

# 工匠精神融入技工院校思政课教学研究

林慧华

江门市新会技师学院，广东 江门 529000

**摘 要：** 随着课程改革的不断推进与深入，对技工院校思政课教师开展教学提出了更高要求。为此，思政课教师需探寻优化教学效果、构建高效课堂的实践路径，以此来充分发挥思政课教学的育人价值。具体来讲，教师可以尝试将工匠精神融入日常教学中，为完善课程体系、重构教学模式提供新思路，实现工匠精神与思政内容的有效融合，最终切实提升学生综合素养。本文围绕以上内容展开研究，阐述了工匠精神内涵，分析了工匠精神融入思政课教学的现实意义，并提出了具体的融入路径。

**关 键 词：** 工匠精神；技工院校；思政课；教学研究

## Research on Integrating Craftsman Spirit into Ideological and Political Course Teaching in Technical Colleges

Lin Huihua

Xinhui Technician College, Jiangmen, Guangdong 529000

**Abstract：** With the continuous advancement and deepening of curriculum reform, higher requirements are put forward for the ideological and political teachers in technical colleges. Therefore, the ideological and political teachers need to explore the practical path of optimizing the teaching effect and constructing the efficient classroom, so as to give full play to the educational value of ideological and political teaching. To be specific, teachers can try to integrate the craftsman spirit into their daily teaching, provide new ideas for improving the curriculum system and reconstructing the teaching mode, realize the effective integration of the craftsman spirit and ideological and political content, and finally effectively improve students' comprehensive quality. This paper focuses on the above content, expounds the connotation of the craftsman spirit, analyzes the practical significance of the craftsman spirit into the ideological and political teaching, and puts forward the specific integration path.

**Keywords：** craftsman spirit; technical colleges; ideological and political courses; teaching and research

### 引言

2020年，在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上总结归纳了工匠精神的内涵“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。工匠精神是中华民族优秀传统文化中的重要组成部分，有着丰富的人文内涵和显著的育人作用。为此，技工院校可以通过渗透工匠精神来促进思政教育教学，有效培养学生的优良品质、思想内涵。基于此，思政课教师应在把握工匠精神内涵的基础上，结合学生实际需求、思政教育内容，探寻工匠精神融入思政课堂的合适契机与实践路径，最终能够使得工匠精神成为技工院校思政课教育的重要教学板块，促进学生的全面发展。如何将工匠精神融入技工院校思政课教学过程中，是当前教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，以期对教师们展开深入探究提供理论依据和实践经验。

### 一、工匠精神内涵阐述

技工院校思政课教师在课堂上融入工匠精神之前，应先了解这一精神品质的内涵与特点。工匠精神，作为新时代职业精神的典范，其内涵丰富而深远，不仅是对传统技艺传承与创新的高度凝练，更是现代技工教育不可或缺的精神指引。工匠精神指的是工匠以极致的态度对自己的产品精雕细琢，精益求精，追求更完

美的精神理念。这种精神，不仅体现在对技艺的无限追求上，还体现在对工作的热爱、对质量的执着以及对创新的渴望<sup>[1-2]</sup>。为了将工匠精神融入思政课教学中，一方面，教师需引入工匠精神的案例和故事，丰富思政课的教学内容，让抽象的理论知识具象化、生动化，增强学生的学习兴趣 and 动力。另一方面，教师需结合思政课的特点，将工匠精神的价值取向融入教学实践，引导学生树立正确的职业观、就业观和价值观，培养他们成为既具备高

超技能又具有良好职业素养的复合型人才。这样，不仅有助于提升学生综合素质，还有助于提升技工院校教育质量。

## 二、工匠精神融入技工院校思政课教学的现实意义

### （一）大力弘扬工匠精神

在技工院校思政课教学中融入工匠精神是提升学生职业素养、塑造其敬业精神的关键所在。

其一，工匠精神内涵深厚，能够体现个人对技艺的极致追求和崇高职业理想，这与技工院校致力于培育具备扎实基础、熟练技能及卓越职业素养的人才目标不谋而合。学生接受工匠精神的熏陶，能够在潜移默化中树立正确的职业观念，形成追求卓越的职业态度。其二，工匠精神所蕴含的不断创新、精益求精的特质，正是技工教育所倡导的核心价值观<sup>[3]</sup>。教师将工匠精神融入思政教育，有助于激发学生的创新潜能，培养他们在专业技能上不断突破自我、勇于革新的精神。这样，不仅能够提升学生的个人竞争力，还能够为社会主义现代化建设输送创新型人才。因此，教师将工匠精神与思政教育融合起来，能够进一步宣传工匠精神。

