

高职英语教学中课程思政的融入策略研究

孙笑宇

上海建设管理职业技术学院, 上海 201702

摘要：随着教育改革的不断深入，课程思政已成为高职教育的重要组成部分。本文旨在探讨如何在高职英语教学中有效融入课程思政，以培养学生的综合素质和社会主义核心价值观。通过分析当前高职英语教学现状，提出了一系列切实可行的融入策略，并对实施这些策略可能遇到的挑战进行了讨论。

关键词：高职英语；课程思政；素质教育

Research on the Integration Strategy of Course Ideology and Politics in Higher Vocational English Teaching

Sun Xiaoyu

Shanghai Construction Management Vocational College, Shanghai 201702

Abstract : With the continuous deepening of education reform, ideological and political education in the curriculum has become an important component of higher vocational education. This article aims to explore how to effectively integrate ideological and political education into vocational English teaching, in order to cultivate students' comprehensive qualities and socialist core values. By analyzing the current situation of vocational English teaching, a series of practical and feasible integration strategies have been proposed, and the challenges that may be encountered in implementing these strategies have been discussed.

Keywords : vocational English; ideological and political education in courses; quality education

引言

高职教育作为我国高等教育的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能型人才的重任。课程思政是一种综合教育理念，旨在通过构建全员、全程、全课程育人格局，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，将“立德树人”作为教育的根本任务。高职英语作为一门基础课程，其教学内容丰富，覆盖面广，是实施课程思政的理想平台，在培养学生成才的过程中起到重要的作用，把高职英语与课程思政教育相结合，建立起一套完整的课程思政教学系统^[1-3]，是我们致力于达到的建设目标。

一、高职英语课程教学现状分析

当前，高职英语教学在课程设计、教学策略和评估体系等方面遭遇了若干挑战，这些问题限制了课程思政的有效融合。课程内容往往过分偏重于语言知识的传授，而忽视了文化背景的融入以及实际应用能力的培养。此外，教学方法相对陈旧，以教师为中心，缺乏足够的互动和学生的参与度，这使得激发学生的学习热情和思政教育的内在动力变得颇具挑战。再有评估体系过于侧重考试成绩，而未能充分考量对学生全面素质和思政素养的评价^[4]。

二、课程思政融入高职英语课程的重要性及作用

在当前全球化的背景下，随着西方文化的涌入，我国对外来

文化采取了包容的态度。英语作为国际通用的官方语言，我国高度重视英语教育，从小学阶段开始，学生们就接触到了这门课程。他们利用多媒体设备、英语教材和教师的辅导来学习英语语言、西方习俗和文化。在这一过程中，学生们逐渐了解了西方节日的意义和庆祝方式，并与中国的传统节日进行了比较。但从目前来看，学生们对庆祝西方节日表现出了更大的热情。这一现象揭示了学生在学习英语时，自身思想意识上存在的问题。教师们在英语教学中过分强调语言技能，而忽视了思想政治教育的重要性。学生们因此缺乏对本国文化的自信和自豪感，更倾向于崇尚西方文化，这在价值观上是一个明显的偏差。学生“崇洋媚外”，忽视本国文化的现象较为严重。因此，高职院校的英语教师应当在英语教学中融入思想政治教育，帮助学生建立正确的本国文化认同感，培养对民族文化的自信，形成正确的价值观。

思政教育在高职院校英语教学中的作用体现在以下几个

方面：

1. 增强学生对中国传统文化的认同感^[5]。高职院校的学生思想较为单纯，缺乏社会经验和工作经验，对外国文化缺乏深入的分析和准确的判断。在英语课程中^[6]，教师通常会要求学生预习课文，并准备相关材料在课堂上进行讨论。大量的文化输入使得学生们对西方的节日非常熟悉，而在这些节日到来时，商家推出的促销活动也能够吸引学生们的注意。然而，英语教学不仅要学习外国文化，更应该熟练掌握本国文化，并进行对比，以深刻认同本国文化，这才是思政教育的核心。

