

“一带一路”背景下民办高校“新工科”国际化 应用型拔尖创新人才培养模式研究

王群

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

摘 要 : 随着国家“一带一路”政策的提出, 国际交流合作需求日益增多, 为了培养出“新工科”国际化应用型拔尖创新人才, 民办高校需要创新人才培养模式, 注重深度国际化合作。本文从“一带一路”背景出发, 分析了民办高校培养“新工科”国际化应用型人才的基础, 并提出具体的人才培养策略, 旨在提高人才培养质量。

关 键 词 : “一带一路”; “新工科”; 国际化应用型人才

Research on the Cultivation Mode of Internationalized Applied Top-notch Innovative Talents in "New Engineering" of Private Colleges and Universities under the Background of "the Belt and Road"

Wang Qun

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : With the proposal of the national "the Belt and Road" policy, the demand for international exchange and cooperation is increasing. In order to cultivate international application-oriented innovative talents of "new engineering", private colleges and universities need to innovate the talent training model and focus on in-depth international cooperation. Based on the background of the "the Belt and Road Initiative", this paper analyzes the basis for private colleges to cultivate international application-oriented talents of "new engineering", and proposes specific talent training strategies to improve the quality of talent training.

Keywords : "the Belt and Road"; new engineering; international application-oriented talent cultivation

引言

在“一带一路”政策倡议下, 国内外高校和研究机构积极探索与沿线国家的教育合作, 致力于培养具备全球视野、跨文化沟通能力和创新实践能力的拔尖创新人才。当前, 国外研究主要集中在加强国际间的教育合作与交流、优化课程设置和教学方法、构建多元化的评价体系, 以提高学生综合素质和国际竞争力。例如, 斯坦福大学与亚洲“一带一路”沿线国家的高校建立紧密的合作关系, 共同开展科研项目和人才培养计划, 取得了丰硕的成果。为响应国家“新工科”建设, 我国高等教育界形成了“复旦共识”“天大行动”等纲领性文件。教育部在卓越工程师教育培养计划中指示, “一带一路”建设需要具有兼济天下的家国情怀及以造福人类和可持续发展为理念的现代工程师。然而, 国内外高校在新工科国际化应用型拔尖创新人才培养方面, 仍存在以下问题: 人才培养与国际需求脱节、缺乏国际化视野和跨文化交流能力、创新实践能力不足、人才引进和培养机制不完善。

“一带一路”背景下高等教育的国际化步伐逐渐加快, 在民办高校 教学中, 国际化教学理念成为主流, 有助于创新教学实践, 提升教学有效性。在当前高等教育阶段, 国际化成为影响教育的关键因素, 与课程设置、规划等存在密切联系。为了构建“新工科”国际化应用型人才培养模式, 民办高校需要树立国际化意识, 结合教学基础, 开展实际教学活动。民办高校需要参与到国际交流与合作中, 渗透现代教学理念, 保障民办高校的国际化应用型人才的同时俱进。

一、民办高校培养“新工科”国际化应用型人才的基础

(一) 国际化的师资队伍

随着“一带一路”的深化, 教育的国际化水平日益提升, 越

来越多民办高校邀请外籍教师为教育事业注入活力, 切实提高师资队伍国际化水平。^[1]相较于国内教师, 外籍教师的英语素养和跨文化理解能力更高, 通过加强国内外教师间的教学合作交流, 可以丰富理论与实践经验, 提高教学的科学性, 从而取得更好的教学成效。通过提高师资队伍的国际化水平, 可以提升教学层次,

课题信息: 陕西省教育科学“十四五”规划2024年度课题(项目编号: SGH24Y2617): “一带一路”视域下新工科国际化应用型拔尖创新人才培养模式研究。

取得更好的教学质量。

（二）丰富民办高校生源

基于高等教育的国际化发展，国家不断开展国际化办学。其中在民办高校教学中，为了提高国际影响力，需要丰富学生生源，并开展合理规划。^[12]但我国民办高校的外籍生源有待提升，结合“一带一路”政策，有助于丰富生源，提高培养效果，使留学生具有良好的技术与专业素养。

二、“一带一路”背景下民办高校“新工科”国际化应用型人才培养实践策略

（一）明确培养目标，构建国际化视野

“一带一路”倡议涉及多个国家和地区，不同文化、经济背景的差异要求我们的人才培养必须具有国际化视野。因此，我们应明确以“一带一路”倡议为导向，结合新工科理念，构建具有国际化视野的培养目标体系。这包括不仅要求学生掌握扎实的专业知识，还要具备跨文化交流能力、团队协作能力和国际业务实践能力。

