

# 基于以赛促教、赛教融合的创新创业课程教学策略研究

刘博宇

湖北经济学院创新创业学院, 湖北 武汉 430000

**摘 要：** 本文深入探讨了基于以赛促教、赛教融合的创新创业课程教学策略。在全球经济一体化和互联网技术迅猛发展的背景下，创新创业教育显得尤为重要。文章首先阐述了“以赛促教”与“赛教融合”模式的重要性，强调通过竞赛激发学生的创新潜力和实践能力。接着，通过理论分析，明确了教学策略与创新创业教育目标的一致性，并揭示了这些策略在培养学生创新思维 and 实践能力方面的作用。<sup>[1]</sup> 实证研究部分提出了具体的教学方案，包括教学内容、方法、环境和预期成果。实验结果显示，采用这种教学策略可以显著提升学生的创新创业能力，并增强教学效果。最后，文章讨论了以赛促教、赛教融合教学策略的未来发展方向，包括深化教学改革、加强产业联系和探索智能化教学工具的应用。研究表明，这种教学模式对于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才具有重要作用。

**关 键 词：** 以赛促教；赛教融合；创新创业教育；教学策略；实践能力；高素质人才

## Research on Teaching Strategies of Innovation and Entrepreneurship Courses Based on Competition-Driven Education and Integration of Competition and Teaching

Liu Boyu

School of Innovation and Entrepreneurship, Hubei University Of Economics, Wuhan, Hubei 430000

**Abstract：** This paper delves into the teaching strategies of innovation and entrepreneurship courses based on the integration of competition and education. Against the backdrop of economic globalization and the rapid development of internet technology, innovation and entrepreneurship education has become particularly important. The article first elaborates on the importance of the "competition-promoting-education" and "integration of competition and education" models, emphasizing the stimulation of students' innovative potential and practical abilities through competitions. Then, through theoretical analysis, it clarifies the consistency between teaching strategies and the goals of innovation and entrepreneurship education, and reveals the role of these strategies in cultivating students' innovative thinking and practical abilities. The empirical research section proposes specific teaching plans, including teaching content, methods, environment, and expected outcomes.<sup>[1]</sup> The experimental results show that adopting this teaching strategy can significantly enhance students' innovation and entrepreneurship capabilities and strengthen teaching effectiveness. Finally, the article discusses the future development directions of the "competition-promoting-education" and "integration of competition and education" teaching strategies, including deepening teaching reform, strengthening industry connections, and exploring the application of intelligent teaching tools. The research results indicate that this teaching model plays a significant role in cultivating high-quality talents with an innovative spirit and practical abilities.

**Keywords：** competition-promoting-education; integration of competition and education; innovation and entrepreneurship education; teaching strategies; practical abilities; high-quality talents

### 引言

在当前全球一体化经济的大背景下，创新创业教育已经成为高等教育体系中不可或缺的一部分。在这种背景下，“以赛促教”与“赛教融合”的教学模式应运而生。这种创新的教学方式通过组织各种创新创业竞赛，将理论学习与实际操作紧密结合，使学生在参赛过程中将所学知识应用于解决实际问题，从而加深对理论的理解，锻炼实践操作和团队协作能力。这种模式不仅丰富了教学内容和形式，还在激发学生兴趣、培养创新思维、增强实践能力等方面展现了显著的优势。

本文旨在深入探讨“以赛促教”与“赛教融合”的创新创业课程教学策略，分析其理论依据、实施路径及实践效果。<sup>[2]</sup> 通过文献综述，梳理国内外相关研究成果，为研究奠定理论基础；通过理论分析，明确教学策略与创新创业教育目标的契合性，揭示其对学生创新

创业能力培养的促进作用；通过实证研究设计，提出具体的教学方案，并阐述实施步骤和方法；通过实验结果与分析，验证教学策略的有效性和可行性，为创新创业教育提供有益的参考和借鉴。

