

中等职业学校课程思政建设探究

王齐, 彭兴建, 方俊颖, 邹旖旎, 邓宗英

四川省蚕丝学校, 四川 南充 637000

摘 要 : 随着社会对高技能人才需求的日益增长及职业教育改革的不断深化, 课程思政作为提升职业教育质量、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径, 其重要性日益凸显。本文首先分析了中等职业学校课程思政建设存在的困境, 随后从学校顶层设计、专业建设、师资建设、课程设计、评价体系等维度, 深入探讨了课程思政建设的路径, 以期为中等职业学校课程思政的深入实施提供理论参考与实践指导。

关 键 词 : 中等职业学校; 课程思政; 建设; 探究

Research on the Construction of Ideological and Political Education in Courses for Vocational Schools

Wang Qi, Peng Xingjian, Fang Junying, Zou Yini, Deng Zongying

Sichuan Silk School, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract : With the increasing social demand for highly skilled talents and the deepening of vocational education reform, the importance of curriculum ideology and politics has become increasingly prominent as an important way to improve the quality of vocational education and train socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, the United States and labor. This paper first analyzes the dilemma of curriculum ideological and political construction in secondary vocational schools, and then probes into the path of curriculum ideological and political construction from the perspectives of top-level design, specialty construction, teacher construction, curriculum design and evaluation system, in order to provide theoretical reference and practical guidance for the in-depth implementation of curriculum ideological and political construction in secondary vocational schools.

Keywords : vocational schools; ideological and political education in courses; construction; exploration

一、中职学校课程思政建设存在的困境

(一) 学校顶层设计不足, 缺乏系统性规划

学校顶层设计是课程思政建设的基础和保障。然而, 在中职学校中, 普遍存在顶层设计不足的问题。一方面, 部分学校对课程思政的重要性认识不足, 没有将其纳入学校整体发展规划之中, 导致课程思政建设缺乏明确的指导思想和目标定位^[1]。另一方面, 即使部分学校意识到了课程思政的重要性, 但在制定具体实施方案时, 往往缺乏系统性规划, 难以形成全校上下联动、各部门协同推进的良好局面。

(二) 专业建设缺乏思政元素, 课程融合度不高

专业建设是中职学校课程思政建设的重要载体。然而, 在专业建设过程中, 往往存在忽视思政元素融入的问题。一方面, 部分专业课程在内容设置上过于注重技术技能的培养, 忽视了对学生思想品德、职业道德等方面的教育引导。另一方面, 即使部分专业课程尝试融入思政元素, 但由于缺乏科学合理的融入方式和路径, 导致思政元素与专业知识的融合度不高, 难以形成有效的育人合力^[2-4]。

(三) 师资建设滞后, 教师思政素养有待提高

师资建设是中职学校课程思政建设的关键环节。然而, 在师

资建设过程中, 存在着师资力量不足、教师思政素养不高等问题。一方面, 由于中职学校在人才引进和培养方面相对滞后, 导致具备思政教育背景和专业知识的教师数量不足^[5]。另一方面, 现有教师群体中, 部分教师对思政教育缺乏深入研究和理解, 难以将思政元素有效融入专业课程教学中。此外, 部分教师还存在重技能轻思政的倾向, 认为思政教育与学生未来的职业发展关系不大, 因此在教学过程中忽视了对学生思想品德的培养^[6]。

(四) 课程设计缺乏创新, 教学方法单一

课程设计是中职学校课程思政建设的重要步骤。然而, 在课程设计过程中, 往往存在缺乏创新、教学方法单一的问题。一方面, 部分课程设计过于传统保守, 缺乏时代感和针对性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。另一方面, 即使部分课程设计尝试引入新的教学理念和方法, 但在实施过程中往往流于形式、浮于表面, 难以达到预期的教学效果^[7-9]。此外, 部分教师在教学过程中仍采用传统的讲授式教学方法, 缺乏与学生之间的互动和交流, 难以形成有效的课堂学习氛围。

(五) 评价体系不完善, 难以全面反映课程思政成效

评价体系是中职学校课程思政建设的重要保障。然而, 在评价体系构建过程中, 往往存在不完善、难以全面反映课程思政成

项目信息: 2022 — 2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目: 新时代背景下中等职业学校课程思政教学体系建设路径探索 (项目编号: ZZJG2022-263)

效的问题。一方面,部分学校对课程思政的评价缺乏科学合理标准和指标体系,导致评价结果难以客观公正地反映课程思政的实际成效。另一方面,即使部分学校建立了相应的评价体系,但在实施过程中往往存在重形式轻内容、重结果轻过程的问题,难以全面准确地评估课程思政的实施效果。此外,部分学校还存在评价主体单一、评价方式单一的问题,导致评价结果缺乏全面性和客观性^[10]。

