

# “导学思政”视域下研究生导师首要责任发挥路径研究

曹月坤, 耿方, 周洪亮  
河南理工大学, 河南 焦作 454000

**摘 要 :** 随着研究生教育规模的不断扩大, 研究生教育由规模式发展逐渐转变为内涵式发展。面对新形势, 高校应紧密结合高等教育的规律和高层次人才发展需求, 聚焦研究生培养工作, 转变思想政治教育模式, 积极探索“导学思政”育人理念, 发挥出导师思想政治教育的首要责任。基于此, 本文深入探析导学思政的内涵, 理解其价值内核, 并在此基础上分析出当前导师首要责任发挥现状, 构建出导师在研究生思想政治教育中的首要责任实现机制, 以解答新时代研究生思想政治教育的新命题。

**关 键 词 :** 导学思政; 导师; 思想政治教育; 首要责任

## Research on the Way to Exert the Primary Responsibility of Graduate Tutors from the Perspective of "Guiding Learning Ideology and Politics"

Cao Yuekun, Geng Fang, Zhou Hongliang  
Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan 454000

**Abstract :** With the continuous expansion of postgraduate education, the focus has shifted from quantitative growth to qualitative development. In response to new circumstances, universities should closely align with the principles of higher education and the development needs of high-level talent, focusing on the cultivation of postgraduate students. There is a need to reform the model of ideological and political education and actively explore the concept of "guided learning and political thinking" to fully leverage the primary responsibility of tutors in this area. Based on this, this paper delves into the connotation of guided learning and political thinking, examines its core values, and analyzes the current state of the tutors' primary responsibility. Furthermore, it proposes a mechanism for realizing the tutors' primary responsibility in the ideological and political education of postgraduate students, addressing the new challenges presented by ideological and political education in the current era.

**Keywords :** guiding learning ideology and politics; tutors; ideological education; primary responsibility

研究生教育的核心问题是全面提升研究生培养质量, 而“全面”指的是培养人才的综合素质。导师作为研究生思政教育的“首要责任人”, 其责任落实情况与研究生的培养质量密切相关。然而, 在现阶段, 导师的首要责任发挥存在责任意识不足、导师数量不足、思政工作联动效果不足等问题。新形势下, 导师应立足“导学思政”的理念, 发挥教育首要责任, 建立健全立德树人机制, 持续提升研究生培养的质量。

### 一、导师在研究生思想政治教育中的重要作用

#### (一) 导师是研究生理想信念的塑造者, “要带头示范”

教师作为教育事业的中流砥柱, 应始终以“为党育人、为国育才”为使命担当, 以“服务人民、治学报国”为坚定信念。导师是研究生教育的第一责任人, 承担着塑造研究生理想信念的重

要责任: 一方面, 导师应自觉将党的教育方针贯彻落实到育人工作中, 将个人的职业和国家的命运充分结合, 成为新时代具有理想抱负的教育工作者; 另一方面, 导师应注重人才培养, 坚定对研究生理想信念的培养, 厚植研究生的爱国主义情怀, 加强研究生品德修养, 将培养社会主义建设者、接班人作为己任, 培养出一代代热爱祖国、拥护中国共产党领导, 具有远大理想信念的

基金项目: 河南省高校哲学社会科学一般项目, 项目名称: “导学思政”视域下研究生思想政治教育路径创新研究(编号: 2024-ZZJH-211); 河南理工大学研究生教育教学改革基金项目, 项目名称: 机械类学科群异型学位点协同建设探索与实践(编号: 2023YJ12)

作者简介: 曹月坤, 河南理工大学机械与动力工程学院研究生管理办公室主任, 硕士, 讲师, 主要从事研究生教育管理。

人才<sup>[1]</sup>。

## （二）导师是研究生良好学风的主导者，“要以身作则”

导师在研究生的学习和成长中扮演着至关重要的角色，他们不仅是知识的传递者，同时还是研究生良好学风的主导者。对于导师来讲，引领研究生形成良好的学风、培养研究生优秀学术品质十分关键：一是导师要始终坚守学术诚信理念，反对任何形式的学术不端行为。导师的言行举止影响着研究生对学术诚信的理解，导师通过严谨治学的态度和诚实做人的原则，可为学生树立良好的榜样，引导他们树立正确的学术价值；二是导师要有严谨治学的态度，应始终秉持着严谨认真的态度，认真对待工作并指导学生，为学生树立一个严谨治学的标杆，还要严格要求学生撰写论文和设计实验，在每一个环节要求学生做到精益求精<sup>[2]</sup>。

## （三）导师是研究生身心素质的影响者，“要有效沟通”

导师在研究生身心素质发展的过程中发挥着重要作用，他们不仅是学术上的指导者，同时也是学生心理和情感上的支持者。沟通和交流有助于导师和研究生构建良好的师生关系，并且导师的政治素养、思想作风、道德修养、处世哲学、治学态度对研究生具有潜移默化的影响。导师不仅要传授学生的知识，更重要的是教会他们学习的方法和处事的原则，让学生学习如何保持一个良好的心理状态解决问题，进而使学生克服困难、勇往直前<sup>[3]</sup>。

