

# 课程思政理念融入高中阅读教学的策略研究

曹熔楠

江苏省海门中学，江苏 南通 226300

**摘 要：**“课程思政”核心理念强调教育应以立德树人为核心，将课程思政融入各学科教学之中，确保育德贯穿于教育全过程。在此背景下，译林版英语教材积极融入“课程思政”元素，旨在通过不断学习，不仅提升学生的语言能力，更培养其道德品质与家国情怀，教师通过英语教学，引导学生理解并深化这些价值观，实现知识传授与价值引领的有机结合，从而在英语学习中促进学生全面发展，达到全方位育人的目标。

**关 键 词：**课程思政高中；高中英语；阅读教学；策略研究

## Strategies for Integrating Curriculum Ideological and Political Concepts into Reading Teaching in High School

Cao Rongnan

Haimen Middle School, Nantong, Jiangsu 226300

**Abstract：** The core concept of "curriculum ideology and politics" emphasizes that education should be centered on cultivating students' moral character, integrating curriculum ideology and politics into the teaching of various subjects, and ensuring that moral character runs through the entire process of education. In this context, the Yilin edition of English textbooks actively incorporates elements of "curriculum ideology and politics", aiming to improve students' language abilities and cultivate their moral qualities and emotions through English learning. Teachers guide students to understand and deepen these values through Yudu teaching, achieving an organic combination of knowledge imparting and value guidance, thereby promoting students' comprehensive development in English learning and achieving the goal of all-round education.

**Keywords：** course ideology and politics; high school english; reading instruction; operational research

### 引言

立德树人是教育的基石，应贯穿学校教育的始终，尤其要利用课堂教学这一关键平台，将思想政治工作融入教学的每一个环节，以培养具备综合素养的新时代人才。<sup>[1]</sup>《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》清晰界定了英语学科的育人使命，即通过英语教学不仅提升学生的语言技能，还强化其文化意识、思维能力和学习策略等核心素养，旨在培养能够担当社会主义建设重任的未来接班人。教师需积极探索“课程思政”与英语阅读教学的结合路径，以实际教学案例为依托，深入挖掘阅读材料中的“课程思政”元素。这样不仅能增强学生的语言能力，更能促进其道德品质和综合素质的全面提升。<sup>[2]</sup>

### 一、课程思政理念融入高中阅读教学的意义

#### 1. 增强道德情操，提升思辨能力

高中是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。将课程思政融入阅读教学，能够使学生在阅读经典文学作品、历史实践、社会现象等材料时，潜移默化地接受爱国主义、集体主义、社会责任感等正面价值观的熏陶，从而增强学生的道德情操和人文素养。阅读教学不仅是语言能力的培养，更是思维训练的重要途径。<sup>[3]</sup>融入课程思政元素，鼓励学生在阅读中思考社会问题、人

生哲理，能够激发学生的批判性思维和创造性思维，培养他们独立思考、分析问题、解决问题的能力，为未来成为具有社会责任和创新精神的人才打下基础。

#### 2. 深化阅读教学内容，丰富教学内涵

传统的阅读教学往往侧重于语言知识的传授和阅读技巧的训练，而融入课程思政理念后，阅读教学的内容得到了极大的丰富和拓展。教师可以引导学生关注社会现实、历史变迁、文化传承等更广泛的主题，使阅读教学更加贴近学生生活和社会实际。在阅读教学中融入思政元素，要求教师对文本进行更深层次的解读

和挖掘,不仅关注文本的字面意义,更关乎其背后的文化内涵、价值观念和社会意义。这种深度解读能够帮助学生更全面地理解文本,提高阅读理解的深度和广度。<sup>[4]</sup>

### 3. 推动文化传承与创新, 培养文化自信

高中阅读教学是传承中华优秀传统文化的重要载体。教师通过选择具有代表性的经典文学作品和历史事件作为阅读材料,引导学生深入了解中华文化的精髓和魅力,能够增强学生的文化认同感和自豪感,为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献力量。在阅读教学中融入课程思政理念,这意味着要引导学生正确看待外来文化和现代文化。<sup>[4]</sup>学生通过对比分析不同文化的特点和价值,能够更加清晰地认识到中华文化的独特性和优越性,从而树立坚定的文化自信。这种文化自信不仅是对自身文化的认同和尊重,也是推动文化传承和文化交流的重要动力。<sup>[5]</sup>

