

新时代背景下高校思想政治理论课教学改革探索

郭莹

西北大学马克思主义学院，陕西 西安 710127

摘 要： 思想政治理论课的本质在于“讲道理”，如何让“道理”在根植学生内心并“外化于行”，是教师需要深入研究的问题。尤其是高校思想政治课教师，需要抓住大学阶段这一学生思想政治走向成熟的关键阶段，开展有吸引力、有针对性的教学活动，让思想政治课中的“道理”成为学生发展思想层面的推动力、规范自身行为的准绳。基于此，本文首先分析思想政治课本质的理论遵循，而后从不同角度入手探索新时代背景下高校思想政治理论课教学改革路径，旨在为相关教育教学工作的开展提供借鉴。

关 键 词： 新时代；高校；思想政治理论课；教学；改革策略

Exploration on the Teaching Reform of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities under the Background of the New Era

Guo Ying

School of Marxism, Northwest University, Xi'an, Shaanxi 710127

Abstract： The essence of ideological and political theory courses lies in "teaching reason". How to make "reason" rooted in students' hearts and "externalized into their actions" is an issue that teachers need to study in depth. In particular, teachers of ideological and political courses in colleges and universities need to seize the university stage, a critical stage for students to mature ideological and political ideology, and carry out attractive and targeted teaching activities so that the "truth" in ideological and political courses can become the ideological level of students' development. The driving force and the criterion for regulating their own behavior. Based on this, this paper first analyzes the theoretical compliance with the essence of ideological and political courses, and then explores the teaching reform path of ideological and political theory courses in colleges and universities under the background of the new era from different angles, aiming to provide reference for the development of relevant education and teaching work.

Keywords： new era; colleges and universities; ideological and political theory courses; teaching; reform strategies

一、思想政治课本质的理论遵循

（一）思想政治理论课的本质

“思想政治课的本质是讲道理”这一论断的提出标志着对思想政治课本质属性的认知进入了一个新的阶段。作为高校思想政治课教师，需要以之为基础进一步深化对该课程本质属性的认识，而后采取科学的方式方法，将课程中蕴含的道理讲明白、讲透彻，让其成为引领学生思想、能力走向成熟的力量源泉。^[1]换言之，教师需要通过用心教，赋予高校思想政治课具备激扬斗志、启智润心以及沟通心灵的力量，从而促使学生用心悟，将“道理”根植于内心并“外化于行”。首先，这一论断强调了思想政治课对学生价值观、道德观的塑造作用，要求教师以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”为核心使命进行教学实践与探究。其次，这一论断明确了思想政治课程定位，阐明了思想政治课的本质特性与功能。在思想政治课中，“政治”是核心，它决定了相关教学活动具有浓厚政治色彩，需要承担意识形态教育职责，进行学生道德观念、价值观念的塑造。这意味着，教师在教

学工作中既要关注知识传授，也要注重学生对问题产生原因的深层次探究，引导他们运用掌握的政治知识对学生相关问题作出科学分析、判断。^[2]

（二）思想政治理论课建设的抓手

高校思想政治理论课不仅要突出“政治”，具备浓厚政治色彩，而且还要将“道理”讲清楚、讲明白，讲得有吸引力、有针对性。教师需要以强化其吸引力、针对性为抓手，实现思想政治课教学目标。^[3]“讲道理”三个字为教师指明了传达“道理”的道路，明确了教学活动需要达成的目标。它强调了思想政治理论课的重要性与特殊地位，要求教师将“讲”作为教学工作的重要职责，通过答疑解惑的过程，深化学生对“道理”的认知，促进学生高尚品格的形成。^[4]教师应指向教学效果进行教学模式创新，通过科学的手段将抽象的思想政治理论知识转化为生动、有深度的教学内容，引领学生进行自主学习、深度思考。这样的教学模式创新是以提升教学吸引力、针对性为方向的，能够促进师生情感交流、增强课程智慧启迪作用的，可以有效激发学生教学活动参与热情的。具体而言，高校思想政治教育课教学的吸引力体现在

强化学生情感投入与注意力,激发学生学习热情与兴趣上。教师为了增强教学活动的这种吸引力,需要客观审视影响教学实施效果的全部因素,通过科学教学方式与手段,促使教师的“教”与学生的“学”有效衔接在一起。^[6]一定意义上而言,思想政治理论课针对性提升与其吸引力提升是同向而行的,有针对性地教学内容与方法,往往更加能够吸引学生。教师需要在准确把握新时代背景、大学生思想动态的前提下,优化教学方式与手段,使其对大学生更有吸引力。^[6]

