

数字赋能：高职院校学生英语学习新路径探寻

王秀云

江西旅游商贸职业学院，江西 南昌 330000

摘 要： 随着社会经济和信息技术的飞速发展，数字化已经成为当今社会发展中不可逆转的趋势，并且深刻影响着各行各业，同时也为教育行业带来了新的机遇和挑战。英语是国际交流的重要工具，因此在高职院校的教学过程中，学生的学习方法也要跟随时代的发展进行变革。数字赋能作为这一变革的核心驱动力，不仅可以为英语学习提供更加丰富多样的资源和工具，还可以促进学习方式的转变，提高整体的教学质量。

关 键 词： 数字赋能；英语学习；路径

Digital Empowerment: Exploring New Paths for English Learning of Vocational College Students

Wang Xiuyun

Jiangxi Tourism and Commerce vocational college, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract： With the rapid development of social economy and information technology, digitization has become an irreversible trend in today's social development, deeply affecting various industries, and also bringing new opportunities and challenges to the education industry. English is an important tool for international communication, so in the teaching process of vocational colleges, students' learning methods should also change with the development of the times. Digital empowerment, as the core driving force of this transformation, can not only provide richer and more diverse resources and tools for English learning, but also promote the transformation of learning methods and improve overall teaching quality.

Keywords： digital empowerment; English learning; route

引言

在数字全球化的发展背景下，高职院校传统的教学模式也应当进行优化和调整。一般来说，当前学生的英语学习模式和方法大多都受到时间和空间的限制，因而很难充分激发出学生的学习兴趣，同时也会导致他们的学习主动性不高，再加上学生之间的基础差异较大，学习资源分配不均等等问题，会使英语学习效果很难有一个明显的提升。然而数字技术的迅猛发展正在逐渐改变这一现状。通过数字技术手段不仅可以丰富教学资源，还可以用数字化的教学模式为学生提供更加具有个性化的学习方法，同时还能通过智能分析、虚拟现实和在线互动等手段，为学生构建出一个沉浸式的学习环境，使英语课堂变得更加有趣，从而不断提高学习效率。

一、数字赋能在高职英语学习中的理论基础

（一）相关学习理论

在数字赋能高职英语学习时，其顺利发展的过程中主要离不开两大学习理论。一方面，是建构主义学习理论。该理论与数字学习环境相契合，为高职英语教育进行调整和变革能够提供很好的理论依据^[1]。建构主义强调的是学生可以通过自身的经验与外界环境的互动来构建出知识体系，而并不是简单地由教师传授给学生。在数字赋能的英语学习环境中，这一理论得到了充分地体现。另一方面，多元智能理论在数字英语学习的过程中也有十分重要的作用。该理论是由哈佛大学的霍华德·加德纳教授提出

的，他认为人类本身具有很多种智能，而且每种智能都有其独特的发展轨迹和表现形式^[2]。在数字学习的环境，学生可以通过使用不同的技术工具，了解多样化的学习资源，比如语音识别软件和在线翻译工具等可以充分发展自己的语言智能和逻辑智能等。

（二）数字赋能的教育理念

随着数字技术的深入应用，高职英语的学习过程正在逐步融合两大核心理念，分别是个性化学习与互动协作学习，这两大理念可以为传统教学模式注入新的活力。数字赋能教育的核心之一就是个性化学习理念。它提倡通过数据分析和智能推荐等技术手段，来为每个学生都量身定制出适合他们的学习路径，并配置相应的教育资源，强调每位学生的独特性^[3]。在高职英语的教学过

课题信息：2023年省人文社科课题规划项目《教育数字化背景下高职商务英语专业学生英语学习新生态构建研究》JY23137。

程中,这意味着学生可以根据自己的英语水平和学习风格等来选择适合自己的学习材料,并自我把控学习节奏和学习方式,以此来形成个性化的学习方法。同时互动与协作学习理念也是数字赋能教育中不可缺少的一部分。在数字学习的环境中,学生不再是被动的知识接收者,而是可以打破传统教学模式的限制,通过社交媒体虚拟教室和在线论坛以及网络教学平台等多种渠道来和其他人进行实时互动沟通活动,甚至还可以进行多人协作^[4]。这种学习方式不仅可以激发学生的学习兴趣,还能培养他们的团队协作能力、沟通能力和批判性思维。

