

培养大学生德智体美劳全面发展的工作方法探究

付梦竹

重庆移通学院，重庆 401520

摘 要： 高校大学生是社会的建设者与接班人，肩负着民族复兴的使命感，为了提高育人效果，高校需要关注大学生德智体美劳的全方位发展，优化教学氛围，使大学生成为五好青年。本文从高校大学生视角出发，论述了培养大学生全面发展的意义，分析了德智体美劳教育的内涵，并提出具体的教学策略，旨在培养大学生德智体美劳全面发展，保障其健康成长。

关 键 词： 大学生；德智体美劳；全面发展

Exploration of the Working Methods for Cultivating the Comprehensive Development of College Students' Morality, Intelligence, Physical, Aesthetics, and Labor Skills

Fu Mengzhu

Chongqing Yitong College, Chongqing 401520

Abstract： College students are the builders and successors of society, shouldering the mission of national rejuvenation. In order to improve the effectiveness of education, universities need to pay attention to the all-round development of college students' morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills, optimize the teaching atmosphere, and make college students become the Five Good Youth. This article discusses the significance of cultivating the comprehensive development of college students from the perspective of university students, analyzes the connotation of moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education, and proposes specific teaching strategies aimed at cultivating the comprehensive development of college students' moral, intellectual, physical, aesthetic, labor abilities, and ensuring their healthy growth.

Keywords： college students; moral, intellectual, physical, aesthetic, labor; comprehensive development

引言

高校大学生是社会建设的重要组成，为了使大学生肩负社会建设责任，高校需要培养大学生德智体美劳能力，使其形成良好的价值观念。为了提高素质教育效果，推动立德树人根本目标的实现，高校需要开展实践育人，推动理论与实践的融合，使教育更具亲和力，切实提高教学质量，促进大学生德智体美劳全面发展。

一、培养大学生德智体美劳全面发展的意义

在高等教育阶段，高校重点关注大学生的全方位发展，其中在知识学习环节，高校不仅关注大学生学习成绩，还需要培养其道德品质，保障其全方位发展。

（一）培养正确价值观念

大学生正处于价值观念形成的关键时期，在高校教育实践中，高校、教师以及辅导员需要开展合作，从德智体美劳角度出发，开展交流活动，并培养大学生思想品质，明确其奋斗目标。同时高校全方位育人活动的开展，可以帮助大学生理解努力的意义，并养成正确的价值观念。

（二）塑造创新型人才

高校在培养大学生德智体美劳能力的过程中，需要注重各类文化学习活动的渗透，借助文化活动，帮助大学生理解知识，并培养其综合素养。大学生通过不断学习，有助于强化专业技能，掌握更多专业知识，并形成良好的就业竞争力。大学生需要提升自身使命感，积极应对各类挑战，肩负时代责任，从而明确自身在社会发展的定位，积极参与到社会建设中。另外，高校通过全方位育人的开展，可以使大学生融入到社会实践中，明确社会需求，并感受社会发生的变化。通过互动的开展，可以帮助大学生认识自身，熟悉优点与不足，优化自身发展方向。总之，高校培养大学生全面发展，可以培养其创新思维，帮助其掌握更多专业

技能，逐渐成长为创新型人才。

（三）赋予民族使命感

高校培养大学生全方位发展，其实是培养政治理想，提高大学生服务能力，培养其合作精神的同时，使大学生形成良好的民族使命感。大学生是我国人才资源的重要组成部分，由于大学生是国家与民族的希望，其需要不断开展学习，丰富自身技能，并积极肩负民族复兴重任。

二、德智体美劳教育的内涵

第一，德育内涵。德育主要是教授做人道理，并将育人置于首位。在高校教育过程中，首要任务是育人，培养学生道德品质。通过培养学生道德品质，可以提高学生素质，丰富其知识储备。其中辅导员需要关注教学、生活，并渗透德育元素，关注课堂预习时间，巧用视频、音频等工具，提高德育教学质量。

第二，智育内涵。智育的根本目标是帮助学生掌握知识技能，并形成特长技能。在高校智育环节，教师的目标是培养智慧，不仅推动大学生个体发展，还有助于社会进步。在智育活动中，教师需要关注教学方式，采取多元化教学，使学生追求教育真理，丰富其见识，并保障教学质量。