二、新时代背景下高校思想政治理论课教学改革路径

（一）创设生活化教学情境

生活化情境能够更大程度上激发学生参与教学活动的兴趣,促进师生沟通,让学生更全面、深入地理解思想政治知识。新时代背景下,教师为了讲好“道理”,让思想政治理论课教学更有吸引力,应重视生活化教学情境创设,以具体情境为依托营造良好学习氛围,引导学生进行深度学习、自主学习。^[7]以“实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想”这部分内容为例,教师可以结合教学大纲与实际学情创设生活化教学情境,通过相应的情境激发学生学习兴趣,引导他们进行主动探索、知识构建,从而引导学生在个人梦想与中国梦之间建立联系。首先,教师将弘扬国威的力作《红海行动》片段作为素材制作成微课,通过播放微课构建生活化、直观化教学情境。学生在该情境的引导、启发下进行“国与我”的主题讨论,更加容易将“道理”入脑入心。他们可以在讨论过程中将国与我的关系具体化,建立对爱国的具体认知。教师要通过这样的教学方式避免教学内容空洞,有效激发学生思维和情感,促进学生自主探究。其次,教师引入与学生所学专业相关的科技发展问题,构建新的生活化情境,引导学生深化对议题“我与国”的思考、探究层次,逐步将个人发展、专业领域、国家发展之间联系起来。这样的学习过程,能够促使学生主动运用思想政治知识指导个人立志、发展规划,继而促进学生情感的升华。^[8]

（二）开展跨学科教学

目前,高校所用思想政治课教材普遍理论性较强,对相关理念的阐述较为抽象。很多学生反映,思想政治知识“易学难精”“在课堂上学会了,一到实际应用时就发现自己没学会”。为了解决相关问题,教师需要坚持“不完全照搬教材或完全抛开教材”,针对学生所学专业对思想政治教材内容进行补充与完善,提升其针对性、吸引力,以及启发作用。^[9]首先,教师可以通过线上教学拓宽学生学习时间与空间,通过播放ppt与一线工作人员进行连线等方式让学生了解专业领域对职业道德的具体要求。近年来,互联网技术发展迅速,各类网络平台为教师进行思想政治课程教学创新提供了重要支撑。教师通过这些网络平台将一些与专业领域相关内容融入教学活动,能够有效提升教学内容针对性,增强教学活动对学生的吸引力。其次,教师要注意分析学生思想政治知识学习情况的动态变化,结合其对“道理”的探究进度提出相应的指导,引导他们结合自身职业目标与理想塑造职业

道德,帮助其为进入专业领域做好更充分思想准备。^[10]通过这种方式提升教学活动的针对性,引导学生结合职业发展需求学习职业道德相关的知识,能够进一步提升其学习兴趣与动力。

（三）加强与双创教育之间的联动

为了突出思想政治课中“政治”的核心地位,让其中蕴含的“道理”真正成为塑造学生思想观念、价值观念,指导学生实践活动的标准,教师可以加强思想政治课教学活动与双创教育之间的联动。^[11]教师依托双创项目,将一些与学生所学专业相关的实例引入课堂,引导学生开展综合性学习,促使他们在综合运用不同学科知识进行问题分析、判断的过程中懂得“道理”,学会运用“道理”指导自身实践,能够实现教学效果的进一步提升。教学工作中,教师要抓住二者之间内在的内在联系,依托双创项目不断优化思想政治课教学内容与实践方案,从而深化课程教学模式改革。比如,教师教学“坚定不移贯彻新发展理念”这部分内容时,可以依托双创项目将自主创新精神、奋斗精神培养融入思想政治课教学,依托项目深化学生对思想政治知识的理解,锻炼学生运用思想政治知识指导实际行动的能力。^[12]这要求教师要了解学生开展双创项目的实际情况,准确把握其与思想政治课教学进行融合的节点,提升奋斗精神、自主创新精神培养有效性。比如,教师可以针对学生进行双创活动遇到的实际困难,鼓励学生努力奋斗,坚持寻找新方法、新途径,最终达成活动目的。相比于单纯地“讲道理”,这样的教学方式更加有利于“道理”根植于学生内心。