## （四）导师是研究生未来事业发展的引导者，“要铺路搭桥”

导师对于研究生未来事业的发展具有重要的影响。一方面，导师要根据研究生的个体兴趣和学术研究方向，鼓励他们选择具有学术研究价值又符合个人职业规划的研究方向，为他们提供针对性的指导；另一方面，导师应利用自己在行业内的资源为研究生提供丰富的实习和就业机会，紧密关注行业的发展动态，向研究生传递相关信息，为研究生提供更多的就业机会<sup>[4]</sup>。

# 二、导师思想政治教育首要责任发挥的长效机制

## （一）完善导师选聘机制，“德”是前提

随着高等教育改革的深入推进，不仅要求高校教师具有较高的学历和丰富的教学资历，还要求他们具有良好的职业道德，而选聘机制则是影响高校教师队伍素质的一个重要因素。在导师选聘期间，一方面，学校应明确规定教师的学历、资历和教学基本条件等条件，充分了解应聘者在专业知识、学科研究、教育理念、社会服务等领域取得的工作业绩，全面考察应聘者的教学水平和科研能力，对应聘者的学术水平和学术能力作出客观和公正的评价，从而得出较为全面的考察意见；另一方面，学校应重点考查教师的职业道德品质，把“德才兼备、以德为先”作为新时期高校研究生导师选拔和任用工作的标准和依据，坚持将师德师风作为研究生导师遴选和审核的重要标准<sup>[5]</sup>。

## （二）建立师生有效沟通机制，“导”是关键

在长期的研究生教育实践工作中发现，研究生与导师沟通的效果会直接影响到研究生的培养成效。研究生教育旨在培养具有较强创新能力、掌握基本技能、具有较强学术交流能力的人才，而在人才培养的过程中，研究生和导师的沟通十分重要。一方

面，有效沟通有助于研究生在课程学习、论文写作、科研课题研究过程中遇到问题后，通过第一时间与导师交流，能够增强自己的问题意识，形成良好的科研素养和创新能力。另一方面，有效沟通能够加深师生之间的了解，建立相互信任和相互尊重的和谐师生关系，有利于导师更好地了解学生，并根据不同学生的不同情况制定针对性的培养计划，促进研究生的发展<sup>[6]</sup>。

## （三）构建合力育人机制，“统”是保障

在研究生招生规模不断扩大的背景下，若要将导师育人责任落到实处，则需院校多方的合力，构建合理育人机制。首先，充分借助“团队”的力量。在研究生规模不断扩大的中国，传统的一对一师徒授业模式已经被一对多、多对多的“导学团队”逐渐取代。全国各地的导学团队规模、组织形式各具特色。在研究生教育期间，充分利用导学团队开展教育工作，有助于构建具有示范性的导学团队，进而提高学生自身的综合素质能力。其次，充分借助“协同”之力。育人是导师的责任，也是学校和院系的共同责任。若要解决当前研究生培养单位中思政与业务“两层皮”的问题，则需要构建思政与导师工作协调机制，加强思政教师与导师的日常沟通，共同关心研究生在生活和学习中遇到的问题<sup>[7]</sup>。

# 三、“导学思政”视域下导师思想政治教育首要责任发挥路径

## （一）理论与实践结合——培根铸魂

作为思政教育工作的主体，导师应始终坚持“教育者先受教育”的理念，勇担立德树人的先锋，努力成为先进思想文化的传播者，成为学生健康成长的指导者和引路人<sup>[8]</sup>。为此，学校应鼓励教师加强理论学习，从三个方面提升思政教育能力：首先，鼓励教师积极参加各类教学业务提升活动，进而在活动中拓宽教学视野，更新自身的教育教学理念；其次，鼓励教师参加课程思政类的专题培训，丰富思政元素融入专业课程的方法；最后，鼓励教师参与各类教学竞赛活动中，在比赛中提高教学技能，获得思政灵感，达到以赛促学、以赛促建、以赛促教的目的<sup>[9]</sup>。

## （二）教学与科研相结合——融会贯通

科研与教学具有密切的联系，科研反哺教学，科研同样也是教学的源头。因此，应鼓励教师将科研工作与教学工作融合在一起，将团队的科研成果编写成生动的教学案例，引用身边的创新故事丰富课程思政教育资源案例。在科研项目中，导师应充分发挥思想引领作用，经常召开科研会议，共同参与课题研究，引入社会广泛关注的焦点<sup>[10]</sup>。只有这样，在后续的学习中，学生才能从话题中分析问题，进而运用所学知识解决实际问题，让学生形成创新思维和团队协作能力。在实践教学中增设实验，有助于学生在教师的指导下完成学习任务，提高学生的动手能力，增强学生的学习自主性，培养学生良好的团队合作能力<sup>[11]</sup>。

