

高职院校构建“大思政课”工作体系和课程体系探究

吴疆

白银矿冶职业技术学院，甘肃 白银 730900

摘要：建设“大思政课”是党中央提出的进一步深化学校思想政治教育改革，改进学校思想政治教育质量的创新性理念，是中国式现代化建设新征程上各级各类学校思想政治教育工作的指导思想和必然举措。本课题从“大思政课”的要求出发，结合高职院校思政课建设的实际，探究了构建“大思政课”工作体系和课程体系的基本思路和框架结构。

关键词：“大思政课”；工作体系；课程体系

Research on the Construction of "Big Ideological and Political Courses" Working System and Curriculum System in Higher Vocational Colleges

Wu Jiang

Baiyin Vocational College of Mining and Metallurgy, Baiyin, Gansu 730900

Abstract : the construction of "big ideological and political courses" is the xi general secretary comrade as the core of the party central committee put forward to further deepen the reform of school ideological and political education, improve the quality of ideological and political education of innovative ideas, is the Chinese modernization new journey of school ideological and political education work of the guiding ideology and inevitable measures. Starting from the requirements of "big ideological and political courses", combined with the actual construction of ideological and political courses in higher vocational colleges, this topic explores the basic ideas and framework structure of constructing the "big ideological and political courses".

Keywords : "big ideological and political courses"; work system; curriculum system

党的十八大以来，党中央高度重视学校思政课在治国理政战略全局中的地位及其发展环境和整体生态，2021年3月首次提出了“大思政课”理念^[1]。为深入贯彻落实“大思政课”理念，教育部、中宣部等10部委于2022年7月25日印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》^[2]，要求全国各级各类学校贯彻执行。新时代、新征程上，“大思政课”是高职院校思政课改革的方向，高职院校要改革原有的思政课模式^[3]，推陈出新，构建起由校党委集中统一领导的“大思政课”工作体系和课程体系。

一、由校党委集中统一领导的“大思政课”建设的原因分析

《方案》提出，要坚持开门办思政课，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立实践教学基地，推出优质教学资源，做优品牌示范活动，建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行。可以看出，“大思政课”比传统的思政课的创新性主要表现有：

1. 开门办思政课。这是指思政课的空间要突破原有的教室、校园范围局限，走出教室、走出校园，在鲜活的社会实践中展开，^[4]用实证的方式而不是从理论到理论的方式上课，将思政理论的主观性、间接性、抽象性还原其客观性、直接性、真实性，用实物展示、现场模拟、情景再现等形式展开思政课。

2. 充分利用全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。这是指各级各类学校的思政课教学要在利用自有的师资力量和教学资源的同时，要充分运用全社会的、甚

至全国统一的思政优质“大课堂”“大平台”“大师资”资源。

3. 建设全国高校思政课教研系统。这是指同类高校的思政课教研活动要突破原来的部门活动、单个学校的教研活动范围，各门思政课都要建立起全国性的教研系统，形成集体备课、集体研讨、集体分享的教研活动体系。

4. 设立实践教学基地。这是指各个学校要充分发掘、运用当地现有的思政场、馆、所、址资源，通过共建、共享方式，设立思政实践教学基地。^[5]

5. 推出优质教学资源。这是指各高校要通过开发、科研、参赛等途径遴选出具有各自特色、优势的思政元素、成果、文化。

6. 做优品牌示范活动。这是指各高校要做优思政活动，打造具有可推广、影响广的具有品牌、示范效果的优质思政活动。

7. 建设综合改革试验区。这是指在全国范围内要建立思政课课程改革试验区，通过改革实验、模拟推演，探索、形成更加优质、可推广的思政课成果。

8. 推动思政小课堂与社会大课堂相结合。这是指学校要主动将本校的思政课堂与社会大课堂融合，改变固步自封、与社会隔

绝的思政课模式。

9. 推动各类课程与思政课同向同行。这是指学校的其他所有课程都要以思政课的育人导向为导向，有机开发、充分利用各门课程中蕴含的思政元素，建立课程思政体系，达到与思政课同向同行的育人目的。

由此看出，“大思政课”与传统思政课本质上虽然都是思想政治理论课程，但是“大思政课”比传统思政课的内涵、内容、师资、方法、展示渠道更丰富多样化^[9]。基于以上的区别，受职能所限，思政课教学部门和思政课教师无法完全调动校内外思政资源、充分利用校内外思政师资、扩展思政空间范围，无法全面实现思政教育情景化、真实化，达不到“大思政课”应有的育人效果。高职院校构建“大思政课”，就要突破原有的思政教育教学由思政课教学部门、思政课教师“单干”的格局，将思政课职能由部门职能上升为学校的全局职能，形成由校党委集中统一领导“大思政课”的工作局面，才能健全“大思政课”的功能、达到“大思政课”的育人效果^[7]。