（四）重视新媒体技术应用

在对高校思想政治课教学模式进行改革创新的过程中,教师既要坚持育人初心,做到针对学生认知能力、思想品德发展需求完善教学内容,也要注意对“讲道理”的具体方法、手段进行创新,加强新媒体技术的应用。^[13]教师教学“中国特色社会主义新时代标示我国发展新的历史方位”的相关知识时,依托新媒体完成“讲”的过程,为学生提供更多有针对性、有价值的教育服务与人生指导,能够更顺利地帮助他们形成积极向上的思想观念。首先,教师需要把握时代赋予思想政治教学的特殊性,直面网络信息对学生思想认知的冲击,结合热门网络事件引导学生进行分析、判断,让学生懂得做人做事的道理。比如,教师可以将一些网络主播的炫富视频制作成案例,引导学生围绕相关案例进行分析、判断、讨论,促使学生对金钱建立正确认知。其次,教师要指导学生开展线上学习,让各类新媒体平台成为辅助学生学习的重要工具。比如,教师可以将不同难度的思想政治教学内容转化成线上学习的任务,指导学生利用线上学习平台、网络教学资源进行自主学习,完成学习任务。

（五）加大信息化教学资源开发力度

基于新时代背景进行高校思想政治课教学创新的过程中,教师要重视信息化教学资源开发,通过对图文、音乐、视频等不同形式信息化教学资源的开发与应用优化课堂构建方式,提升教学针对性与吸引力,促进学生对教学活动的广泛、深入参与。^[14]教师教学“实现我国经济高质量发展”的相关内容时,通过提升学生对教学活动的参与度,强化他们在教学中的主体作用,能够促

进师生之间的思维碰撞，增进学生对思想政治知识的理解。^[15]首先，教师应摒弃传统的“灌输式”教学理念，以提升学生主体性为目标，开发信息化教学资源，从而增强教学针对性与吸引力，促使学生深度参与教学活动。其次，教师应结合思想政治课教学本质属性、学生思维特点开发信息化教学资源。比如，教师可以与学生共同编制信息、制作教学资源，实现“学生参与”的向上延伸。学生在参与教学资源制作的过程，不仅保证了教学资源的针对性、吸引力，而且能够促进学生对思想政治知识的深度理解，促使学生将课程中的“道理”内化为道德观念与价值观念。

三、结语

综上所述，新时代背景下，教师要通过高校思想政治理论课教学这一平台“讲道理”，让“道理”在根植学生内心并“外化于行”，成为其武装头脑、提升能力的力量源泉。具体到日常的教学实践中，教师要结合新时代背景理解思想政治课本质的理论遵循，并通过创设生活化教学情境、开展跨学科教学、加强思想政治课与双创教育之间的联动、积极引入新媒体技术、加大信息化教学资源开发力度等多元化措施开展有吸引力、有针对性的教学活动。

参考文献

[1] 魏广志. 以“八个统一”引领高校思想政治理论课教学改革创新研究[J]. 吉林教育, 2024,(02):43-45.

[2] 张文. 提升高校思想政治理论课教学质量路径探析——基于基层教学管理与服务视角[J]. 秘书之友, 2024,(01):15-16.

[3] 张娜. “大思政课”视域下高校思想政治理论课教学改革创新研究[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2023,28(06):53-56.

[4] 张玉胜. 守正创新：高校思想政治理论课教学中的“变”与“不变”[J]. 贵州师范学院学报, 2023,39(12):80-84.

[5] 郭菁. 新媒体环境下“四史”教育融入高校思想政治理论课教学改革创新路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2023,14(24):188-190.

[6] 马世磊. 数字学生与高校思想政治理论课教师教学力研究[J]. 黑河学院学报, 2023,14(12):112-115.

[7] 李然. 基于“使用与满足”理论的高校思想政治理论课教学过程研究[J]. 天津电大学报, 2023,27(04):23-27.

[8] 吴跃本, 邢玲. 智媒时代大数据技术融入高校思想政治理论课教学的功能探析[J]. 湖北职业技术学院学报, 2023,26(04):31-35.

[9] 丛淑洋. 高校思想政治理论课教学模式改革的三个维度探析[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2023,44(12):89-92.

[10] 周芬. 新媒体技术与高校思想政治理论课实践教学研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023,(12):37-39.

[11] 张新昌, 黎正芳. 脱贫攻坚精神融入高校思想政治理论课的价值与路径选择[J]. 领导科学论坛, 2023,(12):148-150+154.

[12] 王俊萍. 吕梁红色文化融入高校思想政治理论课教学的进路研究[J]. 吕梁学院学报, 2023,13(06):32-35.

[13] 宋晓佳. 互联网时代高校思想政治理论课教学精细化管理策略[J]. 中国科技论文, 2023,18(12):1402.

[14] 侯康佳, 吴佳. 负责任创新理念融入高校思想政治理论课教学研究[J]. 科教文汇, 2023,(23):49-51.

[15] 付月滢. 科学家精神融入新时代高校思想政治理论课教学的三维透视[J]. 教育观察, 2023,12(34):33-35+66.