二、中职学校课程思政建设路径

(一) 强化学校顶层设计,构建系统性规划

中职学校课程思政建设首要在于强化顶层设计,构建全面而系统的规划蓝图。具体而言,首先,应明确指导思想与目标定位。学校应深刻认识到课程思政在职业教育中的重要地位,将其纳入学校整体发展规划之中。明确课程思政的指导思想,即坚持立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时,要结合学校实际情况,制定清晰、具体的课程思政建设目标,确保方向明确、任务具体。其次,建立跨部门协同机制。学校应成立由校领导挂帅、各相关部门负责人参与的课程思政建设领导小组,负责统筹协调、规划指导、监督评估等工作^[11]。建立跨部门协同机制,明确各部门职责分工,形成全校上下联动、齐抓共管的良好局面。通过定期召开联席会议、开展专项督查等方式,确保课程思政建设各项任务得到有效落实。此外,制定详细实施方案。方案应明确建设内容、时间节点、责任主体、保障措施等关键要素,确保方案具有可操作性、可检查性和可评估性。同时,根据实施过程中出现的新情况、新问题,及时调整完善方案,确保课程思政建设始终沿着正确方向前进。

(二) 深化专业建设,提升课程融合度

在中职学校课程思政建设中,深化专业建设是核心环节。通过强化专业内涵,提升课程间的融合度,可以将思政教育自然融入专业技能培养全过程,实现知识传授与价值引领的有机统一。具体而言,首先,要深入挖掘专业思政元素。教师应组织各专业教师对专业课程进行深入剖析,挖掘其中的思政元素和育人资源。结合专业特点和学生实际,提炼出具有时代感、针对性和实效性的思政主题和案例。通过案例教学、情境教学等方式,将思政元素自然融入专业课程教学之中,实现专业知识传授与价值引领的有机结合。其次,应加快完善课程结构。学校应结合各专业特色,在专业课程体系中增设或强化思政教育相关课程,如职业道德、工匠精神、创新创业等课程。同时,调整专业课程内部结构,增加实践教学比重,通过校企合作、工学结合等方式,让学生在实践中体验和感悟思政教育的内涵和价值。在此过程中,学校应积极开设跨学科课程或综合实践项目,促进不同学科之间的交叉融合和相互渗透。最后,学校应建立课程思政资源库,收集整理国内外优秀的课程思政案例、教学资源、研究成果等,通过资源共享、经验交流等方式,促进不同学校、不同专业之间的学习借鉴和共同提高^[12]。

(三) 加强师资建设,提升教师思政素养

加强教师思政素养的提升,是确保思政教育有效融入课堂的关键。中职学校应致力于培养一支既有深厚专业知识,又具备高尚师德师风的教师队伍,为培养德才兼备的职业技术人才奠定坚实基础。具体而言,首先,应完善教师培训体系。中职学校应将课程思政纳入教师培训的重要内容之一,制定详细的培训计划和方案。通过组织专题讲座、研讨会、工作坊等形式,对教师进行思政教育理论、教学方法、案例分析等方面的培训。同时,鼓励教师参加国内外相关学术会议和研修班,拓宽视野、提升能力。其次,要引进与培养并重。学校应加大人才引进力度,吸引具有思政教育背景和专业知识的优秀人才加入中职学校教师队伍。同时,要注重校内教师的培养和发展,通过设立专项基金、提供进修机会等方式,支持教师开展课程思政相关研究和实践,并建立教师成长档案,记录教师的成长历程和成果贡献,为教师职业发展提供有力支持。此外,应建立激励机制。学校可以将课程思政建设成效纳入教师绩效考核和职称评聘体系之中,通过设立奖项、提供资金支持等方式,激励教师积极参与课程思政建设^[13]。同时,加强对优秀课程思政案例和教师的宣传表彰力度,营造浓厚的课程思政建设氛围。