## 二、课程思政理念融入高中阅读教学的策略

### 1. 深化挖掘阅读文本, 提升学生责任感

教师应认真研读阅读文本,深入挖掘其中蕴含的思政元素,如爱国主义、社会责任感、道德品质等,引导学生在理解文本内容的同时,接受思政教育。在译林牛津高中英语必修第二单元“Growing Pains”的教学实践中,教师巧妙地将课程思政元素融入青少年成长话题的阅读教学中,不仅深化了学生对文本内容的理解,还促进了学生情感态度与价值观的正向发展。<sup>[6]</sup>在教学之初,教师精心设计了预读活动,如提问“你的家庭关系是怎样的?遇到过哪些小摩擦又是如何解决的?”这样的问题旨在激发学生的生活共鸣,为即将展开的文本阅读铺设情感基础。这样的导入不仅拉近了文本与学生的距离,也为学生后续的深度思考提供了个人化的视角。进入阅读环节,教师鼓励学生以角色扮演的方式深入文本。学生们分别化身埃里克、丹尼尔以及他们的父母,通过模拟对话和情境再现,亲身体验文本中人物的情感波动与思想转变。这一过程不仅加深了学生对文本细节的理解,更重要的是,让他们能够站在不同角色的立场上思考问题,从而更加全面地认识到家庭沟通的重要性、自我认知的复杂性以及健康人际关系建立的必要性。阅读结束后,教师组织了一场别开生面的反思与讨论会。学生们纷纷分享自己对于文本中思政元素的独到见解。教师则适时引导,将文本中的正面价值观与学生的现实生活紧密相连,鼓励学生反思自己的行为模式,思考如何在日常生活中践行这些价值观。教师通过“Growing Pains”这一单元的教学实践,教师成功地将课程思政理念渗透到了英语阅读教学中。这种教学模式不仅提升了学生的语言技能,更重要的是,它促进了学生情感态度与价值观的全面发展,让学生在在学习语言的同时,也学会了如何成为有责任感、有爱心、有担当的社会成员。<sup>[7]</sup>

### 2. 创新教学方法, 增强思政教育实效性

采用多样化的教学方法,如讨论室、案例式、情境模拟等,激发学生的学习兴趣,增强思政教育的实效性。以译林牛津高中英语必修三第四单元“The Environment”为例,该单元聚焦于环境保护这一主题,探讨了当前环境面临的问题、原因以及个人

和社会可以采取的行动。讲述包括关于气候变化、污染、可持续发展等方面的内容,为学生提供了丰富的思考教材。在导入前阶段,教师为让学生亲身体验环保行动的重要性,教师设计一次“绿色校园”情境模拟活动。<sup>[8]</sup>在活动中,学生扮演不同的角色(如校长、教师、学生、环保志愿者等),共同制定并执行一项校园环保计划。在这过程中学生通过模拟会议、宣传海报设计、环保倡议书撰写等环节,不仅能够锻炼自己的语言表达能力,还能深刻体会到环保行动对于改善校园环境、提升生活质量的积极作用。在导入阶段,教师可以组织一次“环保问题圆桌讨论”。首先,展示一些关于环境恶化的图片或短视频,引发学生的情感共鸣,让大家了解环境被人类破坏的样子。随后,将4-6个学生分成若干小组,每组分配一个具体的环境问题(如塑料污染、水资源短缺等),要求学生根据这个题目并结合文本内容和自身知识储备,探讨该问题的成因、影响及解决方案。讨论结束后,每组派代表分享观点,全班根据每一位代表发言观点进行交流和辩论。这种方法能够让学生积极参与到其中并激发学生的学习兴趣,培养他们的批判性思维和团队合作能力,同时加深对环保重要性的认识。<sup>[9]</sup>这种将思政教育融入英语阅读教学的做法,不仅增强了学生的环保意识和社会责任感,还促进了他们全面发展和健康成长。<sup>[10]</sup>

