

教育强国背景下民办医学院校学士学位授权质量保证体系研究

李正坤

长沙医学院，湖南 长沙 412029

摘 要： 本文针对教育强国战略的大背景，详尽探究了民办医学院校学士学位授权质量保证体系的重要性和构建策略。为了有效地评估民办医学院校学士学位授权的质量水平，本文设计了一个综合评价指标体系，并运用实例进行了实证分析，该指标体系兼顾了国际标准与国情特点，为质量保证体系的建立提供了强有力的工具支持。

关 键 词： 民办医学院校；学士学位授权；质量保证体系

Research on the Quality Assurance System of Bachelor's Degree Authorization in Private Medical Colleges under the Background of Educational Power

Li Zhengkun

Changsha Medical University, Changsha, Hunan 412029

Abstract： This article explores in detail the importance and construction strategies of the quality assurance system for bachelor's degree authorization in private medical colleges, in the context of the strategy of building a strong education country. In order to effectively evaluate the quality level of bachelor's degree authorization in private medical colleges, this article designs a comprehensive evaluation index system and conducts empirical analysis using examples. This index system takes into account both international standards and national characteristics, providing strong tool support for the establishment of a quality assurance system.

Keywords： private medical colleges; bachelor's degree authorization; quality assurance system

引言

民办医学院校的发展，首先体现在其教育资源的丰富性和教育模式的灵活性上。^[1]相比传统公立医学院校，民办医学院校在课程设置、教学方法、师资引进等方面拥有更大的自主权，能够更快速地适应医学教育的新趋势和新要求。民办医学院校还能够充分利用市场机制，吸引更多的社会资源和资金投入，为医学教育的发展提供有力的物质保障。^[2]民办医学院校在发展过程中也面临着一些挑战。^[3]一方面，由于办学历史相对较短，一些民办医学院校在学科建设、师资力量、科研能力等方面与公立医学院校还存在一定差距。另一方面，民办医学院校在学士学位授权、教育质量监管等方面也面临着更为严格的政策和市场考验。

一、民办医学院校学士学位授权质量保证体系现状分析

（一）学士学位授权背景

我国民办医学院校的学士学位授权，是在国家高等教育法律法规和政策的指导下进行的。根据《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法，学士学位的授予单位需具备相应的教育资源和条件，并通过教育行政部门的审核和批准。对于民办医学院校而言，这意味着它们不仅要达到国家规定的办学条件，还需通过严格的评估程序，确保其在人才培养、科学研究等方面具备相应的实力和水平。

当前，我国针对民办医学院校学士学位授权的现行规定，主

要包括以下几个方面：民办医学院校需具备法人资格，依法独立承担民事责任；学校的办学层次、专业设置、教学计划、师资力量等需符合国家相关规定，并具备相应的教育资源；学校需建立健全的教学管理、质量监控和评估体系，确保学位授予的质量；学校需接受教育行政部门的定期评估和监督检查，以确保其持续符合学位授予条件^[4]。

（二）质量保证体系

政策制定层面，政府部门负责制定和修订与民办医学院校学士学位授权相关的政策法规，明确授权条件和程序，确保学位授权的合法性和规范性。政策还规定了民办医学院校在教学资源、师资力量、科研水平等方面的基本要求，为学位授权的质量提供了政策保障。

作者简介：李正坤（1981.08—），男，汉族，湖南郴州，博士，讲师，研究方向：体育经济、体育教育。

在标准设定方面，学位授权质量保证体系需要建立一套科学、合理的评价标准。这些标准通常包括课程设置、教学质量、科研能力、学生培养质量等多个方面。通过对这些标准的严格执行，可以确保民办医学院校在学士学位授权过程中达到一定的质量标准^[3]。

评估监督是学位授权质量保证体系中的关键环节。通过定期或不定期的评估，对民办医学院校的教学质量、科研水平、学生培养质量等进行全面检查，发现问题并及时提出改进意见。监督机制还可以确保评估结果的客观性和公正性，为学位授权的质量提供有力保障。

持续改进是学位授权质量保证体系的重要目标。通过不断总结经验、发现问题、提出改进措施，促进民办医学院校在教学质量、科研水平、学生培养质量等方面的持续提升。这一过程需要民办医学院校、政府部门、评估机构等多方面的共同努力和协作^[4]。

