

“双精准育人”理念下物流管理专业现代学徒制人才培养模式探究

伍莹

广西物流职业技术学院，广西 贵港 537100

摘要：社会经济的发展，带动了物流行业的进步，物流企业对人才提出了更高的要求。高职院校是培养物流管理人才的重要场所，渗透现代学徒制，可以融入企业用人标准，开展精准育人活动，满足物流企业发展需求。本文从“双精准育人”理念出发，论述了高职物流管理专业“双精准”工作内涵，分析了物流管理专业现代学徒制人才培养的注意事项，并提出具体的人才培养策略，旨在贯彻现代学徒制，为物流行业发展提供高素质技能型人才。

关键词：双精准育人；物流管理专业；现代学徒制

Research on the Training Model of Modern Apprenticeship Talents in Logistics Management Major under the Concept of "Double Precision Education"

Wu Ying

Guangxi Logistics Vocational and Technical College, Guigang, Guangxi 537100

Abstract : The development of social economy has promoted the progress of logistics industry, and logistics enterprises have put forward higher requirements for talents. Higher vocational colleges are an important place to train physical management talents. Infiltrating modern apprenticeship system can integrate into enterprise employment standards, carry out accurate education activities, and meet the development needs of logistics enterprises. Based on the concept of "double precision education", this paper discusses the connotation of "double precision" work of logistics management specialty in higher vocational colleges, analyzes the matters needing attention in the training of modern apprentices in logistics management specialty, and puts forward specific talent training strategies, aiming at implementing modern apprenticeships and providing high-quality skilled talents for the development of logistics industry.

Keywords : double precision education; major in logistics management; modern apprenticeship

引言

随着电子商务的发展，物流行业展现出智能化、信息化等特点，为了满足物流行业发展需求，高职物流管理专业需要帮助学生掌握专业技能，并养成良好的创新创业能力。为了提高物流管理专业人才培养需求，高职院校需要加强与企业、社会的联系，明确人才需求，更好的发挥出政府、企业以及学校的优势，落实现代学徒制，满足精准化育人需求。^[1]通过产教融合的落实，可以精准联系企业，创新人才培养方式，为社会经济提供更好的服务。

一、高职院校物流管理专业“双精准”工作内涵

基于校企合作理念，高职院校需要根据产业转型升级需求，注重物流管理专业教学与产业发展的对接，并明确专业培养目标，开展深层次的内涵建设，借此提高育人效果。^[2]

(一) 精准对接产业与专业

高职院校需要注重自身主观能动性的展现，积极参与到行业调研中，^[3]并开展深层次合作，结合岗位的人才需求，积极创新物流管理专业教学，精准对接物流行业，真正实现精准育人。

(二) 精准联系教学与生产

在物流管理专业育人中，高职院校可以通过激励政策的设置，使行业、企业共同融入到教育工作中，并推动物流行业与教育的结合。^[4]教师与企业员工可以进行协同教学，真正做到取长补短，帮助学生掌握物流管理技能。生产与课程标准的统一，可以结合企业需求，并设置专业教学内容，显著提高育人效果。

(三) 协同各方力量开展合作育人

在校企合作过程中，政府、行业可以为合作构建载体，并加强校企双方的交流，共同制定人才培养计划、组织课堂教学以及

1.课题信息：全国高校、职业院校物流教改教研课题《物流专业现代学徒制人才培养模式构建研究》(课题编号: JZW2024267)

2.基金项目：广西物流职业技术学院职业教育教师教学创新团队项目“现代物流管理专业教师教学创新团队”

开展实训计划等，从而培养出具有职业能力与工匠精神的高素质人才。^[5]对此，现代学徒制与“双精准育人”理念相契合，有助于加强校企合作，开展协同育人，提高人才培养质量。

二、高职院校物流管理专业现代学徒制人才培养的注意事项

（一）精准对接物流行业

物流行业的工作环境较为艰苦，大多数物流企业所处位置偏远，同时不同企业的实力存在差异，高职院校很难寻找到合适的合作对象。^[6]对此，高职物流管理专业现代学徒制人才培养的落实，首要任务是精准对接人才培养与行业需求。通过完善该任务，高职院校更好的与企业合作，有效解决合作难的问题。^[7]同时，校企合作的开展，可以提高人才培养效果，真正实现精准化育人，为物流行业提供符合需求的高素质人才。