二、校党委集中统一领导的“大思政课”工作体系的组织框架结构

党委集中统一领导的大思政课工作体系的组织框架包括四个部分：学校党委宣传部代表校党委全面领导“大思政课”工作；马克思主义学院负责主体课程的教学任务和“大思政课”的具体工作；二级学院、各职能部门、团学、社团等部门协助、配合开展“大思政课”；党委宣传部和马克思主义学院主动联动社会，构建校外实践教学体系^[8]。

（一）学校宣传部代表校党委全面贯彻落实“大思政课”理念，领导“大思政课”工作

思政课教育本质上是党的政治工作的重要组成部分，是意识形态工作的一部分，是隶属于党委宣传部门的职能，由党委宣传部代表党委领导“大思政课”建设和开展“大思政课”工作，才能发挥校党委全面领导的功能，调动校内外思政资源、扩展思政空间范围，全面实现思政教育情景化、真实化，达到思政课应有的育人效果。党委宣传部的“大思政课”工作职责有：

1. 讨论决定事关“大思政课”建设的重大事项和基本管理制度；
2. 具体制定、实施“大思政课”工作方案；
3. 组织开展“大思政课”工作；
4. 一体化构建“大思政课”工作体系，使“大思政课”工作体系贯通教学体系，形成全员全过程全方位育人格局；
5. 衔接中、小学“大思政课”，对接社会思政资源；
6. 按照“大思政课”要求选拔、教育、培养、考核和监督干部；
7. 做好对“大思政课”工作的日常管理、服务工作；
8. 协调学校工、团、学组织，做好对“大思政课”的协助工作。

（二）马克思主义学院具体负责“大思政课”的建设工作

1. 做好常规课教育教学工作

高职院校常规的思政课是《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中华民族共同体意识概论》《形势与政策》，

这也是“大思政课”的主体课程，是传授思想政治基本概念、基本原理、基本理论的主阵地，要进一步完成好常规课的教育教学工作：

- ① 加强思政课师资队伍建设，按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位，全员培训得到落实；
- ② 提倡教师终身学习，以提升教师学历层次为手段，实现师资队伍教学、科研能力的整体提升；
- ③ 鼓励教师积极参与、申报思政课题和教学成果；
- ④ 分析、研判、部署意识形态工作；
- ⑤ 有效地组织教师参加各级思政课集体备课活动；
- ⑥ 组织开展大学生讲思政课展示活动；积极组队参加各级思政课竞赛活动；组织开展学生录制思政微课活动；
- ⑦ 建设各门课程的示范课、精品课，依托思政课名师工作室，打造思政“金课”；
- ⑧ 开好“云思政”，推动线上思政课；参加省、部级视频思政大课活动；
- ⑨ 加强作风、教风、学风建设^[9]。

2. 负责“大思政课”的建设工作

- ① 负责制定“大思政课”总体工作计划、规章制度并组织实施；
- ② 具体负责研究、制定每一项“大思政课”活动的方案；
- ③ 负责制定并组织实施师资队伍建设规划，加强师德师风建设；
- ④ 负责协调“大思政课”建设相关工作；
- ⑤ 指导“大思政课”课程建设、教研活动、教学活动；
- ⑥ 负责收集、挖掘、研究、扩展“大思政课”资源，建立、更新“大思政课”资源库；
- ⑦ 负责“大思政课”质量考核；
- ⑧ 开展“大思政课”学术建设^[10]。

（三）二级学院、各职能部门、团学、社团等部门协助、配合

1. 各专业建设要对标“大思政课”建设要求，树立“专业思政”理念，在中国式现代化的伟大事业中进行专业定位，以“专业思政”建设为导向完善人才培养方案，改革人才培养模式，在人才培养中融入“专业思政”理念、课程模式、课程内容、课程标准，分配相应的学分。

2. 各课程建设要对标“大思政课”建设要求，在中国式现代化的伟大事业中确立课程思政的形式和内容，找准课程服务方向，以大思政建设为导向制定课程思政标准，改进授课模式，激活课堂效果。

3. 学校是一个扩展了的“大思政课”课堂，学校的各职能部门、团学、社团及其工作、校内外活动都是“大思政课”的一部分，都有“大思政课”的育人功能，要与“大思政课”同向同行；所有教职员都是“大思政课”的“局内人”，不是“旁观者”，言行要符合“大思政课”的要求，学校要形成全员育人、全程育人、全方位育人的局面和氛围^[11]。

（四）联动社会，与党政机关、企事业单位、社区、家庭联动，扩展基于社会属性的“大思政课”资源和空间

“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”，“大思政课”来源于社会，植根于社会，不能与社会脱节，要服务于社会，与社会与时俱进，共同成长。社会是“大思政课”建设的土壤，中国式现代化是“大思政课”营养的来源。“大思政课”只有着眼于中国式现代化社会实践、衔接于中国式现代化的社会实践，才会保持旺盛和持久的生命力^[12]。学校要主动与各级党