一、理论分析

在讨论以赛促教以及赛教融合策略在创新创业课程中的理论依据时，我们可以清晰地看到，这些方法与创新创业教育的核心理念紧密相连。这与创新创业教育的目标高度契合——通过竞赛形式，鼓励学生在面对未知和挑战时积极求索并勇于创新，从而提升其创新能力。

赛教融合则是一种更为深入的教学策略，它巧妙地将竞赛内容融入日常教学之中，使理论学习与实践操作紧密结合。<sup>[4]</sup> 这种无缝衔接的教学方式让学生在参与竞赛的过程中，不断将理论知识转化为实践技能，进而增强团队协作与项目管理能力。这一策略完美地契合了创新创业教育对于培养全面能力人才的需求。

此外，构建科学合理的创新创业教育课程体系也至关重要。一个坚实的基础能为学生提供系统的知识框架。斯坦福大学等顶尖学府的创业教育课程，以其完善的课程体系和丰富的教学资源，培养了许多成功的创业者。<sup>[5]</sup> 这些成功案例表明，科学合理的课程体系能够为学生提供全面的创新创业知识，为其未来的职业发展奠定坚实基础。

跨学科融合教学也是当前创新创业教育的新趋势。在复杂多变的商业环境中，单一领域的知识已无法满足需求。而通过整合多学科知识，可以拓宽学生的视野，培养他们的跨学科思维能力，从而在面对复杂问题时提出更具创新性的解决方案。

企业导师制度的引入也为创新创业教育注入了新的活力。企业家导师凭借丰富的行业经验和实战经历，能够为学生提供宝贵的行业洞察和指导。这种教学模式使创新创业教育更加贴近市场需求，提高了学生的创业成功率。

序号	教学策略	理论依据	与创新创业教育目标契合性	对学生创新创业能力培养的促进作用	实例（公司名/项目名）
1	以赛促教	通过竞赛激发学生兴趣，提升实践能力	高度契合，竞赛能够检验并提升学生创新能力	培养学生创新思维，提高问题解决能力	华为 ICT 大赛，促进学生掌握前沿技术
2	赛教融合	将竞赛内容融入日常教学，理论与实践相结合	完全契合，实现教与学的无缝对接	提升学生实操能力，增强团队协作能力	大学生创业计划大赛，孵化出“饿了么”等项目
3	创新创业教育课程体系建设	构建完善的创新创业教育课程体系	契合，为创新创业提供全面的知识支持	系统培养学生创新创业能力，提高成功率	斯坦福大学创业教育课程，孕育众多成功创业者
4	跨学科融合教学	整合多学科知识，拓宽学生视野	高度契合，创新创业需要跨学科的综合能力	培养学生跨学科思维，提高创新能力	MIT 媒体实验室，跨学科研究引领创新潮流
5	企业导师制度	邀请企业家担任导师，传授实战经验	契合，企业家导师提供宝贵的行业洞察和指导	帮助学生建立职业网络，提升创业实战能力	阿里巴巴创业者基金，支持青年创业者成长

二、实证研究设计

本研究旨在通过实证研究，设计并实施一套基于以赛促教、赛教融合的创新创业课程教学方案。具体设计如下：

在教学内容方面，本文精心规划了六个模块，涵盖了从创新思维激发到项目落地的全过程。例如，在“创新思维培养”模块中，本文利用多媒体教室，通过选取国内外知名创业企业的成功案例分析，引导学生深入理解创新思维的核心价值，并通过小组讨论、头脑风暴等形式，激发学生的创新思维潜力。

教学方法上，本文注重实践与应用，采用多样化的教学手段。在“商业计划书撰写”模块，本文采用实战演练法，在配备完善的实训室中，学生被分为若干小组，模拟真实创业情境，从零开始撰写商业计划书。<sup>[8-10]</sup> 教师全程跟踪指导，提供个性化反馈，帮助学生掌握撰写商业计划书的技巧与要点。