2. 提升学生的学习质量。思政教育包括增强对本国文化的自信、自豪感和认同感，同时培养学生在学习上持之以恒的精神^[7]。英语学习过程中存在许多挑战，需要持续的努力。思政教育能够为学生提供精神上的动力，帮助他们明确学习目标，建立克服困难的信心，激励他们不断超越自我。

3. 拓展教学资源。每位英语教师都有其独特的教学风格。将思政教育融入英语教学，教师可以深入挖掘教学方法，从个人经历和学习感悟出发，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提升他们的道德素质。

三、课程思政融入到高职英语课程教学的具体方法

1. 善于利用教材，融入思政元素

在高等职业教育的英语教学过程中，深入挖掘并整合教材内容中的思想政治教育元素，是达成课程思政目标的核心环节^[8]。精心设计的授课内容能够有效地将思想政治教育与语言技能训练融合，让学生在掌握语言知识的同时，潜移默化地接受价值观和道德观的培养。

此外，教师应深入钻研教材，挖掘其中蕴含的思政元素，例如文化背景、历史故事、名人名言等，这些内容通常能激发学生的学习兴趣，并在学习语言的同时，促进他们的思考和讨论。例如，在讲解涉及中外文化的课程时，教师可以引导学生探讨跨文化交际中的道德准则，从而在语言学习的过程中培养学生的文化自信和道德自觉。

2. 创新教学方法，提高学生参与度

运用以学生为中心的教学策略^[9]，例如协作学习、任务导向学习、案例研究和角色扮演等多元化的教学手段，可以有效提升学生的参与感和实际操作能力。同时，将思想政治教育元素自然融入教学活动中，使学生在语言实际应用的同时，潜移默化地接受思想政治教育。例如，在英语口语练习环节，教师可以组织以“中国梦”为主题的讨论，激励学生用英语阐述对中国未来发展的见解和憧憬。此类活动不仅锻炼了学生的语言表达技巧，还加深了他们对国家发展战略的认知和认同。进一步地，通过案例分析，比如探讨“一带一路”倡议下的国际合作项目，引导学生探讨英语在跨文化交流中的角色，从而拓宽学生的国际视野并增强合作意识。这些经过精心设计的教学活动，不仅增强了学生的英语应用技能，还巧妙地将思想政治教育融入日常教学，实现了知识传授与价值引领的和谐统一。

3. 构建卓越的师资团队

教师的个人素质是决定高职英语课程思政建设成效的关键^[10]。思政建设本质上涉及理论的内涵，教师必须通过转变教学方法和提升教学技能，才能将这些理论有效地融入到高职英语课堂中。教师应首先具备高尚的道德修养和正确的价值观，以及扎实的思政政治教育理论知识，这样才能提升教学质量，并在立德树人方面发挥关键作用。构建一个高质量的英语师资团队，将对高职英语课程的思政建设产生积极影响^[11]。高职院校应为英语教师提供专门的培训，重点是思想政治教育理论知识，以提高教师的思想政治理论水平，并增强其思政意识。其次，英语教师需提高对习近平总书记提出的“全方位育人”思想的认识，深刻理解育人是教学的核心目标。面对学生开展的思想政治教育活动，需要每位教师的共同努力，单靠思政教师是不够的^[12]。

教师应针对思政教育创新教学方法，摒弃传统模式，为思政教育注入新的活力，激发学生的学习兴趣。最后，教师应定期进行交流和讨论，分享关于思政教育融入方式的经验，提出教学过程中遇到的问题，相互学习，取长补短，总结各种教学方法，学习先进的经验，逐步提升教学水平。

4. 构建课程思政评价体系

建立以学生综合素质和思政素养为导向的评价体系，该体系应综合考量学生在知识掌握、技能提升以及思政教育成效等多方面的发展^[13]。例如，可采用定量与定性相结合的评价方法，通过问卷调查、访谈、课堂观察和学生作品分析等多种手段，收集数据并进行综合评估。在数据收集过程中，可借鉴布鲁姆教育目标分类学，将评价指标细分为知识与理解、应用、分析、评价和创造五个层次，以确保评价的全面性。同时，引入案例分析法，通过分析国内外课程思政的成功案例，如德国的“双元制”教育模式，来指导评价体系的构建，确保评价体系既符合国际教育发展趋势，又贴合我国高职教育的实际情况。此外，评价体系的建立还应注重过程评价与结果评价的结合，教学反馈与持续改进策略应以学生为中心，不断调整教学方法和内容，以确保课程思政的教育目标得以实现。