为了提高办学水平，民办高校的首要任务是明确办学方向，熟悉达成何种育人目标。^[13]基于“一带一路”背景，民办高校开展的国际交流活动需要围绕办学目标，将其作为基础，调整育人目标。其中民办高校的领导层需要注重顶层设计，明确学校发挥的作用，并将自身特点作为契合点，注重实施国际交流，并展现自身特色，积极学习国际学校的发展思路，同时结合民办高校实际，寻求合适的发展路径，促进办学目标的实现。^[14]

民办高校可以将“新工科”国际化应用型人才培养作为目标，有效提升活动占比，积极加强与应用型高校的沟通，鼓励教师前往国际学校开展研修，不断理解文化，并掌握更多实践教学经验，如教学、课程设置等，从而切实提升高校教学质量。^[15]另外，民办高校需明确国际交流对学生、教师的作用，重点培养学生的国际竞争能力，并采取语言培训、资金支持以及制度引导等，帮助师生认识国际交流，有效提升学生参与热情。^[16]通过国际交流的开展，构建师生的国际化视野。

（二）创新课程设置，强化实践教学

课程设置是培养方案的核心。我们应围绕“一带一路”倡议的需求，创新课程设置，加强实践教学环节。一方面，要构建“专业+语言+国别”的国际化应用人才培养模式，提升学生的专业水平和外语能力；另一方面，要引入沿线国家的经济社会发展案例，通过项目驱动和案例教学，增强学生的实践能力和解决问题的能力。民办高校需要调整人才培养观念，形成良好的“新工科”国际化应用型人才培养意识。基于“一带一路”背景，民办高校可结合“新工科”和“在地国际化”理念，优化应用型人才培养模式，明确培养路径与策略。^[17]

民办高校需要明确国际标准，结合国际职业技能证书，开展育人活动，从而提高学生的国际就业竞争力。课程体系属于实现“新工科”国际化应用型人才培养目标的载体，有助于调整人才培养活动。^[18]在国际化人才培养中，民办高校可以调整课程体系，如

优化课程内容，加强不同课程的联系，为国际化办学提供支撑，有效培养学生的国际化素养。从具体课程设置的角度出发，可以融合科学和人文内容，做到有效渗透，并推动教学成效的提升，以上方式的开展，可以提升课程质量，更好的培养学生素养，切实提高育人质量。民办高校可以根据多元模式，明确存在的切合点，开展科学育人，使学生形成良好的国际素养。^[19]基于此，民办高校可以调整基础、通识以及专业课程，有效加强不同学校的联系，从而科学设置课程，构建跨学科课程，提升育人效果。此外，民办高校还可以通过开展国际文化课程，帮助学生理解国际规则与文化。同时，民办高校需设置创新性课程或关注专业课程渗透创新元素，使学生积极参与其中，有效培养其创新意识。在信息时代背景下，民办高校还需要加强信息技术的应用，有效共享国际教学资源，结合本校优秀资源，将其上传到网络平台，促进国际化教学质量的提升，发挥良好的示范与模范作用，培养出大量的“新工科”国际化应用型拔尖人才。

（三）加强师资建设，引进国际人才

优秀的师资队伍是培养拔尖人才的关键。民办高校应加大优秀人才引进力度，聘请国内外知名高校和行业精英作为兼职教师，促进与本校教师的交流与合作。同时，积极鼓励本校教师到国内外知名高校学习、深造，拓展知识结构，提升教学水平。通过建设一支高水平、国际化的师资队伍，为拔尖人才的培养提供有力保障。

（四）深化校企合作，拓展国际平台

校企合作是培养应用型人才的有效途径。培养国际化人才的关键是提升创新素养，提升国家竞争力，并具有可持续发展能力。^[110]我们应深化与沿线国家企业的合作，共同搭建实习实训基地和产学研合作平台。通过与企业合作，学生可以接触到真实的国际业务场景，提升实践能力和职业素养。同时，积极与沿线国家的大学建立校际合作关系，互派学生交流学习，拓宽学生的国际视野和跨文化交流能力。

为了满足“新工科”国际化应用型人才培养需要，民办高校需要迎合国际需求，展现自身办学特色。^[111]对此，民办高校需要挖掘办学特点，明确国际化人才培养内涵，并注重有机结合国际平台，采取信息化、专业结构优化以及专业的设置等活动，形成独具特色的方式。^[112]同时，民办高校需加强与政府、国外高校以及企业的合作，有效丰富自身办学特色，借助国际化的办学特色，促进专业国际化建设，并构建民族品牌效应，发挥出良好的模仿作用。

（五）优化人才培养模式，完善国际化培养制度

基于“一带一路”背景，民办高校需要调整人才培养方式，实施标准化教学管理。民办高校可以从国际化视野出发，构建科学合理的运行机制，设置出完善的机制，规范“新工科”国际化应用型人才培养模式，有效提高育人成效。大多数西方国家高校往往使用学分制，其中高校间开展的交流与合作，往往开展学分制，其中课程成绩与学位需要采取学分互认、转换等形式实现，获得了良好的成效。^[113]对此，民办高校需要创新学分制，不断调整国际化教学，创新人才培养模式，提升人才培训质量，加快国