二、数字赋能高职学生英语学习的具体方式与工具

(一) 在线学习平台

在数字化技术不断发展的时代中,教育领域也不断出现了在线学习平台,这种学习平台可以将优秀的教学资源进行整合,同时也依靠强大的功能成为高职学生英语学习的得力助手。比如,学习通可以将海量的英语学习资源集中到平台上,而这些资源包含从英语学习听说读写四大技能到后面进阶学习的资料,这些资源不仅内容丰富,而且十分贴合高职学生的实际需求和他们的学习目标,为他们的英语学习提供了坚实的基础。

(二) 移动学习应用

英语学习类 APP 在当前凭借着其较高的便捷性和个性化的学习功能,成为高职学生学习英语的重要助力。以豆包这类融合了 AI 技术的英语学习 APP 为例,他们可以通过个性化推荐、实时互动和智能分析等功能,为高职学生提供新的学习体验。豆包可以凭借其强大的自然语言处理能力和丰富的语料库为基础,判断用户的英语水平和学习需求。同时通过对用户的学习行为进行智能分析,再加上用户的日常语言习惯,可以为他们提供量身定制的学习计划,并推荐适合的学习材料和练习册。而学生在具体的使用过程中,还可以通过 APP 的单词背诵功能,了解 AI 生成的例句和发音示范,通过这种方式可以加深他们对词义的理解,也能促使他们利用碎片时间来记忆单词,从而不断提高自身的英语学习效率。

(三) 虚拟现实与增强现实技术

虚拟现实与增强现实技术作为数字时代的两大前沿科技,正逐步渗透到教育领域中,并为高职学生的英语学习带来了前所未有的沉浸式体验^[5]。虚拟现实技术可以帮助教师在英语学习的情景模拟中,构建出非常真实的国外生活情境,比如纽约街头、埃菲尔铁塔桥下等著名的场景,学生只需要佩戴 VR 头盔,就能进入这些场景中,与虚拟角色进行互动,从而提升自身的英语沟通能力,也会激励英语比较薄弱的学生进行主动学习,提高他们的学习兴趣^[6]。增强现实技术是以平板和电脑等电子设备为基础的,同时这些设备上还可以叠加虚拟信息,将学习内容与现实世界进行无缝连接,从而实现技术的不断发展^[7]。

三、数字赋能对高职院校学生英语学习的效果及影响

从学习资源方面来看,数字技术的引入可以最大程度上丰富

英语的学习材料和课外阅读资源,而且学生也可以从大量的在线课程和实时更新的英语资讯中寻找到自己所感兴趣的话题,进行更深一步的了解和学习^[8]。另外,学生也可以根据自己实际的学习情况来选择最适合的学习资源,从而实现了学习内容的多样化和个性化。在学习方式上,数字赋能可以有效打破传统教学的局限,将学生从课堂上解放出来,使他们能够随时随地进入学习状态,并且通过结合在线教育、自主学习和协同学习等多种方式,有效提升学习方式选择的灵活性^[9]。从学习动力方面来看,数字赋能可以通过多种手段来有效激发学生的学习动力,比如智能反馈、个性化激励和学习成就展示等,这种方式能够使学生更加主动地投入到英语学习和英语训练中,促使他们形成一个良好的学习习惯,并激发他们持续学习的动力。

四、数字化时代下高职院校学生英语学习的路径构建

(一) 加强基础建设,培养数字素养

高职院校想要有效推进学生英语学习向着数字化方向发展,最重要的就是加强基础建设并且着重培养学生的数字素养。一方面,院校要完善相应的硬件设施,加大对数字化教学设备的投入,保证每个学生都可以接触到在线学习平台、虚拟现实设备和移动学习应用等现代化教学手段,为数字化学习提供坚实的物质基础^[10]。同时也要完善校园网络的稳定性,确保学习过程的顺畅无阻。另一方面,院校可以通过营造相应的软件环境来培养学生的数字素养。这一素养不仅是指学生对于数字技术的掌握能力,还包括信息获取、筛选、评估、利用以及信息伦理道德等多方面的综合素养^[11]。高职院校可以针对这些内容开设专门的数字素养课程,并配合组织相应的实践活动,以此来引导学生树立正确的信息观念,从而使他们可以掌握必要的信息技能,提升自身的信息素养水平。

