

研究生《采油化学新进展》课程思政教学探索

张凡^{*}, 许浩, 赖枫鹏

中国地质大学(北京)能源学院, 北京 100083

摘要: 为深入贯彻落实教育的重要论述和全国教育大会精神, 全面推进课程思政高质量建设, 各高校建立思政工作体系将课程思政贯通到高层次人才培养全过程。《采油化学新进展》作为石油与天然气工程专业硕士研究生的重要专业课, 在高层次石油工业人才培养课程体系中发挥着重要作用。本文对《采油化学新进展》课程思政的开展进行理论探索与教学内容实践, 以期为相关工科类课程开展课程思政教育教学提供借鉴和参考。

关键词: 思想政治课; 研究生专业课程; 油气工程

Exploration of Course Ideology and Politics in Postgraduate Courses of "New Progress in Oil Production Chemistry"

Zhang Fan^{*}, Xu Hao, Lai Fengpeng

School of Energy, China University of Geosciences (Beijing), Beijing 100083

Abstract: In order to thoroughly implement the important discussion on education and the spirit of the National Education Conference, and comprehensively promote the high-quality construction of curriculum ideology and politics, colleges and universities have established ideological and political teaching systems during the whole process of high-level talent cultivation. "New Progress in Oil Production Chemistry", as an important professional course for postgraduate students majoring in oil and gas engineering, plays an important role in the training high-level talents for petroleum industry. In this paper, exploration for course ideological and political of "New Progress in Oil Production Chemistry" are carried out in order to provide reference for relevant engineering courses.

Keywords: course ideology and politics; professional course for postgraduate; oil and gas engineering

研究生教育是高等教育的最高层次, 是衡量一个国家高等教育竞争力的关键标志, 是拔尖创新人才自主培养的主渠道, 思想政治教育是研究生教育的重要构成部分。思想政治理论课是研究生思想政治教育教学知识体系的主战场, 同时“各门课守好一段渠、种好责任田”的指示精神为进一步深化高校课程思政的体系化建设和改革创新明确了前进方向。课程思政体系是高等院校立德树人的重要思想政治教育体系, 是中国特色课程创新内容的直接体现^[1]。课程思政即在进行专业知识传授的同时, 合理引入与专业教学内容相关的德育、美育等方面思政内容, 从而达到课程的思政育人目标^[2-3], 这是课程思政和思政课程的本质区别。研究生课程思政教学应遵循研究生培养阶段特点^[4], 高校教师在研究生课程的传授过程中除了要求有深厚的专业知识、技能和方法的储备外, 同时还需要根据研究生成长特点把知识教育同研究生思想政治教育相结合, 实现全员、全过程、全方位育人的“三全育人”目标^[5-6]。

中国地质大学(北京)能源学院一直坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导, 以科学性和前沿性为导向, 深入挖掘研究生课程的育人元素, 将课程思政建设融入每门研究生专业课程之中, 努力构建中国特色研究生课程思政理论体系。《采油化学新进展》课程是我校为石油与天然气专业研究生开设的一门专业课程。作为这门研究生专业课程的任课教师, 笔者深知自己对于课程思政的认知和把握情况将直接影响课程思政效果。笔者从如何把握思政元素融入该课程理论依据, 明确思政元素融入课程建设的目标以及遵循思政元素融入研究生教学的规律等方面介绍了该门课程开展课程思政的探索。

一、把握思政元素融入课程的理论依据

课程思政是各高校教育教学改革的热点, 研究生教育教学

是高校为我国培养社会主义现代化强国建设具备高质量、高水平、创新型人才的重要途径之一。显然“课程思政”与“思政课程”一样都具有政治性, 其内容包括政治理论、政治认同及家国

研究生采油化学新进展课程思政教学改革与实践(中国地质大学(北京)2024年研究生教改项目JG2024030)。

第一作者/通讯作者: 张凡(1980—), 女, 副教授, 从事油田化学以及提高油气采收率研究。

情怀^[7]。研究生课程思政教学过程中，任课教师对课程思政理论的认知模糊和政治认同上的理解偏差会对研究生的教育教学带来不可弥补的后果。因此，研究生任课教师需要从学理层面认识和理解课程思政，遵循思想政治教育学的本质开展课程思政教学^[8]。