二、民办医学院校学士学位授权质量保证体系建设路径

（一）国际经验借鉴

以美国为例，其私立医学院校在学位授权方面有着严格的标准和程序。美国私立医学院校需经过相关认证机构的认证，如美国医学教育认证委员会（LCME），以确保其教育质量符合国家标准。这些学校必须建立起完善的教学质量监控和评估体系，定期对教学过程和结果进行评估，确保学位授予的公正性和有效性。美国还注重通过校企合作、临床实习等方式，提升学生的实践能力和职业素养，进一步保障学位授予的质量。

在欧洲，如英国和德国等国的私立医学院校也建立了类似的质量保证体系。这些学校不仅重视教学质量，还注重科研能力的提升。他们鼓励教师开展科研活动，为学生提供更多的科研机会，培养学生的创新精神和科研能力。这些学校还建立了与国际接轨的学位制度，方便学生国际交流和深造^[5]。

在国际经验中，除了质量保证体系的建设外，政策支持和监管也是不可或缺的。许多国家都出台了相应的政策法规，规范私立医学院校的发展。这些国家还建立了完善的监管机制，对私立医学院校进行定期检查和评估，确保其教育质量符合国家标准。

（二）政策法规建设

针对民办医学院校学士学位授权的具体要求，应出台相应的政策和规范。这些政策和规范应涵盖课程设置、师资力量、实践教学、科研能力等多个方面，确保民办医学院校在学士学位授权上达到国家标准。应建立动态调整机制，根据医学教育的发展和需求，及时调整和完善相关政策。政策法规的制定应注重引导和激励。通过设立奖励机制、提供政策扶持等方式，鼓励民办医学院校加强内涵建设，提高教育质量。应加强对民办医学院校的监管和评估，确保政策法规的有效执行。政策法规建设还应注重与其他相关政策的协调。例如，与医疗保险、医疗卫生体制改革等政策相结合，为民办医学院校的发展提供更为广阔的空间和

机遇。应加强与国外医学教育机构的交流与合作，借鉴国际先进经验，提升我国民办医学院校的国际化水平^[6]。

（三）建设路径探讨

一方面，要坚持以质量为核心，构建完善的学士学位授权标准体系。这包括明确学位授权的条件、要求和程序，确保学位授权的科学性和公正性。要加强对学位授权过程的监管和评估，确保学位授予的质量。另一方面，要强化民办医学院校的内部质量保障体系建设。这要求学校建立健全的质量管理体系，包括课程设置、师资队伍、教学设施、实践教学等方面。通过内部质量评估和外部审核相结合的方式，全面提升学校的教育教学质量。

在具体建设策略上，可以采取以下措施：一是加强政策支持，为民办医学院校的发展提供有力保障。政府应出台相关政策，鼓励和支持民办医学院校的发展，提高其在教育市场中的地位和影响力。二是加大投入力度，提升学校的硬件设施和师资力量。通过引进高水平人才、建设现代化教学设施等方式，提升学校的整体实力。三是加强实践教学环节，提高学生的实践能力和创新能力。通过加强实验室建设、开展临床实习等方式，培养学生的实践能力和职业素养^[7]。

三、民办医学院校学士学位授权质量保证体系建设与实践

（一）建设方案设计

方案应包含明确的组织架构和职责分工。这包括设立专门的质量管理部门，负责监督、评估和反馈教学质量的全过程。明确各教学单位、职能部门在质量保证体系中的职责和角色，形成协同合作的工作机制。

在课程设置和教学管理方面，建设方案应强调课程体系的科学性和实用性。通过优化课程设置，确保学生掌握扎实的医学理论知识和临床实践能力。加强实践教学环节，提高学生的临床操作能力和问题解决能力。建立严格的教学质量监控机制，对教学过程进行定期评估和反馈，确保教学质量持续提升^[8]。

师资队伍建设是保证教学质量的关键。因此，建设方案应重视师资队伍建设，通过引进优秀人才、加强教师培训、建立激励机制等措施，提高教师的专业素养和教学能力。鼓励教师参与教学改革和科研活动，推动教学内容和方法的创新。

建设方案还应关注学位授权标准的制定和实施。根据国家医学学位授权的要求，结合学校实际情况，制定科学、合理的学位授权标准。通过完善学位申请、评审和授予流程，确保学位授予的公正性和权威性。

建设方案应重视质量保证体系的持续改进。通过收集和分析教学质量数据、学生反馈和社会评价等信息，及时发现问题和不足，并采取相应的改进措施。加强与国际先进水平的交流与合作，学习借鉴国外成功经验，不断提高质量保证体系的水平和效能^[9]。