(四) 创新课程设计,丰富教学方法

为深化中职学校课程思政建设,创新课程设计与教学方法势在必行。中职教师应积极引入多元化教学手段,融合现代信息技术,力求使思政教育更加生动有趣,激发学生学习兴趣,让思政理念在潜移默化中深植学生心田^[14]。具体而言,首先,应更新教学理念。中职教师应树立以学生为中心的教学理念,注重培养学生的自主学习能力和创新精神。通过翻转课堂、混合式学习等方式,将传统的讲授式教学转变为互动式、探究式学习模式。鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动,提高学生的学习兴趣和参与度。其次,要进一步丰富教学手段。中职教师应充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学平台等,创新教学手段和方法。通过制作微课、在线课程等形式,将思政元素以更加生动、形象的方式呈现给学生。同时,利用VR、AR等新兴技术手段,模拟真实场景和情境,让学生在模拟环境中体验和感悟思政教育的内涵和价值。此外,要实施项目式教学。教师应结合专业特点和学生实际,设计并实施项目式教学。通过项目式教学,让学生在完成具体任务的过程中学习专业知识技能、培养创新思维 and 实践能力,同时接受思政教育的熏陶和感染。在项目实施过程中,注重引导学生关注社会热点、解决实际问题,培养学生的社会责任感 and 公民意识。

(五) 完善评价体系,全面反映课程思政成效

为确保中职学校课程思政建设取得实效,完善评价体系至关重要。首先,要建立科学合理的评价标准。结合中职学校实际情况和课程思政建设目标要求,制定科学合理的评价标准。评价标准应涵盖思政元素融入情况、学生思想品德表现、教学效果等多个方面,确保评价结果客观公正、全面准确^[15]。其次,多元化评价主体。中职学校应建立由学校、教师、学生及用人单位共同参与的评价体系。通过学生评教、同行评议、专家评审、用人单位反馈等多种方

式收集评价信息，确保评价结果全面反映课程思政的实际成效。再者，强化过程性评价。教师要注重对学生学习过程的评价，通过课堂观察、作业批改、实践活动表现等方式收集评价信息。同时，建立学生成长档案袋制度，记录学生在学习过程中的点滴进步和成长历程。通过过程性评价与结果性评价相结合的方式，全面反映学生的综合素质和课程思政成效。此外，建立反馈与改进机制。应根据评价结果及时反馈给相关教师和学生个人，帮助他们了解自身存在的问题和不足，明确改进方向。同时，针对评价结果中反映出的共性问题，及时调整完善课程思政建设方案和教学计划，确保课程思

政建设始终沿着正确方向前进。

三、结语

综上所述，中职学校课程思政建设是一个系统工程，需要学校与教师从多维度角度入手，制定具体、详实且具有实质性和可操作性的建设路径。具体而言，中职学校应通过强化顶层设计、深化专业建设、加强师资建设、创新课程设计以及完善评价体系等措施，推动课程思政建设不断取得新的进展和成果。

参考文献

[1] 杨勇, 谢玲, 徐翔翀, 陈文俊, 曾梦圆. 职业教育课程思政建设研究综述 [J]. 职业技术, 2024, 23(09): 62-68.

[2] 陈梨芳. 中职学校课程思政建设路径探究 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(03): 80-84.

[3] 孙小博. 中职课程思政的内涵及融入专业课程的路径探讨 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (07): 149-151.

[4] 杨文通, 赵燕. 中职学校通识教育课程思政教学建设的路径分析 [A]2024 文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集 [C]. 中国文化信息协会、中国文化信息协会文教成果交流专业委员会, 中国文化信息协会, 2024: 3.

[5] 陈赛红. 课程思政建设原则探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(03): 175-177.

[6] 陈雪. 职业教育专业课程思政教学路径研究 [A]2024 年人文与科技主题研讨会论文集 [C]. 贵州民族大学人文科技学院, 贵州民族大学人文科技学院, 2024: 9.

[7] 贺英超. 中职院校课程思政建设路径探析 [J]. 留学, 2024, (04): 56-57.

[8] 赵柳, 游子毅. 课程思政建设背景下网络信息安全课程教学的探索与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(04): 90-92.

[9] 曲云波. 中职计算机专业课程思政体系建设的思考 [J]. 成才之路, 2024, (03): 45-48.

[10] 毛远清. 中职学校“课程思政”建设有效路径探析 [J]. 贵州教育, 2024, (01): 30-32.

[11] 曲香. 立德树人理念下技工院校思政课程建设研究 [A]中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (一) [C]. 中国陶行知研究会, 中国陶行知研究会, 2023: 3.

[12] 蒋晓莉. 中高衔接的课程思政建设探索 [J]. 济南职业学院学报, 2023, (05): 70-74.

[13] 卜训琴. 基于三全育人的课程思政建设 [J]. 思想政治课教学, 2023, (07): 28-31.

[14] 周漫青. 中职专业课嵌入式课程思政教学的实践研究 [J]. 职业技术, 2023, 22(08): 94-100.

[15] 陈英葵, 孙国伟. “三教”改革视域下中职课程思政建设路径研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(05): 14-20.