研究生课程思政建设的理论依据主要来源于马克思主义经典作家的相关表述、中国共产党主要领导人对思想政治教育的重要论述。和中华优秀传统文化中值得借鉴的思想^[11]。其中马克思主义教育思想是课程思政的思想源泉，在理论坚定我国教育理论和实践的社会主义方向和道路。中国共产党主要领导人关于教育的重要论述是马克思主义教育理论和实践发展的新境界，是课程思政的理论遵循和行动指南。中华优秀传统文化是课程思政实施的德育思想源泉，从中国上下五千多年的优秀传统文化中挖掘出丰富的德育思想，将其融入到研究生课程思政建设中，为研究生课程思政的建设提供宝贵的教育方法和手段^[9]。

《采油化学新进展》课程是面向石油工程学科硕士研究生的选修课程，作为本课程的任课教师，除了具有扎实的专业知识的素养外，深刻理解和把握的思政教育学的理论依据论是该课程成功育人的关键。课程思政与思想政治教育同向同行，思政教育学的理论依据如下10条基本原理：1.社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命的理论；2.社会存在与社会意识辩证关系的理论；3.政治与经济辩证关系的理论；4.正确处理人民内部矛盾的学说；5.人的本质的学说；6.个人全面发展的学说；7.灌输社会主义意识的理论；8.群众观点和群众路线的理论；9.社会主义精神文明建设的理论；10.关于执政党的建设理论^[10]。

因而要上好研究生《采油化学新进展》专业课，教师的需要有坚定的课程思政意识和“三全育人”意识，深厚的思想政治基础理论知识，引导研究生正确认识以国家问题为核心的政治关系和政治问题，引导他们以马克思主义为根本立场去观察、分析政治问题和处理政治关系^[9]。在思想上坚定社会主义核心价值观，继承弘扬中华优秀传统文化，树立宪法法治意识。

二、明确思政教育融入课程目标

在目前新时代的要求下，人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系，检验高校一切育人工作的根本标准是立德树人的成效。理工科研究生培养目标在要求专业知识理论与实践并重的基础上还需要不断加强思想政治、工程伦理的教育，增强高层次人才的科技报国的决心意志^[11]。《采油化学新进展》课程是面向石油与天然气工程硕士研究生的专业课程，在目前高等教育育人新式下，必须明确该课程的建设目标包含教学目标与思政育人目标两个部分。

《采油化学新进展》课程在基于学生本科学习的知识基础上，归类解读国内目前主要的采油化学技术前沿文献，培养学生

获取相关专业前沿知识的能力，拓展学生的知识面；同时结合相关理论知识的深入讲解，使学生了解相关采油化学技术发展的同时能对相关技术理论进行深度剖析，提升学生专业知识深度；对一些目前仅在实验室阶段的技术进行探讨，拓宽学生的专业视野，培养学生的创新能力。同时深化石油精神的传承与价值塑造，进一步增强学生民族自豪感和爱国情怀，培养科学精神与职业道德，关注环境保护与可持续发展，让学生进一步坚定四个自信，坚持中国共产党的领导和全心全意为人民服务的根本宗旨，致力于成为“为国分忧，为民奉献”的高层次的石油与天然气专业技术人才。

三、遵循研究生思政教育融入课程的规律

研究生课程思政要遵循教育教学的基本规律，首先从学习者层面来看，应当遵循研究生成长阶段特点。研究生和本科生都是学习者，在高等教育阶段，他们学习新知识、新理念、新思想，逐渐形成既能实现自我价值又能符合社会主流价值观的思想体系^[12]，因此研究生和本科生具有同质性。但是在思政教育教学的实施过程中，也需要明确本科生与研究生的教学存在学情差异，本科生与研究生教学是高等教育的两个不同阶段，研究生相较于本科生生活经验与教育经验更为丰富，其次研究生有多样化的生源结构，最后从规模角度而言，研究生群体所占的比重越来越大，研究生教育层次中教育对象更为的复杂，因此针对研究生群体的思想政治教育教学体系的构建所面临的现实压力更为突出^[13]。