### 3. 强化师生互动, 引导学生主动思考。

加强师生之间的互动,通过提问、引导、反馈等方式,激发学生的主动思考,培养其独立思考和解决和解决问题的能力。以译林牛津高中英语必修二第五单元“The Great Outdoors”为例,在阅读前,教师可以通过一系列启发式问题引导学生思考。例如:“你最喜欢的户外活动是什么?为什么喜欢它?”“你认为户外活动对身心健康有何益处?”“在自然环境中,应该如何保护自己和环境?”这些问题旨在激发学生的兴趣和好奇心,促使他们主动思考并预测文本内容。在阅读过程中,教师可以采用引导式阅读策略,通过提出关键问题或设置阅读任务来引导学生深入理解文本。<sup>[11]</sup>例如,在阅读关于徒步旅行的文章时,教师可以要求学生找出描述徒步路线、自然风光和徒步感受的关键句,并思考这些描述如何体现了人与自然的和谐共处。还可以融入思政元素。学生在讨论人与自然的关系时,教师可以引导学生思考人类活动对自然环境的影响以及我们应该如何采取行动来保护自然环境。学生通过这样的讨论,不仅能够加深对文本内容的理解,还能够增强环保意识和社会责任感。教师通过这样的引导,学生能够更加专注地阅读文本,同时锻炼自己的信息提取和概括能力。阅读结束后,教师可以组织学生进行小组讨论或全班讨论,鼓励他们分享自己的阅读感受、见解和疑问。在讨论过程中,教师应积极倾听学生的发言,给予及时的反馈和指导。学生通过这样的讨论与反馈过程,能够学会独立思考、表达观点和解决问题。加强师生之间的互动是高中英语阅读教学中不可或缺的一环。<sup>[12]</sup>教师通过启发式提问、引导式阅读和讨论与反馈等策略的应用,可以有效地激发学生的主动思考、培养其独立思考和解决问题的能力,并在此过程中融入思政教育元素,促进学生的综合发展。

### 4. 构建综合评价体系, 注重学生全面发展

建立综合评价体系,不仅关注学生的知识掌握情况,还注重

学生的情感态度、价值观、能力发展等方面的评价,以促进学生的全面发展。以译林牛津高中英语必修四第三单元“The World of Work”为例,该单元聚焦于职业方面,探讨不同职业的特点、所需技能以及职业选择对个人成长和社会发展的影响。学生通过学习,不仅能够了解多样化的职业路径,还能思考自己的兴趣、能力和价值观如何与未来职业相匹配。<sup>[13]</sup>教师在上课中可以通过课堂测试、作业检查等方式,评估学生对职业相关词汇、句型及文本内容的掌握情况。例如,设计一份关于职业介绍的词汇匹配题或阅读理解题,以检验学生的语言理解和应用能力。还可以举行一次以“我梦想的职业”为主题的比赛,可以选取20名学生进行参赛,教师从学生的演讲内容进行初步评选,选取出10名同学去参加第二轮比赛,第二轮比赛以是否准确、流畅,还从表达情感、价值体现以及演讲技巧等方面进行评价,最终有五名学生进行最终的比赛,根据学生的临场发挥能力进行评价,其中有一名同学讲述的特别好,他选择介绍成为环保科学家的梦想,他不仅详细阐述了环保工作的重要性和自己愿意为此付出的努力,还表达了对大自然的热爱和对人类未来的责任感,评委教师不仅肯定了他知识掌握和语言运用方面的表现,还高度评价了他的情感态度和价值观,以及他在演讲中展现出的自信和感染力。教师通过这样的比赛,还增强了他们的自信心和成就感。<sup>[14]</sup>

5.拓展阅读资源,丰富思政教育内容

积极拓展阅读资源,引入更多具有思政教育意义的阅读材料,如经典文学作品、新闻、优秀人物传记等,以丰富思政教育内容,拓宽学生的事业。在完成《译林牛津高中英语》必修三“What is a life”的学习后,教师可以根据学生的兴趣点和思政教育需求,选择经典文学作品《老人与海》作为拓展阅读材料。这部作品不仅语言优美、情节动人、还蕴含着深刻的哲理和思政教育价值,如坚持不懈、勇于挑战、人与自然的关系等。<sup>[15]</sup>教师可以从英文原版或经过精心改编的英文版《老人与海》中选取适