四、高职英语课程思政的未来发展趋势与挑战

随着社会的持续进步和教育理念的更新换代，高职英语课程思政在未来的发展道路上将遭遇新的趋势和挑战^[14]。首先，在全球化背景下，跨文化交流变得日益频繁，这要求高职英语课程思政更加重视培养学生的国际视野和跨文化交际能力。学生不仅需要掌握扎实的英语语言技能，还应能够理解和尊重不同文化背景下的价值观和行为习惯，以便在国际舞台上更有效地传播中国文化，展现中国的良好形象。

其次，信息技术的迅猛发展为高职英语课程思政带来了丰富而便捷的教学资源和平台。教师可以借助多媒体、虚拟现实等技术手段，创造更加生动和互动的学习环境，让学生在沉浸式体验中接受思政教育。同时，大数据和人工智能技术的应用，将为个性化教学和精准思政教育开辟新的可能性，帮助教师更深入地了

解学生需求，提供定制化的教学方案。

然而，技术的快速进步也带来了新的挑战。如何在确保教学质量的前提下，有效利用这些新兴技术，同时避免过度依赖技术而忽视了师生之间的互动和情感交流，是高职英语课程思政在未来发展中必须面对的问题。此外，随着信息的开放性和多元化，学生接触到的信息更加广泛和复杂，如何引导学生正确筛选和处理信息，培养批判性思维能力，也是思政教育需要重点关注的领域^[15]。

在课程思政的未来发展过程中，高职院校还需加强与企业的合作，将企业文化和社会需求融入课程思政中，使学生在校期间

就能接触到真实的工作环境和职业素养要求。通过校企合作，学生不仅能够学习到专业知识和技能，还能在实践中体验和理解社会主义核心价值观，为将来顺利融入社会和职场打下坚实的基础。

综上所述，高职英语课程思政在未来的发展中，需要紧跟时代的步伐，不断创新教学理念和方法，同时注重培养学生的综合素质和国际视野。只有这样，才能更好地实现立德树人的根本任务，为社会培养出既有专业技能又有高尚道德情操的复合型人才。

参考文献

- [1]雒娟.新文科建设背景下高职英语课程思政建设[J].中学政治教学参考,2024,(06):88.
- [2]徐可意.课程思政视域下高职英语教学改革思考[J].海外英语,2024,(04):232-234.
- [3]杨慧.“三全育人”视域下高职英语课程思政的探究[J].辽宁高职学报,2024,26(02):56-59.
- [4]崔宁.浅析高职公共英语教学改革途径[J].英语广场,2024,(04):95-98.
- [5]吴扬.基于课程思政的高职院校英语教材建设策略探究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(01):54-56.
- [6]袁莉.新媒体时代下高职英语跨文化模式教学探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(02):175-177.
- [7]田迎春.高职英语课程思政建设的提升路径探究[J].广东职业技术教育与研究,2024,(01):142-144+149.
- [8]陆舒婷.高职“英语阅读”课程思政教学模式探索与实践[J].大学,2024,(03):92-95.
- [9]董丽丽.以学生为中心的高职英语分层教学策略[J].鄂州大学学报,2024,31(01):68-69.
- [10]徐元元.新时代高职英语教师专业发展路径构建[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(01):87-89.
- [11]匡露.“课程思政”背景下高职外语教师课堂话语研究[J].产业与科技论坛,2024,23(01):127-129.
- [12]杜雪丽.新课标高职英语课程思政教学研究[J].陕西教育(高教),2024,(01):24-26.
- [13]于嘉爱.高职英语多元化教学评价应用研究[J].海外英语,2023,(24):234-237.
- [14]张文峰.多元文化交融对高职英语教育的作用探讨[J].英语广场,2023,(35):100-103.
- [15]于素梅.高职英语课程文化育人路径研究[J].西部素质教育,2023,9(23):75-78.