（二）设置人才培养计划

人才培养计划可以贯彻整个高职教育，设置学习内容、学习任务等，保障学生的全方位发展，更好的满足学生需求。^[8]同时，现代学徒制人才培养计划的设置，离不开校企双方的共同参与，并有效梳理企业内容，结合企业、学生需求，帮助学生掌握基础知识，并形成良好的工匠精神，培养出符合企业需求的人才，更好地开展精准育人。

三、“双精准育人”理念下高职物流管理专业现代学徒制人才培养实践策略

（一）贯彻现代学徒制，构建合作关系

第一，加强校企双方交流。现代学徒制属于新型人才培养方式，在教学实践中很容易出现一些问题。对此，高职院校与企业需要开展研讨活动，明确现代学徒制的运行方式，从而真正意识到学徒制的内涵，明确划分各自权益、义务等。在物流管理专业教学中，学校需要针对现代学徒制开展研讨活动，并关注人才培养组织形式，预判可能出现的各种问题，并针对问题开展针对性策略。此外，校企双方需要针对物流管理学徒培养，开展筹备工作，积极组建学徒班级。^[9]第二，重视实习准备工作。校企双方需要共同进行职业岗位梳理工作，关注典型工作任务，并开展分析活动，从而明确企业对人才的要求，包括能力、素质等方面。高职院校通过精准对接物流企业需求，可以根据其物流管理岗位、人才规划等，更好地设置现代学徒制人才培养活动，并优化教学组织，共同制定出教学管理、教学评价等内容，保障教学效果的提高。^[10]第三，校企双方进行联合申报活动。为了使学生获得现代学徒制试点机会，高职院校与物流企业需要根据相关规定，共同参与到申报活动中，并保障申报材料的准确，从而帮助学生融入实习活动。

（二）基于校企合作，优化教学团队

基于“双精准育人”理念，高职物流管理专业现代学徒制的开展，离不开校企双方的共同参与。对此，不仅需要构建专业教

师队伍，还需要健全企业导师制度，从而建设良好的教学团队，开展全程性管理工作。

1. 教学团队

为了更好的开展现代学徒制教学，高职院校需要加强与物流企业的合作，更好的建设教学团队，如企业导师、专业教师等。其中企业导师不仅需要使学生熟悉工作所需的各类技能，还需帮助学生正确看待物流行业发展趋势，从而进行良好的职业生涯规划。同时，企业导师还需要针对企业文化、公司状况等方面开展培训，并通过言传身教的方式，使学生感受工匠精神，帮助其掌握物流管理专业技能，逐渐形成良好的职业道德素养。^[11]而高职院校的教师团队主要组成部分为基础导师、双师型教师等，在其中基础导师主要肩负着帮助学生掌握物流管理基础知识的责任，双师型教师负责传授物流管理理论知识，引导学生开展实践活动。

另外，在高职物流管理专业人才培养环节，为了提高人才培养效果，校企双方需要开展合作，并提高师资力量，如针对企业导师，需要重点开展教学能力培训，使其具有良好的教学能力；针对学校教师，重点是培训实践技能。为了实现以上目标，离不开校企互聘方式的开展，从而切实提高教学团队的整体素养。同时，校企双方也需要注重构建考核机制，定期开展评估活动，帮助教师发现自身的不足，从而进行针对性完善，不断提高物流管理专业教学质量。

2. 管理团队

在现代学徒制班级中，管理团队属于必不可少的部分。由于学徒制属于新型教学理念，学徒制班级在校园内的占比较少，很容易导致学徒制班级学生感到异样，甚至出现心理、思想等方面的问题。学徒制班级相较于普通班级的课程内容不同，在实习过程中，由于学生主要活动场所转变到企业中，导致工作与生活发生了较大变化，基于物流工作的艰苦，学生很容易出现心理方面的偏差，甚至展现出各种心理问题。^[12]对此，相较于普通班级管理，学徒制班级的管理难度更大，校企双方不仅需要注重监督管理机构的创建，还需要创新管理机制，要求校企双方分别派遣管理者，从而建设良好的管理团队。其中高职院校需要选取一位具有物流教学以及管理经验丰富的教师充当班级管理者，或鼓励双师型教师扮演班主任角色，以上方式选拔的班主任具有企业实践经验，还有教学经历，可以更好的理解学生出现的各类问题，从而开展有效交流，解决学生在生活与学习中遇到的问题。^[13]与此同时，企业可以选取一位具有管理经验的员工，辅助学徒制班级开展管理，在学习、生活等环节，给予学生更多帮助。