第三，体育内涵。任何工作与学习都离不开健康身体的保障，体育教学活动的开展，可以提高大学生身体素质，并保障其学习专业与道德知识。在高校教育过程中，学校需要看重大学生体育教学，不仅需要开展体育课程，还需要帮助学生感受体育锻炼的趣味性，更好的锻炼大学生体质、意志以及人格。

第四，美育内涵。美育教学的开展，可以帮助学生发现生活中存在的美。其中美包括发现美、欣赏美以及创造美的素养。其中美育的目标是塑造学生心灵，并使其更好的发展。在高校美育教学中，教师需要明确美育价值，拓展美育课程占比，开展更好的育人活动，帮助学生完善自身不足，使其积极追求美好事物，保障其全方位发展。

第五，劳育内涵。劳动是传统美德的重要组成部分，在高校教育中，需要培养学生劳动品质，使其积极参与到劳动中。通过教育活动的开展，有助于提高学生劳动知识与技能。从教师层面出发，其需要培养学生劳动意识，使其形成良好的劳动习惯。从高校教育阶段出发，需要培养大学生志向，使其形成担当意识。

三、培养大学生德智体美劳全面发展的工作方式

高校素质教育的开展，有助于提高教学质量，并提升大学生综合素养，为社会经济提供大量综合性人才。为了保障学生的全方位发展，高校需要关注素质教育，注重德智体美劳元素的有效融入。

（一）德育层面

道德是传统文化的重要组成部分，为了提高教学质量，高校需要注重德育的开展，鼓励大学生继承与发扬传统文化。在新时代背景下，大学生需要形成良好的道德修养，才能真正成长为合

格公民。其中高校开展德育教学活动，不仅有助于学生全方位发展，还可以满足社会发展需求。基于文化多元化视角，传统文化的宣传与继承受到影响，实际的文化传播效果有待提升。对此，大学生群体中，部分大学生的专业技能较强，但具有的道德修养不足。这些大学生将个人利益置于首位，忽视集体利益，无法真正做到“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，缺乏德育知识储备。对此，高校需要创新人才培养活动，将德育置于教育首位，并将其作为教学核心。同时，教师可以借助道德讲堂的开展，鼓励学生开展深入学习，加深对道德规范的理解，不断完善自身人格。德育教学活动的开展，可以提高大学生道德品质，使其成长为具有才华与道德的人才，为社会发展提供更好的服务。

（二）智育层面

随着经济全球化的发展，国际平台的竞争日益激烈，国家之间只有开展不断创新，才能取得良好的竞争力，在竞争中脱颖而出。在科技创新背景下，高校需要调整专业教学，切实提高人才培养质量，推动时代发展。当今时代背景下，大学生使社会的开拓者，其具有较为敏捷的创新思维能力，存在较强的知识探究热情，有助推动新事物的发展与进步。高校是培养高素质人才的重要场所，其肩负着输送人才的重任，对此，高校需要结合时代需求，开展创新活动，培养综合性人才，并开展实践活动。在高校教育实践中，高校需要设置常态化培训计划，如科技创新竞赛活动，并鼓励学生积极参与其中，帮助学生将理论与实践加以融合，并在实践活动中，打破传统理论知识的束缚，更好的发现自身存在的问题，开展针对性完善，不断提升自身科技创新素养。创新是当前时代主题，为了培养大学生综合素质，教师需要开展创新教育，提高大学生创新能力，助力社会进步。高校还可以通过创新平台的构建，激励大学生创新创业热情，从而为社会提供更多具有创新与实践能力的人才。总之，高校通过优化智育，可以为学生构建良好的学习氛围，不断接受新知识，逐渐成长为符合社会需求的建设者与接班人，为社会提供更优质的服务。

（三）体育层面

国家的发展与体育事业存在密切联系，良好的体育事业，可以侧面展现出国家的整体实力。由于大学生正处于成长的关键时期，其具有活力与蓬勃向上的特点，该阶段也是价值观念形成的黄金时期。随着市场经济的发展，人才间的竞争愈发激烈，大学生面临的就业压力也随之增大。对此，为了开展良好的教学活动，高校需要注重体育活动的开展，培养大学生身心健康，保障其健康成长。高校的大学生组成具有多元性，这些大学生来自不同地域，他们的身体与健康状况也存在明显差异。结合信息时代背景，许多大学生由于长期使用电子设备，造成了身体出现亚健康状态，该人群的数量不断上升。基于此，为了提高教学质量，高校需要关注大学生身心健康，加强对体育教学的关注。法国伏尔泰曾提出“生命在于运动。”将健康身体的意义揭示出来。良好的身体是顺利完成工作与学习的前提，对此，开展身心健康教育，帮助大学生养成良好的运行习惯，成为高校人才培育活动的基础工作之一。教师开展体育锻炼活动，不仅有助于增强学生体质，还可以培养其团队、竞争等能力，为其健康成长奠定基础。