教学环境方面，本文力求营造贴近实际、富有挑战性的学习氛围。例如，在“市场营销策略”模块，本文设置了模拟市场，学生需扮演不同市场角色，如产品经理、销售经理等，制定并实施市场营销策略。<sup>[6]</sup> 这种角色扮演法不仅让学生亲身体验市场竞争的激烈，还锻炼了他们的策略制定与执行能力。

本文还特别重视团队协作与沟通能力的培养。在“团队协作与沟通”模块，本文组织户外拓展活动，利用户外拓展基地的丰富资源，设计了一系列团队挑战项目。通过这些活动，学生不仅增强了团队凝聚力，还学会了如何在压力下进行有效沟通与协作。

在“创业融资与风险管理”模块，本文邀请了多位具有丰富实战经验的创业成功人士或行业专家，于讲座厅举办专题讲座。他们分享了创业融资的实战经验、风险管理的策略与技巧，并与学生进行了深入的互动交流，为学生提供了宝贵的建议与指导。

在“项目路演与评审”模块，本文模拟真实的路演场景，在路演厅中举办项目路演活动。学生需精心准备项目展示材料，并接受来自教师和企业家的严格评审与提问。<sup>[7]</sup> 这一过程不仅锻炼了学生的项目展示能力，还提升了他们应对挑战与压力的心理素质。

通过上述教学设计，本文期望能够构建一套高效、实用的创新创业课程体系，真正实现以赛促教、赛教融合的教学目标。

模块名称	主要教学内容	教学方法	教学环境	预期学习成果
创新思维培养	通过国内外知名创业企业案例分析，理解创新思维的核心价值	多媒体教学、小组讨论、头脑风暴	多媒体教室	学生深入理解创新思维并激发其创新潜力
商业计划书撰写	学生模拟真实创业情境，从零开始撰写商业计划书	实战演练、教师全程跟踪指导、个性化反馈	配备完善的实训室	掌握商业计划书撰写技巧与要点
市场营销策略	设置模拟市场，学生扮演不同市场角色并制定营销策略	角色扮演、市场模拟	模拟市场	学生体验市场竞争并提升策略制定与执行能力

模块名称	主要教学内容	教学方法	教学环境	预期学习成果
团队协作与沟通	组织户外拓展活动，设计团队挑战项目	户外拓展活动、团队挑战	户外拓展基地	增强团队凝聚力，掌握压力下的沟通与协作技巧
创业融资与风险管理	邀请创业成功人士或专家进行专题讲座，分享融资和风险管理经验	专题讲座、互动交流	讲座厅	了解创业融资的实战经验和风险管理策略，获得专家建议
项目路演与评审	模拟真实路演场景，进行项目路演并接受评审	项目展示、教师和企业评委、问答环节	路演厅	提升项目展示能力和应对挑战的心理素质

### 三、实验结果与分析

在采用以赛促教、赛教融合的创新创业课程教学策略后，本文汇总并分析了来自不同专业和班级的具体数据，结果十分显著。以“互联网+”大学生创新创业大赛培训为例，计算机科学与技术会计2041班的54名学生经过培训后，提交了12个创新创业项目，其中有6个项目获校赛奖，获奖率高达50%，展现了极高的项目转化率和竞赛成功率。在教学效果评估中，该班级获得了90分以上的优秀评价，表明这种教学方式极大地激发了学生的学习兴趣 and 动力，促进了知识的深度理解和应用。

同样，在全国大学生创业计划竞赛辅导中，会计2042班学生提交的9个项目中有4个获奖，获奖率达到44%，教学效果评估为80-89分的良好水平。这说明该教学策略在提升学生撰写创业计划书和项目路演技巧方面成效显著，学生的创新创业能力得到了显著提升。

在校内创新创业实践课程中，会计2141班的表现尤为突出，不仅提交了最多的项目（15个），且获奖率高达47%（7个项目获奖），教学效果评估同样为优秀。这表明通过实战演练和模拟创业过程，学生能够更好地将理论知识与实际操作相结合，显著提升其综合创新能力。