另外，物流管理专业管理团队还需积极参与到培训活动中，从而切实提高管理水平。如学校班主任积极学习先进教学理念，并参与培训工作中，不断提高自身业务能力；^[14]企业导师积极融入到学校组织的培训工作中，加深对学生需求的认识，并开展针对性管理，为学生营造良好的知识探究氛围。

（三）调整教学内容，培养现代学徒

在高职物流管理专业现代学徒制人才培养环节，学校可以采取“2+1”模式，前两年学生在学校中学习理论知识，最后一年

前往企业进行实习活动，在该过程中学生需要扮演好学徒角色，其中学校与企业贯穿了学生整个大学生涯。在第一、第二学年学生主要活动场所是学校。其中高职物流专业教师需要采取教学行动，帮助学生掌握物流专业基础知识、技能等能力。同时企业导师负责保障学生了解物流行业发展、企业文化以及物流从业规范等，从而提高学生的专业认知能力。^[15]在第三学年学生主要活动场所是企业。在该过程中，教师负责开展岗前培训、跟岗实践，并帮助学生学习专业理论。而企业导师负责开展物流专业技能培训，并鼓励学生在物流管理、物流运输等岗位进行实践，使学生在导师指导下，独立完成各类操作，不断掌握物流专业技能，从而真正实现独立上岗。

四、结束语

综上所述，现代学徒制在高职院校的应用，有助于提高育人效果，但也出现了一些问题，如企业缺乏参与热情、政府激励制度尚未落实等。在高职物流管理专业育人中，通过渗透“双精准育人”理念，能够更好的落实现代学徒制，优化专业育人工作，并发挥出其育人价值。现代学徒制的贯彻，有助于深化校企合作，并优化物流管理专业育人活动，培养出符合物流类企业需求的高素质人才。

参考文献

- [1]周斯斯. 现代学徒制模式下高职学生工匠精神培育的对策研究——以 X 职业技术学院现代物流专业为例 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2023, 37(06):71-77.
- [2]张梅. 高职物流管理专业现代学徒制人才培养实践探索——以南宁职业技术学院物流管理专业为例 [J]. 物流工程与管理, 2022, 44(11):194-196+172.
- [3]许静艳. 工匠精神在高职物流现代学徒制培育中的融入研究——以 AHGS 学院物流管理专业为例 [J]. 物流技术, 2021, 40(09):131-134.
- [4]赵伶珊. 基于现代学徒制的校企合作质量评价研究——以安徽工商职业学院物流管理专业为例 [J]. 物流技术, 2021, 40(06):152-155.
- [5]李卫华. 苏州高职业院校物流管理专业试点现代学徒制的反思 [J]. 对外经贸, 2021,(05):131-133+160.
- [6]张晓燕. 基于现代学徒制的物流管理专业“校企协同、四级递进”人才培养模式研究与实践 [J]. 营销界, 2021,(05):65-66.
- [7]耿杰. 基于现代学徒制下的国际物流人才培养课程 CIPP 模型评价与改进研究——以物流管理专业国际 F 班为例 [J]. 营销界, 2021,(04):100-101.
- [8]贾丽颖, 李娜. 高职物流管理专业现代学徒制人才培养实践研究——以黑龙江生态工程职业学院为例 [J]. 林区教学, 2020,(02):40-42.
- [9]刘宝庆, 温慧颖. 现代学徒制人才培养模式在物流管理专业的改革实践——以长春职业技术学院为例 [J]. 中阿科技论坛 (中英阿文), 2020,(02):187-189.
- [10]贾广敏. 现代学徒制背景下工匠精神融入物流管理专业人才培养途径研究 [J]. 物流工程与管理, 2020, 42(01):181-182+158.
- [11]陈斯卫. 基于职教集团平台的高职物流管理专业现代学徒制人才培养模式实践研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, (01):157-158.
- [12]叶卉雯. 现代学徒制人才培养模式在中职物流管理专业中的运用 [J]. 中国物流与采购, 2019,(23):79-80.
- [13]唐美, 万玉龙. 淮安信息职院物流管理专业现代学徒制人才培养实践对西藏职业技术学院的启示 [J]. 中外企业家, 2019,(32):184-185.
- [14]王国玲. 基于“现代学徒制”人才培养模式研究与实践——以长春职业技术学院物流管理专业为例 [J]. 花炮科技与市场, 2019,(03):103-104.
- [15]徐龙闪. 基于现代学徒制的高职物流管理专业人才培养模式改革探析——以四川省某高职院校为例 [J]. 物流工程与管理, 2019, 41(02):144-146.