(二) 结合职业需求,进行课程整合

在课程内容安排上,高职院校可以充分利用数字化技术,收集并深入分析不同行业、不同岗位对英语能力的具体要求,出具相应的可视化调查报告,以此来调整英语课程设置,并有助于后续的优化工作。首先,高职院校可以开发像医学英语、法律英语、旅游英语等这有针对性的跨学科英语课程,并结合大数据和互联网技术,综合整理每个学科的新知识和新的学习方法,使学生能够在特定的领域提升对应的英语应用能力,增强他们的就业核心竞争力^[12]。其次,在进行英语基础教学时,专业教师可以添加由数字技术支撑的模块化教学内容,比如模拟商务沟通环境、实时跨文化交流等实用模块,使学生在在学习基础语言技能的同时也可以了解未来职场中的英语使用方式,提高他们应对职场的能力^[13]。最后,专业教师要积极探索校企合作和工学结合的教学模式,为学生提供更多在真实工作环境中学习和使用英语的机会。并且通过与企业之间的紧密合作,可以帮助教师更加了解企业的实际需求,使他们可以及时调整教学内容和方式,使英语教学更加贴近实际,同时也能为学生提供实习实训平台,促进知识向能力的转化。

（三）改进教学方法，整合学习资源

在数字化时代下，高职院校英语教学还需不断改进教学方法，并有效整合学习资源，为学生学习英语提供新的方法，而且改进教学方法也是提升教学质量和效率的关键^[14]。教师可以将数字技术运用到课堂上，比如在线学习平台、多媒体教学工具等，同时结合混合式学习、翻转课堂等现代教学模式，从而增强课堂的整体学习效率。通过课前预习、课堂讨论、课后复习等环节的有效衔接，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的自主学习能力和批判性思维^[15]。同时，在这个过程中学生也要注意整合学习资源。要注意将各类接触到的知识进行模块化整理，从基础知识、语言沟通等方面有意识地构建出一个系统化的知识体

系，方便随时复习和巩固。

五、结论

综上所述，在数字赋能的时代背景下，高职院校学生的英语学习路径也应当随着时代的变化进行改革。通过加强基础建设、结合职业需求和改进教学方法等方式，同时不断渗透数字化的学习方式和教学理念，能够帮助教师优化教学方式，提高教学水平，为学生未来的学习和发展保驾护航，同时也能有效提升他们的英语学习效果，并丰富学生的学习方式，促进全面发展。

参考文献

- [1] 温雯. 教育数字化助力高职英语课程思政育人的教学实践 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (08): 92-94.
- [2] 刘芳, 于会. 职业教育数字化转型背景下高职英语智慧课堂教学模式的构建 [J]. 学园, 2024, 17(21): 33-35.
- [3] 刘畅. 数字化背景下高职英语课赛融合模式促进育人能力提升研究 [J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 25(01): 60-64+120.
- [4] 刘桂梅. 高职英语数字化教学资源建设质量和应用成效评估体系构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(03): 155-157.
- [5] 李晓旭. “三全育人”背景下课程思政在高职英语教学中的融入策略 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(01): 136-138.
- [6] 李杉. 数字化转型下高职英语核心素养发展的路径探索 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2023, 23(03): 62-65.
- [7] 强晓. 智慧课堂助力高职英语教学改革探思 [J]. 校园英语, 2023, (06): 169-171.
- [8] 李根. “互联网+”背景下初中生物实验教学的策略研究 [J]. 中国新通信, 2022, 24(24): 224-226.
- [9] 徐茜. 数字化环境高职英语教学资源库建设方法 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (16): 188-190.
- [10] 文娟. 基于翻转课堂的高职英语新型混合教学策略分析 [J]. 校园英语, 2021, (47): 78-79.
- [11] 程诚. 数字化背景下高职英语教学模式创新探究 [J]. 教育教学论坛, 2021, (33): 89-92.
- [12] 李丹. 信息化背景下高职英语教材数字化探究 [J]. 校园英语, 2020, (36): 124-125.
- [13] 段翠英. “翻转课堂”下的高职英语新型混合教学策略研究 [J]. 理论观察, 2019, (10): 162-164.
- [14] 王轶, 卫柯帆. 大数据视角下英语智能学习模式的融合与构建 [J]. 教学与管理, 2020, (09): 98-100.
- [15] 郝婕. 基于大数据的高职公共英语教学创新路径研究 [J]. 科教导刊 (下旬), 2020, (09): 30-31.