培养符合市场需求的高素质技能人才。第二，通过数字化转型，引入先进的教学技术和方法，如在线教学、虚拟仿真、大数据分析等，优化教学流程，丰富教学手段，提高教学互动性和个性化水平，从而显著提升教学质量与效率。第三，构建以数字素养和创新能力为核心的人才培养体系，将数字化技能融入课程体系，加强实践教学环节，培养学生的信息技术应用能力、创新思维和问题解决能力，使学生具备适应未来社会的能力^[13]。最后，在转型过程中，注重建立长效机制，包括定期评估与反馈机制、资源优化与配置机制、教师发展与激励机制等，确保转型工作的持续性和有效性，避免盲目跟风，实现职业教育的可持续发展。

(二) 强化师资数字素养，构建高质教学团队

在新质生产力快速发展的背景下，提升职业教育师资队伍的数字化素养，是构建高质量教学团队、推动数字化转型的关键。具体而言，首先，职业学校应构建系统化的教师培训体系，针对数字技术应用、在线教学设计、虚拟仿真教学等方面，设计分层次、分领域的系统化培训方案，确保每位教师都能获得针对性的提升。比如，可以定期举办数字技能工作坊，让教师实操演练云计算、大数据分析、人工智能等前沿技术；可以设立虚拟教研室，鼓励教师共创共享数字化教学资源；还开展“双师课堂”项目，促进校企合作，让教师在真实项目中提升数字化教学能力。其次，学校可以组织定期的实践导向工作坊和研修班，邀请行业专家、技术领军人物进行现场指导，通过实操演练、案例分析等方式，提升教师的数字技能与教学创新能力。再者，学校可以加快构建数字化教学资源共享平台，汇聚优质教学资源、教学案例、技术工具等，为教师提供便捷的学习与交流渠道，促进教师之间的知识共享与经验交流^[14]。此外，学校还应该建立与数字化教学能力相匹配的激励机制与评价体系，将教师的数字化教学能力纳入绩效考核、职称评定等范畴，激发教师提升数字素养的积极性与主动性。同时，通过学生反馈、同行评价等多种方式，全面评估教师的数字化教学效果，促进教学质量的持续提升。

(三) 适配优化教学资源，驱动技术创新应用

在新质生产力的推动下，职业教育数字化转型需不断适配与优化教学资源，以驱动技术创新应用，提升教学质量与效率。具

体而言，首先，应对传统教学资源进行全面数字化处理，包括教材、课件、实验指导等，同时建立统一的教学资源标准，确保资源的可互操作性和共享性。通过数字化手段，实现教学资源的快速检索、灵活组合与个性化推送。其次，针对职业教育中难以通过传统教学手段实现的复杂操作、高风险实验等，开发虚拟仿真实教学资源。利用虚拟现实、增强现实等技术，构建逼真的学习环境，使学生在安全、可控的条件下进行实践操作，提高技能掌握度。此外，应加快构建开放、协同的教学资源共建共享平台，汇聚行业企业、职业院校、科研机构等多方力量，共同开发优质教学资源。通过平台，实现教学资源的跨校、跨地区共享，促进职业教育资源的优化配置与高效利用。基于此，教师应将新技术、新工艺、新标准融入教学过程，创新教学模式与方法，通过引入大数据分析、人工智能等先进技术，实现对学生学习行为的精准分析，为个性化教学提供依据。

（四）完善治理保障机制，保障转型顺利推进

为确保职业教育数字化转型的顺利推进，还需要构建完善的治理保障机制，为转型过程提供坚实的制度保障。具体而言，首先，成立由校领导挂帅、相关部门负责人参与的数字化转型领导小组，负责统筹协调全校数字化转型工作，制定转型战略规划，明确各阶段目标与任务，确保转型工作有序进行。其次，学校应

进一步完善相关政策制度，如数字教学资源建设与管理办法、教师数字化教学能力提升计划等，为转型工作提供政策依据。并建立统一的技术标准与数据规范，确保各类数字化教学资源的互联互通与共享。再者，学校可以设立专项资金，用于支持数字化教学设施建设、教学资源开发、教师培训与奖励等方面，进一步优化资源配置，确保关键领域与重点项目的优先投入，为转型工作提供充足的资金与资源保障。此外，学校还应构建科学合理的监督评估体系，定期对转型工作进行评估，及时发现问题与不足。通过建立畅通的反馈渠道，鼓励师生、企业等各方提出意见与建议，形成持续改进的良性循环，确保转型工作始终沿着正确方向前进，取得预期成效^[15]。

四、结语

综上所述，当前，职业教育数字化转型中仍存在诸多问题，包括技术应用盲目性、师资队伍数字化素养不足、教学资源适配性不强及治理体系与机制不健全等。针对这些问题，需要职业学校与教师加快探索解决路径，通过明确转型目标、提升师资队伍数字化素养、优化教学资源适配性、完善治理体系与机制等措施，确保职业教育数字化转型的顺利推进和高质量发展。

参考文献

- [1]付文亭,李久军.职业教育数字化转型重构学习空间的内涵、逻辑与路径[J].当代职业教育,1-8.
- [2]代维.新质生产力背景下建筑类职业教育的创新发展[J].湖北成人教育学院学报,2024,(04):6-13.
- [3]姚小兵,闫政,秦亚兰.职业教育数字化转型发展研究——以山西林业职业技术学院为例[J].信息系统工程,2024,(09):102-105.
- [4]沈悦.数字化转型与职业教育创新模式研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(09):84-89.
- [5]谭多宁,李同同,谭绍华.指向新质生产力的职业教育发展研究[J].教育与职业,2024,(17):104-112.
- [6]王贵湖,郭昌义.新质生产力驱动下的职业教育技术技能人才培养模式[J].现代职业教育,2024,(25):61-64.
- [7]李名梁,范信宇.职业教育赋能新质生产力的逻辑理路、现实困境与行动策略[J].现代教育管理,2024,(08):119-128.
- [8]韩飞,郭广帅.新质生产力赋能职业教育高质量发展:逻辑、堵点与路向[J].广西职业技术学院学报,2024,17(04):1-8.
- [9]张弛,金爱华,王炎彬.新质生产力与高等职业教育的内在逻辑与实践路径[J].广西职业技术学院学报,2024,17(04):9-15.
- [10]沈玲,郑强.湖北职业教育数字化转型发展研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2023,36(06):1-5.
- [11]鄢彬,於荣.新时代职业教育数字化转型的价值意蕴、现实挑战与应对策略[J].湖北职业技术学院学报,2023,26(04):21-25.
- [12]邵梦园,杨兰花,任胜洪.职业教育数字化转型的制度赋能:内容、特征及问题反思[J].中国职业技术教育,2023,(36):45-51.
- [13]杨敏.职业教育数字化转型的内涵、逻辑与实践路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(12):86-88.
- [14]张月,吴兆明.教育数字化转型背景下高职院校在线课程数字资源开发与应用研究[J].教育与职业,2023,(23):87-94.
- [15]舒万畅,李丹.新时代职业教育数字化转型的价值与实施路径研究[J].教育视界,2023,(40):76-80.