### （二）优化思政教学成效

技工院校思政课教学中融入工匠精神，其现实意义尤为深远，具体体现在优化思政教学成效的两大方面。其一，理论实践并融，深化价值认同。教师将工匠精神这一实践精髓融入理论教学，能够让学生在理论上深刻理解其内涵，并在实践中感悟其价值，从而深化他们对社会主义核心价值观的认同，最终使得思政课程更加贴近学生实际，增强思政课教学的实效性<sup>[4]</sup>。其二，匠心筑梦引领，激发学习动力。技工院校作为培养高素质技能人才的重要基地，承担着为社会输送合格劳动者的重任。工匠精神所蕴含的专注、创新、精益求精等品质，教师在课堂上融入工匠精神，有助于学生在潜移默化中养成严谨细致、专注坚持的职业品格，为他们将来投身工作岗位奠定坚实基础，成为新时代的能工巧匠<sup>[5]</sup>。

### （三）提升学生综合素养

在技工院校思政课教学中融入工匠精神，其对于提升学生综合素养的现实意义尤为深远。一方面，塑魂铸德，强化职业素养。教师深入挖掘工匠精神中的敬业、专注、精益求精等核心要素，引导学生在专业学习中树立崇高职业理想，不仅追求技术技能的精进，更注重职业道德的修养，可以将学生塑造成既有高超技艺又具高尚品德的新时代工匠<sup>[6-7]</sup>。这一过程，不仅提升了学生的专业素养，还增强了他们的社会责任感与使命感，为他们后续职业生涯发展奠定道德基石。另一方面，启智育心，促进全面发展。工匠精神强调的不仅是技能的磨砺，更是心智的成熟与人格的完善。教师在思政课教学中融入工匠精神，能够激发学生的创新思维与实践能力，鼓励他们勇于探索未知，敢于挑战自我。同时，在工匠精神的熏陶下，学生学会在失败中汲取教训，在成功中保持谦逊，这种坚韧不拔、持续进取的精神风貌，无疑为学生德智体美劳全面发展注入了强大动力，使他们在未来的道路上能

够自信前行，成为全面发展的高素质技能型人才<sup>[8]</sup>。

## 三、工匠精神融入技工院校思政课教学的实践路径

### （一）在明确教学目标中融入工匠精神

教师明确以工匠精神为核心的教学目标，可以引导学生深刻理解工匠精神的内涵，进而将其内化为自身的职业素养，为他们后续职业生涯奠定坚实基础。首先，明确以培育工匠精神为首要目标。思政课教师应将工匠精神作为教学的出发点和落脚点，明确提出通过课程教学使学生领悟工匠精神的精髓，包括精益求精的态度、专注执着的品质以及创新进取的精神。然后，确立以实践为导向的教学目标。思政课教师应确立以实践为导向的教学目标，注重引导学生在实践中感悟工匠精神<sup>[10]</sup>。学生可以通过校内外参观、实训、校外实习等实践教学活动中，在亲身参与中体验工匠精神的实质，培养其实践能力和职业素养。同时，教师还可以鼓励学生积极参与社会实践活动，如志愿服务、社会调查等，以拓宽其视野，增强其社会责任感。最后，设定以全面发展为终极目标。工匠精神的培养不仅关注学生的职业技能提升，更注重学生的全面发展。因此，思政课教师应设定以全面发展为终极目标，致力于培养具备高尚职业道德、健全人格和良好心理素质的工匠人才<sup>[9]</sup>。

### （二）在优化课程内容中融入工匠精神

教师可以融入民主法治教育、职业素养教育以及安全教育等方面内容，更有效地培育学生的法治意识，提升其职业素养，进而实现技工教育与时代需求的紧密结合<sup>[11]</sup>。第一，依托民主法治教育培养学生工匠精神。民主法治教育不仅仅是传授法律知识，更要培养学生的法治思维和法律意识。通过引入工匠精神中的严谨、细致态度，教师可以引导学生深入理解法律的庄严性和权威性，从而在日常行为中自觉遵守法律法规，形成良好的法治习惯。第二，依托职业素养教育培养学生工匠精神。在思政课程中，教师应注重培养学生的职业操守和职业道德，通过讲解工匠精神的内涵，如精益求精、专注执着等品质，来激励学生追求卓越，不断提升自身的职业技能和素养。此外，教师结合具体职业场景，让学生理解并践行工匠精神，为未来职业生涯奠定坚实基础。第三，依托安全教育培养学生工匠精神。在思政课程中，教师应强调安全生产的重要性，通过案例分析等方式，让学生了解安全事故的危害性和预防措施。同时，教师借助工匠精神的严谨态度，培养学生对待工作的认真和细致，从而在实际操作中严格遵守安全规范，确保个人和他人的安全<sup>[12]</sup>。

### （三）在组织实践教学融入工匠精神

技工院校思政课教师应尝试将课堂教学延伸到课堂之外，以此来丰富思政教学环节、充实实践教学活动中，充分彰显思政课的育人功能。一方面，思政教师可以结合学生的性格特征、兴趣爱好以及学习层次来开展思政实践教学活动中，从而将理论讲解与实践活动有机融合起来，最终大幅度提升学生的综合素养。在教师讲解理论知识时，为使能够内化所学内容，教师可以带领他们到当地企业进行参观和访问，使得他们了解到一线岗位的工作