（二）实施过程管理

在民办医学院校学士学位授权质量保证体系建设的实施过程

中，有效的管理及监督机制是确保其持续稳健发展的关键。实施过程管理涵盖了从政策制定、标准设立到执行监督、反馈改进的整个闭环流程。

政策制定和标准设立是实施过程管理的起点。政策制定需要紧密结合国家教育政策导向和医学教育发展趋势，明确民办医学院校学士学位授权的质量标准和要求。标准设立要充分考虑医学教育的专业性和特殊性，确保标准具有可操作性和可评估性。

执行监督是实施过程管理的核心环节。通过建立健全的监督机制，对民办医学院校学士学位授权的全过程进行动态监控，确保各项政策和标准得到有效执行。监督机制可以包括内部自查、外部评估、专家评审等多种形式，以及通过信息化手段实现数据的实时采集和分析，为监督提供有力支持^[10]。

反馈改进是实施过程管理的重要环节。通过对监督过程中发现的问题和不足进行及时反馈，并制定相应的改进措施，促进民办医学院校学士学位授权质量保证体系的不断完善。建立激励机制，对在质量保证体系建设中取得显著成效的医学院校给予表彰和奖励，激发其积极性和创造力。

在实施过程管理中，还需注重加强师资队伍建设、完善教学设施、优化课程设置等方面的工作。师资队伍是医学教育质量的基石，需要加强对教师的培训和考核，提高其专业素养和教学能力。教学设施是保障教学质量的重要条件，需要加大投入力度，改善教学条件，提高教学效果。课程设置是医学教育的核心内容，需要根据医学教育的发展趋势和行业需求，不断优化课程结构，更新课程内容，提高课程的针对性和实用性。

（三）效果评估与改进

在评估过程中，本文首先采用量化指标，如学位授予率、毕业生就业率、执业医师资格考试通过率等，来衡量体系的直接效

果。这些数据可以直观地反映出学位授权质量保证体系对学生培养质量的影响。本文还通过问卷调查、深度访谈等方式，收集教师、学生、用人单位等利益相关方的反馈意见，了解他们对体系运行效果的感知和评价。

评估结果显示，大多数民办医学院校在学士学位授权质量保证体系建设方面取得了显著成效。学生的专业素养和综合能力得到了显著提升，就业率和执业医师资格考试通过率也逐年上升。然而，也存在一些问题值得注意。例如，部分学校在体系运行过程中存在重形式轻实质的现象，导致体系的有效性未能充分发挥；还有一些学校在资源投入、师资建设等方面存在不足，影响了体系的建设效果。

四、结论

民办医学院校需要更加注重与国际接轨，借鉴国际先进的医学教育理念和模式，加强与国际医学教育机构的交流与合作，提升学士学位授权的质量保证能力。

随着国内医疗体制改革的深入，对医学人才的需求也将发生新的变化，民办医学院校需要紧密围绕国家医疗事业发展的需求，调整和优化专业设置和课程结构，提高医学教育的针对性和实效性。

面对互联网和人工智能等现代信息技术的迅猛发展，民办医学院校应积极探索信息化、智能化在学士学位授权质量保证体系建设中的应用，利用大数据、云计算等技术手段，构建高效、便捷的质量保证体系运行平台，提高质量保证体系的科学性和有效性。

参考文献

- [1] 刘阔. “双一流”背景下我国医学院校中医药学科建设研究 [J]. 科技视界, 2021
- [2] 高强. 基于国际比较的我国高等院校医学专业设置研究 [J]. 北京中医药大学, 2020-06-01
- [3] 刘瑞红等转型发展语境下民办本科教学督导质量标准体系构建与研究 [J]. 产业与科技论坛, 2019
- [4] 符方军. 教育强国背景下提升学校德育质量的实践探索 [J]. 湖北教育（政务宣传）, 2023,(12):62-63.
- [5] 包金玲. 教育强国建设背景下教育治理现代化的政策逻辑和实践理路 [J]. 人民教育, 2023,(24):6-9.
- [6] 任晓伟. 教育强国建设背景下关于思政课教学地位的几点新思考 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023,(12):21-28.
- [7] 唐莉莉, 王宇翔. “双一流”建设背景下我国高校教师评价体系的制度变迁及其优化路径 [J]. 高教学刊, 2023,9(36):7-11+16.
- [8] 李玲, 王博阳. 教育强国背景下高等教育事业统计工作的破与立 [J]. 统计与管理, 2023,38(11):9-12.
- [9] 陈友芳. 教育强国建设背景下中国教材学建设的定位与关键研究问题 [J]. 新课程评论, 2023,(11):7-11.
- [10] 傅湘龙, 席梅红. 教育强国背景下高质量教师队伍建设指标体系建构 [J]. 教育研究, 2023,44(10):115-124.