

# 传统文化赋能高校课程思政教学资源开发的路径探析

陈琳琳

岭南师范学院, 广东 湛江 524000

**摘 要 :** 高校课程思政是塑造青年学子精神世界、传承民族文化精髓的关键阵地, 承载着引领大学生精神成长与弘扬中华优秀传统文化的双重使命。在运用传统文化赋能高校课程思政的过程中, 应辩证分析传统文化的精髓与糟粕, 精选文化内容; 创新教学方法, 提升教学吸引力; 强化师资队伍的传统素养; 丰富文化实践教育资源等多种途径, 提升教学资源的开发与运用。

**关 键 词 :** 传统文化; 高校; 课程思政; 教学资源开发

## Exploring the Path of Empowering Traditional Culture in the Development of Ideological and Political Teaching Resources in Higher Education Courses

Chen Linlin

Lingnan Normal University, Zhanjiang, Guangdong 524000

**Abstract :** Ideological and political education in university courses is a key battlefield for shaping the spiritual world of young students and inheriting the essence of national culture. It carries the dual mission of leading the spiritual growth of college students and promoting excellent traditional Chinese culture. In the process of using traditional culture to empower ideological and political education in university courses, the essence and dross of traditional culture should be dialectically analyzed, and cultural content should be carefully selected; Innovative teaching methods to enhance teaching attractiveness; Strengthening the traditional cultural literacy of the teaching staff; Enrich cultural practice education resources and other ways to enhance the development and utilization of teaching resources.

**Keywords :** traditional culture; universities; course ideology and politics; development of teaching resources

## 引言

文化自信应深深扎根于中华五千年灿烂文明之中, 这一重要论述为高等教育指明了方向<sup>[1]</sup>。《高等学校课程思政建设指导纲要》的出台, 更是明确提出了强化传统文化教育的迫切需求, 为高校课程思政注入了新的活力。高校课程思政, 作为塑造青年学子精神世界、传承民族文化精髓的关键阵地, 承载着引领学生精神成长与弘扬中华优秀传统文化的双重使命。两者目标高度契合, 相辅相成, 共同构成了新时代高等教育的重要篇章。因此, 探索传统文化赋能高校课程思政教学资源开发的路径, 不仅有助于增强教育的针对性和实效性, 更能增进师生文化自信, 共同书写文化发展的新篇章<sup>[2]</sup>。

## 一、传统文化赋能高校课程思政教学资源开发的意义

### 1. 增强文化认同与自信

中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉, 蕴含着丰富的哲学观念、强烈的爱国情怀、良好的道德规范以及昂扬的奋斗精神<sup>[3]</sup>。优秀传统文化与高校课程思政教学资源开发的融合, 有利于增强大学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。并且学生通过对传统文化的理解和学习, 能够更加深刻地认识到中华民族的历史传承和文化精髓, 从而在全球化的大背景下增强文化自信, 坚定文化自信。这种文化自信不仅有助于树立正确的价值观, 还能够提升学生的综合素质和社会适应能力。

### 2. 提升思想认识

高等院校不仅有培养国家所需要的人才的重要目标, 而且也是社会人才树立正确的文化观和思想观的一个平台。在新时代背景下, 国家教育格局变幻莫测, 民族的复兴与国家的强大与增强文化自信是不可分割的一个方面<sup>[4]</sup>。中国文化的重要代表是中华优秀传统文化, 学生通过这些内容深度融合到高校思想政治课程当中, 提高了文化自信与文化自觉。学生也可以提升对生活有正确的认识, 树立坚定的信念, 才能投身于社会主义的伟大建设当中<sup>[5]</sup>。

### 3. 促进学生全面发展

传统文化中蕴含的丰富伦理道德、深邃人文精神等核心价值

观念,犹如璀璨星辰,能够引领学生树立正确的道德观念,塑造良好的行为规范,从而在潜移默化中提升他们的思想道德修养。当传统文化与课程思政深度融合,成为学习旅程中不可或缺的一部分时,这种融合的力量能够更有效地促进学生的全面发展,不仅丰富了他们的学识,更在心灵深处播下了正确世界观、人生观和价值观的种子。学生们通过广泛了解并体验各地的传统文化,能够跨越地域界限,促进文化的交流与融合,共同绘制出一幅幅多彩的文化画卷<sup>[6]</sup>。