## （三）线上与线下相结合——守正创新

教育具有时代性，不同时期的教育形式不同。在大数据时代背景下，线上+线下的教学模式成为教学新常态。高校应加强在

线课程资源建设,鼓励课程以学习方式和教育模式创新为核心,进而更好地实现数字化教育技术和教学资源的深度融合。雨课堂和慕课堂作为线上线下教学的重要工具,在教学中融入了丰富的思政元素,有助于为混合式教学提供便利。在实践教学中,教师可在课前发布预习任务,引导学生在线观看视频,完成线上测试<sup>[12]</sup>。

（四）课上与课下相结合——知行合一

为了提高“三全育人”的教育成效,落实立德树人的教学任务,学院党委委员应积极参与到教学一线,带头担任辅导员或导师。在课堂教学中,专任教师应充分发挥人才培养的引领作用,以研究生为核心开展教育工作,努力探索出符合研究生学习和发展的教学方法,加强教学与科研训练之间的有效结合,加强研究生实践能力的培养。作为导师和专任教师,不仅应保障课堂教学工作的开展,同时还需要注重课下对学生的指导,做到以下三点:第一,对学生有爱心,成为让学生喜欢的人<sup>[13]</sup>;第二,对学生有耐心,做学生的良师益友;第三,对学生有信心,成为学生的支持者。教师在课堂教学和课下的教学指导中,应做到言行一致、知行合一,更好地对学生进行指导<sup>[14]</sup>。

（五）校内与校外相结合——拓宽渠道

为了提高思政教育的成效,高校应加强校园活动建设,组织学术沙龙与研讨会,鼓励学生参与讨论,促进思想碰撞,提升思政教育的实效性。高校还应开展以思政为主题的实践活动,让学生在校园内完成调研任务,进而加深对思政元素的理解。高校还应积极开拓校外活动,组织文化服务队。组织学生周末到本地区的博物馆、文化纪念馆进行文物宣讲,参与到文化宣传活动之中,将服务社会、传承文明与实现个人价值充分结合在一起,在志愿服务、文化宣讲中收获成长,坚定自我信心<sup>[15]</sup>。

四、结语

在“导学思政”的视域下,导师作为研究生思想政治教育的指路人,应充分发挥首要责任,努力塑造未来社会的栋梁。为此,高校应加强思政教育体系建设,培养研究生扎实的专业知识和科研能力,让学生坚定自己的理想信念,投身于国家未来的发展和建设之中。

参考文献

[1]王陶冶,马骏,舒心.“三全育人”视域下强化研究生导师思想政治教育首要责任的实现路径[J].北京教育(德育),2023(z1):136-139.  
[2]侯士兵,叶定剑,吕江英,等.研究生导师思想政治教育首要责任落实路径探析[J].思想理论教育导刊,2020(3):141-144.  
[3]单珏慧,马君雅,杨倩,等.导师在研究生思想政治教育中“首要责任”的演进与实现[J].学位与研究生教育,2017(6):6-10.  
[4]方进.研究生“导学思政”育人模式探究——基于导学关系的案例分析[J].科教导刊,2024,(10):87-89. DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.10.026.  
[5]王佳寅.研究生导学思政“五为”育人体系建设探究[J].四川省干部函授学院学报,2024,(01):97-101.  
[6]王月蓉.“导学思政”视域下研究生学风建设的探索与实践研究[J].世纪桥,2024,(05):63-66. DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.05.019.  
[7]过勇.推进导学思政工作体系建设,努力培养又红又专、全面发展的高层次人才[J].中国研究生,2023,(07):12-17.  
[8]巩红,姜春雨.经济全球化背景下研究生导学思政建设途径研究[J].经济师,2023,(05):200-201.  
[9]刘棒棒.研究生导师育人作用发挥研究[D].华中师范大学,2023. DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2023.001910.  
[10]李巧芳.新时代医学院校研究生导师落实立德树人职责的策略——以对某医学院的调研为例[J].西部学刊,2023,(07):101-104. DOI:10.16721/j.cnki.cn61-1487/c.2023.07.021.  
[11]姜炳刚,万云飞.工科学院研究生导师和辅导员“一心双翼四环”协同育人效果提升研究[J].产业与科技论坛,2023,22(03):139-141.  
[12]钟兆天.导学思政视域下高校研究生导师的育人创新路径探究[J].齐鲁师范学院学报,2022,37(06):33-39.  
[13]程春兰,王梦霓.“导学思政”的内涵意蕴、现实挑战与实践进路[J].教育探索,2022,(11):60-64.  
[14]王宁.研究生“导学思政”建设的价值意蕴与实践路向[J].高校辅导员学刊,2022,14(05):26-32. DOI:10.13585/j.cnki.gxfdyxk.2022.05.004.  
[15]王佳寅.“导学思政”的内涵、核心要素与实施方略[J].研究生教育研究,2021,(06):63-67. DOI:10.19834/j.cnki.yjsjy.2011.2021.06.09.