政机关、企事业单位、其他院校、社区、家庭联动，积极向社会吸收“大思政课”资源、延伸“大思政课”课堂、扩展“大思政课”空间、搭建“大思政课”平台，形成校内外联动的“大思政课”工作机制，确保“大思政课”来源于社会、服务于社会^[13]。

三、多头负责、形式活泼多样的“大思政课”课程体系

(一) 在常规思政课之外，将学校校内外的重大活动，都纳入到“大思政课”的课程体系，包括：

1. 主要由校党委及其工作部门开展的“大思政课”：开学仪式；升国旗仪式；新生军训；新生第一课；校领导讲授思政课；党、团节日活动；新党、团员入党、团仪式；大型文体活动；校领导联系二级学院、机关干部联系班级、团学干部联系宿舍活动；党建主题学习教育活动；民族团结进步主题活动；征兵及欢送大学生应征入伍活动；庆祝表彰大会等。

2. 主要由二级学院、学管、团学、社团等部门开展的“大思政课”：课程思政；“学雷锋”活动；关心关爱家庭困难学生、少数民族学生、学习有困难和心理有障碍学生活动；志愿者服务活动；面向师生开设的优秀思政网络大课活动；历史、革命、文

化主题教育活动、讲座；校读书会读书分享活动；爱国主义题材文艺演出、影视剧活动；发挥技能大师工作室功能，弘扬劳动精神、工匠精神的活动；发挥思政课工作室作用打造思政“金课”活动；祭英烈活动；主题团课活动；学生制作思政微视频、话剧、音乐、舞蹈、书画、手工作品活动；学生学习交流、讨论活动；大学生上思政课主题演讲比赛；医疗应急救护演练；消防演练；学生入厂、园实习、见习活动和岗位实习活动；体育竞赛活动；读书活动；劳动教育活动；优秀学生事迹报告会；红歌比赛；党史知识竞赛活动；红色经典”诗歌朗诵比赛等^[14]。

(二) 与社会联动的“大思政课”

由外联对接部门开展的“大思政课”：邀请省、市领导、专家、教授、宣讲团做思政报告；“四史”网络思政大课；思政在线答题赛；赴博物馆、展览馆、文化馆开展的现场教学；赴红色教育基地开展的现场教学；学生参加校外各类大型集体活动；省市院校合作共建“大中小学思政课一体化共同体”；劳模、企业高技能人才报告会；进社区、救助、养老机构志愿服务活动；家长座谈会等^[15]。

高职院校构建“大思政课”具有系统性、长期性的特征，只有办好“大思政课”，才能更好地为中国式现代化、为中国特色社会主义事业服务。

参考文献

- [1]光明网，习近平，《2021年3月6日，习近平总书记看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员联组会上的讲话》，[EB/OL]，2021年3月10日。
- [2]全面推进“大思政课”建设的工作方案 [J]. 教育科学论坛, 2022(27):3-7. DOI:10.3969/j.issn.1673-4289.2022.27.002.
- [3]路丙辉. 中国式现代化进程中的高校思政课建设 [J]. 中国德育, 2023,(09):5-8+50.
- [4]陈明青. 牢记嘱托上好“大思政课” [J]. 人民教育, 2022,(17):26-28.
- [5]陈杰. 高职院校“大思政课”教育改革之实践策略 [J]. 品位·经典, 2023(10):131-133.
- [6]李俊峰. 以系统观念推进大中小学思政课一体化建设 [J]. 河北教育(德育版), 2023,61(09):2.
- [7]黄芳. “大思政课”视域下农业高职院校实践育人体系构建研究 [J]. 新丝路(下旬), 2023(12):0129-0131.
- [8]陈美中. “大思政课”视域下高职院校思想政治教育体系的构建 [J]. 湖南理工学院学报: 自然科学版, 2023, 36(2):86-90.
- [9]梁杰. 高职院校讲好“大思政课”的方法探析 [J]. 河南教育(高等教育), 2023(5).
- [10]张磊. “大思政课”视域下高职院校实践育人共同体构建研究 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2023(1):86-91.
- [11]麻富游. 新时代“大思政课”建设的高职向度与实践进路 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2024, 23(2):56-62.
- [12]刘芳, 马桂琴. “大思政课”视域下高职院校思政课“行走课堂”的体系构建 [J]. 大众文摘, 2023(41):0001-0003.
- [13]邹静思. “大思政课”视角下新时代高职院校思政课改革创新研究 [J]. 课程教育研究, 2021(31):42-43.
- [14]任婷. “大思政课”视阈下高职院校思政课改革探究 [J]. 成才, 2023,(20):34-36.
- [15]蒋敏, 陈银平. “大思政课”视域下高职院校思政课实践教学体系化创新研究 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2023, 22(3):68-73.