## 二、传统文化赋能高校课程思政教学资源开发的策略

### 1.精选传统文化内容,促进深度融合

高校可以选择具有代表性、教育意义的传统文化内容,与思政课程进行深度融合。教师通过梳理和凝练传统文化中的思想观念、人文精神、道德规范等知识与思政教育进行融合,形成具有鲜明特色的课程思政教学资源。在思政课中深度融合中华优秀传统文化与现代价值体系,不仅能够丰富教学内容,还能深刻激发学生的文化自信与爱国情怀。以“己所不欲,勿施于人”这一《论语》中的经典智慧为例,教师在讲课时可引导学生思考这一古训对于构建和谐社会、促进人际交往的重要意义。之后由学生进行发言,教师通过学生的发言对比分析,指出这一理念与社会主义核心价值观中的“友善”不谋而合,都是倡导人们以同理心待人,尊重他人,避免伤害,共同营造一个温暖、和谐的社会环境。学生再通过教师给出的友善观点寻找思政中具体案例进行讨论<sup>[7]</sup>。随后教师进行讲解,使学生理解并内化“友善”不仅是个人修养的体现,也是社会进步的基石。再以讲解“中国特色社会主义制度”为例,教师融入“和合文化”的精髓,能够深刻展现其制度优越性。和合文化强调和谐共生、包容并蓄,与中国特色社会主义制度在促进民族团结、区域协调发展、以及构建人类命运共同体等方面的实践紧密相连。教师从社会经济发展、生态文明建设、国际交往等多个维度,阐述中国特色社会主义制度如何通过政策创新、制度保障,有效调和各方利益,实现社会整体和谐与进步,推动全球治理体系的完善与发展。教师通过上面两个例子,不仅让学生深刻理解了中国特色社会主义制度的独特魅力,也增强了他们对国家发展道路的认同感和自豪感<sup>[8]</sup>。

### 2.创新教学方法,提升教学吸引力

教师可以采用多种教学方法和手段,如情景模拟、案例分析、互动讨论等,将传统文化元素融入思政课堂,提升教学的吸引力和实效性。以教师讲解“爱国主义精神”时,引入“岳飞精忠报国”等历史故事为例,教师让学生们根据这个故事精心编排一个以学生为主体的“传统文化情景剧”,可以有少许的杜撰,但主体意思要不变<sup>[9]</sup>。学生通过自己编写剧本,穿上古装,模仿古人的言行举止,仿佛穿越时空,回到了那个充满智慧与情感的年代。这种沉浸式的体验,让学生们在欢笑与泪水中感受到传统文化的温度,加深对传统文化价值的理解和认同。其中一个学生表演南宋时期的杰出将领岳飞,把岳飞的忠诚与勇敢、对国家的无私奉献精神,演艺的淋漓尽致。学生表演完毕后,教师通过学

生的表演,引导学生思考什么是真正的爱国主义精神,以及如何在当代社会践行这一精神。学生们在聆听与讨论中,不仅加深了对爱国主义精神的理解,还激发了自己的爱国情感,增强了为国家、为民族贡献力量的责任感和使命感<sup>[10]</sup>。

### 3.加强师资队伍建设,提升教师传统文化素养

高校应加强对思政教师的培训,提升其传统文化素养和教学能力、可以通过组织专题讲座、学术交流、实践锻炼等活动,帮助教师深入了解传统文化的内涵和价值,掌握将传统文化融入思政教学的方法和技巧。教师才能对学生进行更好的讲解。学校可以邀请传统文化领域的专家学者来校讲座,分享传统文化的精髓和魅力。学校邀请传统文化领域的专家学者来校讲座,是深化学生对传统文化认知、感受其精髓与魅力的有效途径<sup>[11]</sup>。这些专家学者不仅具备深厚的学术功底,还往往有着丰富的实践经验,他们能够以生动的语言、鲜活的案例,将传统文化的博大精深娓娓道来。学校可以规定讲座内容涵盖诗词歌赋、书画艺术、传统节日、民俗风情等多个方面,让学生们在聆听中领略传统文化的独特魅力,激发他们探索和学习传统文化的兴趣。与此同时,学校还可以组织思政教师参加传统文化体验活动,如书法、国画、茶艺等培训班,则是提升教师自身传统文化素养和实践能力的重要举措。教师们通过亲手实践,能够更深入地了解传统文化的内涵和精髓,掌握一些基本的传统技艺<sup>[12]</sup>。这些体验不仅丰富了教师们的文化底蕴,也为他们日后的教学提供了更多的素材和灵感。在之后的课堂当中,教师们可以将自己的所学所感融入思政课程中,对学生进行教学,才能使教学内容更加生动有趣,更加贴近学生的实际生活,从而进一步提升思政课程的教学效果<sup>[13]</sup>。

### 4.丰富实践教育资源,强化实践育人

高校充分利用各类实践教育资源,让学生参加实践活动,使学生通过实践活动,可以亲身体验传统文化的魅力,增强对传统文化的认同感和自豪感。以学校组织学生参加“三下乡”暑期社会实践活动为例,学生自愿进行报名,报名的学生需要走出校园深入农村基层了解传统文化的传承和发展情况,亲身体验传统文化传承与发展现状的宝贵机会。学生们不仅可以亲眼看到传统手工艺人的精湛技艺,聆听他们讲述代代相传的故事;而且还参与农事活动,感受农耕文化的辛勤与智慧。学生们通过自己的所见所感,深刻体会到生活的艰苦与基层劳动人民的勤劳。还可以与当地村民交流,了解他们对传统文化的理解和传承方式。这样的经历,让学生们对传统文化有了更直观、更深刻的认识,也激发了他们传承和弘扬传统文化的责任感和使命感。再以“组织学生开展传统文化组织学生参观历史文化博物馆”为例,博物馆是连接过去与现在、理论与实践的桥梁。博物馆内珍藏着丰富的历史文物和艺术品,它们无声地讲述着中华民族悠久的历史 and 灿烂的文化。教师与学生们在导览员的带领下,穿梭于各个展厅之间,近距离观察、感受那些承载着历史记忆的展品<sup>[14]</sup>。教师可以在导览员讲解时进行提问,引发学生区思考。学生通过参观不仅能够拓宽视野、增长知识,更能深刻体会到传统文化的深厚底蕴和独特魅力。学生们通过这些实践与参观,锻炼了自己的动手能力,还深化了对传统文化的理解和思考,为推动传统文化的传承与发