采油化学新进展课程是石油与天然气学科硕士研究生课程，培养的人才与中国石油工业有着荣辱共存的关系。本专业大部分研究生有着与石油工程专业相关的学习背景，因此，学生本科阶段课程思政过程中已经系统接触过伟大的石油精神，其中包括大庆精神、铁人精神、克拉玛依精神、玉门精神等，他们初步树立了“学石油、爱石油、干石油、奉献石油”的伟大理想和坚定信念。从本科生过度到研究生学习阶段，课程思政是不断深化、由浅入深、由表及里逐步深入的过程^[14]。研究生阶段需要更为深化的石油精神的传承，采油化学新进展研究生课程思政教育要立足于研究生知识水平，在课程教学过程中应注重“高深学问”的专业知识的传授，同时课程思政元素也需要体现“高深”性。因此需要充分考虑采油化学新进展专业课程特点，课程思政设计应呈现出专业知识与思政教育的系统性^[15]。

四、结束语

立德树人的实效是高校研究生课程思政改革的重要体现，课程思政体系的构建首先需要强化各类专业课程的政治站位与社会主义核心价值观的引领，建立符合研究生教育特点的课程思政体系。本教学团队在专业知识教授方面紧扣采油化学进展前沿，同时深入挖掘与采油化学进展相关知识中蕴含的思政元素，形成丰

富的课程思政素材库。基于研究生课程思政与教学要素相互关系的基础，将增强学生民族自豪感和爱国情怀，培养科学精神与职业道德、关注环境保护与可持续发展的课程思政目标融入到《采

油化学新进展》课程教学中。笔者相信，随着研究生课程思政的不断深入践行和推进，我校乃至全国研究生课程思政体系的构建将会越来越完善。

参考文献

- [1] 周仕德, 刘翠青. 论中国特色课程论学科体系的建构 [J]. 课程·教材·教法, 2020,(3): 70–75.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].(2020-06-01).
- [3] 教育部国家发展改革委财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见 [EB/OL].教研〔2020〕9号.
- [4] 宋健刚, 高明, 阳甜甜, 邱文教, 秦霞. 高校课程思政建设的热运用与冷思考 [J]. 江苏高教, 2022,(5):86–90.
- [5] 刘永帆, 周仕德. 新时代研究生课程思政研究: 进展、问题与展望 [J]. 高教论坛, 2023,(8):98–100
- [6] 李珊, 王宏, 黄佳莹, 王红兵. 研究生专业课程融入思政元素的探索与实践—以“现代生物学进展”为例 [J]. 科技文汇, 2022(561):99–102
- [7] 杨金铎. 中国高等院校“课程思政”建设研究. 吉林大学 [D]. 博士研究生论文. 2021.
- [8] 孔军, 许明月, 赵珏. 课程思政的思想源泉、理论遵循与方法依据. 北京联合大学学报, 2022,36(1):7–12
- [9] 陈路. 基于“三全育人”的研究生课程思政建设研究. 重庆邮电大学 [D]. 硕士研究生论文. 2022.
- [10] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理 [M]. 高等教育出版社, 2015.
- [11] 余江涛, 王文起, 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领—以理工科课程为例 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(1):64–66.
- [12] 张龙杰, 王诚成. 研究生课程思政教育的探索与实践. 高教学刊, 2023(24):173–176.
- [13] 曹镇奎, 孙志伟. 研究生课程思政的核心要素与实践逻辑. 学位与研究生教育. 2022(6):54–60.
- [14] 崔楠, 丁彤彤. 研究生课程思政体系构建的“四个维度” [J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2021,17(4):130–134.
- [15] 张俊英. 新时代研究生课程教学方法的思考与探索 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021,40(9):37–39.