情境,熟悉他们的工作环境,并使得他们在认知工作岗位和了解企业文化中内化所学知识,能够提升他们的职业素养,激发他们的工作乐趣,在未来就业中弘扬工匠精神<sup>[12]</sup>。另一方面,技工院校可以组织学生到一线生产工作中进行实践培训,还可以组织他们进行社会问卷调查、参与公益服务活动,等等,以此来拓宽学生的认知视野、充盈他们的知识体系,使其能够初步了解我国国情和行业发展,并且还能够提升他们的适应能力和责任意识,为他们对接岗位工作奠定基础。技工思政教师在开展实践教学的过程中,还应结合实践任务来制定相应的学分,并鼓励学生结合自身的综合实力来制定素质提升计划,使得他们能够在参与实践活动的过程中实现这一学习目标,最终能够培养其职业素养,贯彻工匠精神的要求<sup>[13]</sup>。

（四）在创新教学方式中融入工匠精神

在技工院校思政课教学中,融入工匠精神并创新教学方式,是提升教学效果、培养学生职业素养的重要途径。教师可以采取多样化教学手段,充分调动学生的主观能动性,深化他们对工匠精神的理解与认同,进而提升思政课程的实效性和针对性<sup>[14-15]</sup>。第一,创设适宜教学情境,激发学生情感共鸣。思政课教师可以通过讲述杰出人物的故事,如梁启超,引导学生学习其专心读书、追求卓越的精神品质。这种情境式教学方法能够生动形象地

展现工匠精神的内涵,使学生在情感上产生共鸣,从而更加深刻地理解并接受这一价值观念。第二,引入信息技术,丰富教学手段。教师可以借助VR、AR等技术,如视频动画、PPT课件等,为学生呈现更加直观、生动的教学内容,这不仅能够激发学生的学习兴趣,还能在视听双重刺激下加深学生对知识点的理解和记忆。教师为学生展示工匠精神的典型案例,可以让学生更加直观地感受到其魅力和价值所在。第三,组织小组合作探究,培养学生协作能力。教师可以将学生分成若干小组,引导他们围绕工匠精神相关主题进行资料搜集、讨论和交流。例如,学生以小组为单位探究管延安和朱玉伟等“全国劳动模范”的事迹,能够深入了解他们一丝不苟、追求卓越的精神品质,并从中汲取力量。这种教学方式,不仅能够锻炼学生的自主探究能力,还能在团队合作中培养学生的协作精神和集体荣誉感。

四、结束语

综上所述,为适应现代化教育教学发展趋势,技工院校思政课教师应积极探寻工匠精神融入思政课教学的实践路径,以此来促进学生综合素养发展,发挥思政课育人价值,最终为社会经济发展输送优质的全能型人才。

参考文献

[1]米丽媛.工匠精神融入高职院校思政课教学的学理依据与实施路径[J].湖北成人教育学院学报,2023,29(3):45-49.

[2]陈翠丽.工匠精神有效融入高职院校思政课实践教学的路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(6).

[3]彭翠.工匠精神融入高职思政课价值转化与改革创新研究[J].青岛远洋船员职业学院学报,2022,43(2):43-46.

[4]梁艳.工匠精神融入高职院校思政课教学的路径探究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(3):88-92.

[5]刘欢,姜春兰.工匠精神融入思政课教学的必要性及实施路径研究[J].启迪,2022(27):110-112.

[6]罗美玲."工匠精神"融入高职思政课程实践教学探究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(2):178-181.

[7]孔令超.探究基于以培育工匠精神为核心的高校思政课教学改革[J].佳木斯大学社会科学学报,2022(3).

[8]舒意.工匠精神融入中职思政课教育的有效路径[J].新课程,2022(44):143-145.

[9]施俊波.工匠精神视域下思政课教学的价值与实践[J].中学政治教学参考,2022(27):3.

[10]杨丹妮.工匠精神为核心的高职思政课教学改革研究[J].进展:科学视界,2022(12):107-109.

[11]黄绍辉.以培养工匠精神为核心的高校思政课教学改革途径[J].大众文摘,2022(37):0087-0089.

[12]李钦."工匠精神"融入高校思政教学的基本理路与实践向路[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(6):113-116.DOI:10.3969/j.issn.1671-0975.2024.06.026.

[13]陆瑶君.工匠精神融入技工院校思政课教学研究[J].科教导刊,2024(18).

[14]孙袁帅.工匠精神融入技工院校思政课的价值分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(10):253.

[15]马东阳.技工院校工匠精神融入思政教学策略研究[J].山东青年,2020(10):24-25.