合高中生阅读的章节或片段。确保材料难度适中,既能挑战学生的语言能力,又能激发他们的阅读兴趣。在引入阅读材料前,教师可以通过简短的介绍或视频片段,让学生了解作品的背景、作者生平及作品的主题思想。在阅读过程中,教师可以组织多种形式的阅读活动,如小组讨论、角色扮演、读后感写作等。学生通过这些活动,可以更深入地理解作品内容,感受主人公的精神品质,并思考其中的思政教育意义。在阅读结束后,教师可以引导学生将《老人与海》中的思政元素与现实生活相联系。例如,讨论“在自我的学习和生活中,如何像老人一样坚持不懈地追求目标?”这个问题。学生通过这样的讨论,不仅能够加深对作品的理解,还能将思政教育内容内化于心、外化于行。教师通过引入《老人与海》这样的经典文学作品作为拓展阅读材料,不仅丰富了学生的阅读体验,拓宽了他们的视野,还使思政教育更加生动、具体和富有感染力。学生在阅读过程中不仅能够提高英语水平,还能在潜移默化中接受思政教育,培养积极向上的人生观和价值观。这种将思政教育融入英语阅读教学的做法,将为他们未来的成长奠定坚实的基础。

三、结语

简而言之,在“立德树人”的核心教育导向下,高中英语课堂需深入贯彻课程思政精神,将思政教育元素无缝融入教学的每个环节,旨在培育兼具优秀英语能力与高尚道德情操的新时代人才。阅读教学作为思政教育融入的优选途径,教师应精准把握课前教材深度剖析、课堂阅读活动设计、及课外阅读资源拓展等关键环节,通过创新方法促进英语核心素养与思政素养的双重提升。这样,不仅强化了学生的语言能力,更在潜移默化中塑造了其正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献

[1]王琼. 初中英语“课程思政”建设路径探究[J]. 中学课程辅导, 2024, (25): 69-71.  
[2]廖建思. 中华文化视域下大学英语课程思政教学模式实践[J]. 天南, 2024, (04): 150-152.  
[3]汪华杰. 基于课程思政的高中英语阅读课育人机制探究——以人教版高中英语必修一 Unit 3为例[J]. 海外英语, 2024, (15): 173-175+178.  
[4]杨芳. 课程思政融入大学英语阅读教学的实践研究[J]. 海外英语, 2024, (14): 169-171.  
[5]郭艳红. “课程思政”元素融入高中英语阅读教学的实践探究[J]. 校园英语, 2024, (24): 76-78.  
[6]吴柳燕. 课程思政背景下高中英语教学路径探究[J]. 校园英语, 2024, (23): 124-126.  
[7]焦华. 课程思政视域下中职英语教学中社会主义核心价值观的融入现状调查研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.  
[8]朱红锦. 讲好中国故事背景下高中英语阅读课程思政实验研究[D]. 陕西理工大学, 2024.  
[9]作金玲. 基于学习活动观的高中英语阅读课程思政教学设计[D]. 延安大学, 2024.  
[10]汤婷. 课程思政教学对高中生英语写作水平影响的实证研究[D]. 广州大学, 2024.  
[11]赵翊羽. 课程思政视域下大学英语阅读课程教学实践研究[J]. 英语教师, 2024, 24 (09): 95-98.  
[12]井燕, 余炎窈, 韦纪安. 航海英语“课程思政”教学体系设计与实践[J]. 珠江水运, 2024, (08): 60-63.  
[13]李芳兰. 高校英语阅读课程思政的优化进阶[J]. 广西教育学院学报, 2024, (02): 110-115.  
[14]廖文萌. 数字经济视域下的商务英语阅读课程建设探析[J]. 海外英语, 2024, (06): 106-108+128.  
[15]卢吉亚. 课程思政融入中职英语教学的探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26 (03): 8-12.