展贡献了自己的智慧和力量<sup>[15]</sup>。

5. 构建网络育人平台，拓展教育空间

在多媒体的迅速发展下，也促进了各个高校对传统文化的理解。以“学校传统文化与思政课程融合平台”为例，该平台利用新媒体技术更好的加强传统文化的传播和弘扬，为学生提供丰富的在线学习资源。教师在课前让学生利用碎片化的时间随时随地通过该平台在手机上学习传统文化知识，为学生之后学习的课程讲解内容做铺垫。学生可以对应用不理解的问题进行针对性提问，以此促进学生对知识的掌握能力。该平台还有一方面的能力是教师可以定期发布传统文化相关的文章、视频等内容，让学生进行互动交流。教师还可以通过这个平台去完成作业的布置。例如：教师发布过一篇作业主题为社区传统文化调研活动的报告或论文的编写。学生通过教师布置的任务进行调研，最终完成报告。在该平台进行上传，教师线上进行批改，上课根据学生的问题进行讲解。该平台是利用智能手机这一普及率极高的工具，让传统文化学习变得更加轻松有趣。该平台通过趣味性的问答形式，引导学生主动探索传统文化知识，增强学习的互动性和趣味性。学生可以通过该平台，积累知识，提升素养。此外，该平台

也是传播传统文化、加强师生互动的有效方式。传统文化通过社交媒体这一平台，将更加贴近学生的生活实际，成为他们生活中不可或缺的一部分。

三、结语

探析传统文化赋能高校课程思政的路径，这一探索不仅极大地丰富了教学内容，使其更加多元与深刻，还通过创新教学方法，深化了学生的学习体验，使他们在知识的海洋中遨游时，更能感受到传统文化的魅力与力量。这一过程中，传统文化如同春雨般润物无声，在学生心田播种下文化自信与家国情怀的种子，让他们在成长的道路上更加坚定与自信。教师们还需继续深入挖掘传统文化的现代价值，勇于创新教学模式，让古老智慧与现代教育理念无缝对接，共同培育出既深刻理解中华文化精髓，又具备全球视野的新时代青年。这些青年将成为文化传承的坚定使者，国家发展的中流砥柱，携手并进，共同推动社会进步，为国家的繁荣富强奠定坚不可摧的基石。

参考文献

- [1] 林建胡, 陈志勇, 李文芳. 新文科背景下地方传统文化与课程思政融合发展有效路径研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2023, 31 (04): 57-61.
- [2] 李景初. 高校课程思政建设存在的问题及推进机制 [J]. 西部素质教育, 2023, 9 (13): 66-69.
- [3] 雷招, 李万鹰. 大庆精神 (铁人精神) 融入石油高校课程思政教学研究 [J]. 大庆师范学院学报, 2023, 43 (04): 11-19.
- [4] 徐宏岩. 高校课程思政文化传播效应的符号学研究 [D]. 中南大学, 2023.
- [5] 孙皓雪. 高校专业课落实课程思政的课程开发策略研究 [D]. 东北师范大学, 2023.
- [6] 韩国锋. 高校课程思政融合中华优秀传统文化的策略和途径研究 [J]. 汉字文化, 2023, (04): 59-61.
- [7] 董霞, 俞晓冬, 郝玲艳, 等. 中华优秀传统文化融入课程思政教学的探索 [J]. 电气电子教学学报, 2023, 45 (01): 84-87.
- [8] 周海娣, 赵沙沙. 高校课程思政共同体的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (24): 50-53.
- [9] 孙小博. 当代高校显性课程中的隐性思政元素研究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2022, 22 (06): 80-84.
- [10] 李红. 中华优秀传统文化与课程思政改革的创新联动 [N]. 中国文化报, 2022-11-17 (007).
- [11] 王霄. “课程思政”视阈下高校传统文化课程教学策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (19): 145-146.
- [12] 杨阳. 课程思政视域下高校就业指导课程协同育人研究 [J]. 活力, 2022, (13): 52-54.
- [13] 陈亮. 论新时代语境下高校思政教育的实践路径 [J]. 徐州工程学院学报 (社会科学版), 2022, 37 (04): 92-99.
- [14] 曾婷. 中华优秀传统文化融入高校外语课程思政教学的探索与实践——以茶文化为例 [J]. 福建茶叶, 2022, 44 (03): 264-266.
- [15] 王维佳. 基于文化育人的高校课程思政实践研究 [J]. 科教导刊, 2022, (09): 34-36.