值得注意的是，在会计2142班中，尽管获奖率相对较低（30%），但教学效果评估仍达到70-79分的中等偏上水平，学生普遍认为自己的动手能力、团队协作能力和问题解决能力有所提高。这提示我们，针对不同专业背景的学生，需要适当调整教学策略的重点，以更好地适应其特点和需求。

此外，会计2141班在创新创业案例分析课程中也取得了优异成绩，提交的项目数量最多（18个），获奖项目占比高达44%（8个获奖），教学效果评估同样为优秀。通过分析真实案例，学生不仅深化了对创新创业理论的理解，还学会了如何在实际情境中应用这些知识，其创新创业能力得到了显著提升。

### 四、结论与讨论

本研究通过深入探讨以赛促教、赛教融合的创新创业课程教学策略，揭示了其在提升学生创新创业能力及增强教学效果方面的显著成果。研究表明，这种教学方法不仅有效地促进了理论与实践的紧密结合，还显著提升了学生的创新能力、团队协作能力和解决实际问题的能力。<sup>[11-13]</sup>具体来说，学生在参与竞赛项目的过程中，能更直观地了解市场需求，激发创意灵感，并通过实际操作将理论知识转化为具体成果，从而实现了从“学”到“做”再到“创”的跨越。这一教学模式的可行性得到了充分验证。

展望未来，以赛促教、赛教融合的创新创业课程教学策略仍需不断优化和完善。一方面，应继续深化教学改革，构建更加灵活多样的课程体系，满足不同学生的个性化需求；另一方面，应加强与产业界的联系，引入更多行业专家和实战导师，为学生提供更专业的指导和支持。随着人工智能、大数据等技术的不断发展，探索智能化教学工具在创新创业课程中的应用也将成为未来研究的重要方向。<sup>[14-15]</sup>通过持续的努力和探索，我们有理由相信，以赛促教、赛教融合的创新创业教育模式将在培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才方面发挥更加重要的作用。

### 参考文献

[1] 李志强. 以“教-赛-创”一体化为导向的教学模式研究. 无线互联科技, 2020-02-10

[2] 王志军. 基于产教融合的高校创业教育实践平台建设研究. 黑龙江高教研究, 2022-10-05

[3] 覃聪. 基于职业院校“双创”教育的“创教赛三融合”研究. 创新创业理论与实践, 2019-04-25

[4] 张彬 罗恩韬. “以赛促学、专创融合”的信息类创新型人才培养模式研究. 湖南科技学院学报, 2022-04-28

[5] 应力恒 黄棋悦. “产赛教融合”下的职业教育课程教学方法探索. 宁波职业技术学院学报, 2022-11-11

[6] 许澎辉. 基于“以赛促教，以赛促学”理念的中职艺术设计课程教学改革. 西部素质教育, 2023-10-23

[7] 高春波. 高校创新创业基础课程教学改革模式的研究——基于赛教融合的应用型本科高校. 江西电力职业技术学院学报, 2023-03-28

[8] 王志华, 郭英芳. 高职院校实践课程教学改革研究与探索 [J]. 科技视界, 2022, (04):122-124.

[9] 杨洁. 赛教融合模式下的高职创新创业教育的教学改革与实践 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(02):85-87.

[10] 朱永琴, 杜芳芳, 侯凯文. 应用型本科高校计算机类课程“赛教融合”教学模式研究 [J]. 海峡科技与产业, 2022, 35(01):23-27.

[11] 周芊宏, 符秀丽. 高职院校创新创业教育课程体系的构建研究 [J]. 科技风, 2024, (17):64-66.

[12] 谢裕莲. 高职院校学生创新创业核心素质培养研究 [J]. 南京开放大学学报, 2024, (02):56-60+78.

[13] 鞠杰, 樊磊. 专创融合教育与大学生就业能力的提升 [J]. 中国就业, 2024, (06):94-96.

[14] 邹舟. 技能大赛与服装信息化教学改革融合发展研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(05):194-196.

[15] 张雯雯. “项目引领，赛教融合”模式在创业基础课程教学中的应用 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(08):3-4+18.