际化发展步伐。其中“新工科”国际化应用型人才培养模式的构建,可以发挥出良好的模仿作用,优化教学实践,切实提高育人成效,为社会经济发展提供大量人才。

(六)营造人文氛围,注重全面发展

在培养国际化应用型拔尖人才的过程中,我们不仅要关注学生的专业知识学习,还要注重其人文素养和综合素质的提升。通过举办国际文化节、跨文化交流活动等形式,营造浓厚的人文氛围。同时,倡导认知能力和非认知能力并重,创造社会实践平台,磨炼学生的性格、品质和思维,提升学生的社会情感能力和团队合作能力。

民办高校需要注重文化教学的开展,将传统文化作为基础,有效提高学生的跨文化素养。文化属于价值的重要载体,可以为价值实现打下基础,每种文化具有重要意义,对此,民办高校开展文化教学,帮助学生明确文化价值。第一,民办高校通过开展传统文化教学,可以帮助学生熟悉传统文化,真正做到融会贯通,加深对他国文化的理解。通过使学生认识传统文化,才能帮助其更好的尊重与包容其他国家文化。其中在“新工科”国际化应用型人才的培养环节,教师需将传统文化作为基础,加深对文

化的认识,并渗透他国文化,提高学生文化素养,使其真正立足我国实际,有效融合各类文化,更好的解决国际化问题。^[14-15]

第二,文化教学的落实,有助于培养学生的跨文化交流能力。从“一带一路”视角出发,时代的特点是跨文化交流,对人才提出了更高的要求,包括专业技能、跨文化素养以及语言能力等。民办高校通过文化教学的落实,可以优化民族文化,使学生产生更好的文化认同感,引导其有效分辨文化差异,深入了解跨文化知识。

三、结束语

综上所述,“一带一路”背景下民办高校新工科国际化应用型拔尖人才的培养是一项系统工程。我们需要明确培养目标、创新课程设置、加强师资建设、深化校企合作、营造人文氛围等多方面的努力。通过以上策略的有效落地,希望民办高校能培养出具具有国际视野、跨文化交流能力和创新实践能力的新工科拔尖创新人才,为国家的经济发展和国际合作贡献力量。

参考文献

- [1] 范文朵. 国际化考试助力陕西省民办高校国际化人才培养路径探析——以剑桥 TKT 英语教学能力认证考试为例 [J]. 新西部, 2023, (09): 149-151.
- [2] 胡行翠. 地方高校人才队伍国际化的突破路径——基于“双循环”变局 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (09): 40-42.
- [3] 陈劲, 吕文晶. “一带一路”倡议下高校国际化创新人才培养研究 [J]. 高等工程教育研究, 2023(2): 10-16.
- [4] 张伟, 陈希, 吕卫东. 高校交通类国际人才培养实践与建议 [J]. 交通运输部管理干部学院学报, 2023, 33(01): 45-48.
- [5] 张忠福. 民办高校国际化办学的困境与突破 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [6] 张元敏, 刘改琳, 支凯妮. 民办高校大学英语国际化教学探索——以陕西省某民办高校为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2022, (08): 36-38.
- [7] 赵秋楠. 新形势下我国高校国际人才培养的发展与思考 [J]. 国际公关, 2021, (04): 118-119.
- [8] 王璐瑶, 陈劲, 曲冠楠. 构建面向“一带一路”的新工科人才培养生态系统 [J]. 高校教育管理, 2019, 13(03): 61-69.
- [9] 李志民. “一带一路”背景下的新工科建设与国际化人才培养 [J]. 高等工程教育研究, 2022(1): 1-6.
- [10] 陈婷婷. “一带一路”视域下陕西省应用型民办高校本科教育国际化发展问题和对策研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2021, (03): 10-11.
- [11] 安然. 海外民办高校旅游管理专业发展模式与经验借鉴——以澳门城市大学旅游管理专业为例 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, (07): 102-103.
- [12] 贺琳. 高校在国际人才培养中发挥党建引领的路径探索——以 S 大学公共事务学院为例 [J]. 智库时代, 2020, (11): 144-145.
- [13] 郑淳, 张铎, 任新红. “一带一路”背景下铁路行业高校国际联盟的建设路径与国际化能力提升策略探析——以“‘一带一路’铁路国际人才教育联盟”为例 [J]. 世界教育信息, 2020, 33(03): 26-32.
- [14] 孙畅. 构建民办高校“四位一体”的国际经贸人才培养模式探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (16): 98-99.
- [15] 林鹏, 许振浩, 杨为民, 等. 新工科背景下交叉融合型创新人才培养模式探索 [J]. 高教学刊, 2023, 9(4): 27-30. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.04.007.