（四）美育层面

真正的美并不仅存在于外表，而是在心灵中展现的内在美。美学主要研究人与世界的审美关系，其主要目标是探究审美活动本质。其中审美活动的本质指的是人将意象世界作为对象，开展的一种人生体验活动，其属于精神文化活动的重要组成。当前时代背景下，党的十八届三中全会提出了改善美育，提高学生审美与人文素养的方针，并为现代美学发展指明了道路。高校大学生在美的世界中，不仅扮演着创造者角色，还是美的享受者。大学生的心灵美如同一朵美丽的花朵，需要经过长期的沉淀，才能最终绽放美丽的花朵，散发出迷人的味道。基于此，高校需要注重美学课程的开展，调整传统美育教学方式，培养学生审美观念的同时，净化学生心灵，使其更好的认识美学。同时高校美育课程的开展，有助于培养学生价值观念，帮助学生掌握生活中分辨是非的能力，使其进行正确审美，从不同角度发出，欣赏生活中的事物，发现其蕴含的美，不断陶冶学生情操。马克思曾说“想要得到艺术的享受，你本身就必须是一个有艺术修养的人。”在美育教学活动中，大多数美都是来源于生活，通过不断积累得到发展。大学生扮演着美的创造者角色，高校培养其审美观念，可以保障其综合素质的提升。在美学课程教学中，教师需要加强引导活动，使学生发现生活中的美，从而激发其创造热情，使其积极融入到社会服务中。

（五）劳育层面

社会的建设与发展，离不开群众的实际行动与劳动，新时代

取得的成就离不开群众的拼搏。随着时代环境的改变，劳动教育受到广泛关注，并在社会范围内形成了热情劳动的氛围。其中劳动观念的核心是弘扬劳动、工匠等精神，并将其作为社会的价值追求。在高校教育活动中，劳动教育属于重要组成部分，其属于重要的基础课程，有助于培养学生劳动精神。高校劳动教育的开展，可以帮助大学生认识到劳动的意义，并提高育人效果，培养大学生独立自主品格。良好劳动观念的融入，可以提高学生道德品质，培养学生勤俭品质。同时劳动教育的开展，可以使大学生产生深刻的感悟，明确美好生活来之不易，积极融入到劳动中，更好的服务于社会。总之，高校劳动教育的开展，可以培养大学生劳动精神，使其奋发图强、吃苦耐劳，更好的回报社会，发挥出大学生的真正价值。

四、结束语

综上所述，在当今时代背景下，高校需要关注德智体美劳教育的开展，调整教学活动，培养学生综合素养。其中教师需要根据德智体美劳元素，设置教学目标，并积极开展教学实践活动。同时，教师需要关注每一位学生，注重其独特性，从德育、智育、体育、美育以及劳育等层面出发，更好的鼓励学生，使其学习专业知识，培养其综合素养，保障其健康成长。此外，教师需要收集学生建议，并开展教学实践活动，走进学生内心，在潜移默化影响学生，为社会提供丰富的综合性人才。

参考文献

[1]田永康,钱文玉. 浅谈新时代大学生素质培养——基于“四有”好老师和德智体美劳全面发展[J]. 才智, 2021,(18):142-144.
[2]白洁,原阳,胡志霞. “德智体美劳”五育并举提高大学生思想政治课获得感[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021,(04):59-61.
[3]王伟青,田雯. 浅谈“德智体美劳”五育对当代大学生的作用及其互融互通[J]. 科技风, 2020,(16):198+202.
[4]葛靖阳,曹辉,付佩佩,等. 大学生劳育观培养系统构建研究——以大学生劳动实践示范基地为抓手[J]. 文化创新比较研究, 2020,4(10):15-16+35.
[5]吴旭. 促进大学生德智体美劳全面发展的内涵与路径——基于马克思主义人学的视角[J]. 高校辅导员, 2018,(06):24-27.