

刑法学课程中刑事责任理论教学的现状与问题研究

张帆, 韦依豆*

广西警察学院, 广西 南宁 530028

摘要：刑事责任理论是刑法学课程的重要内容，也是刑法学课程教学的难点。刑法学界对刑事责任理论的研究已取得了一些成果，但在刑法学教学中对这一问题却少有研究，刑法教学实践中也存在不少问题。文章以刑法学课程刑事责任理论的教学为中心，论述了它的重要性，概念内涵及构成要素。深入剖析了教学内容，方法，师资队伍和教学评价中存在的教学内容更新落后，教学方法互动性不强，师资实践经验不足和教学评价指标简单等问题。为了解决这些问题，本文提出了优化教学内容，创新教学方法，加强师资队伍建设以及健全教学评价体系的策略，以期促进刑事责任理论教学质量的提高。

关键词：刑法学课程；刑事责任理论；教学现状；教学问题；改进对策

The Present Situation and Problem Research of Criminal Responsibility Theory Teaching in Criminal Law Course

Zhang Fan, Wei Yidou*

Guangxi Police College, Nanning, Guangxi 530028

Abstract : The theory of criminal responsibility is an important content of criminal law courses and also a difficult point in the teaching of criminal law courses. The research on criminal responsibility theory in the field of criminal law has achieved some results, but there is little research on this issue in criminal law teaching, and there are also many problems in criminal law teaching practice. The article focuses on the teaching of criminal responsibility theory in criminal law courses, discussing its importance, conceptual connotations, and constituent elements. In depth analysis was conducted on the problems of outdated teaching content, weak interactivity of teaching methods, insufficient practical experience of teachers, and simple teaching evaluation indicators in teaching content, methods, faculty team, and teaching evaluation. In order to address these issues, this article proposes strategies to optimize teaching content, innovate teaching methods, strengthen the construction of teaching staff, and improve the teaching evaluation system, in order to promote the improvement of the quality of criminal responsibility theory teaching.

Keywords : criminal law course; criminal responsibility theory; current teaching situation; teaching issues; improvement measures

引言

刑法学作为法学学科中的一个重要部分，刑事责任理论则是其中的核心部分。在法学教育日益发展的时代背景下，刑法学课程刑事责任理论教学也迎来了许多新挑战和新机遇。准确地认识和把握刑事责任理论，对法学专业学生建构完备的刑法学知识体系，正确地运用刑法去解决现实问题，起着关键的作用。然而，当前的教学在多个方面存在着不尽如人意之处，需要深入研究现状并找出问题加以解决。

一、刑法学课程中刑事责任理论的重要性

(一) 构筑刑法学知识体系之基石

刑事责任理论渗透在刑法学各方面，无论在犯罪认定上还是在刑罚适用上都不能脱离刑事责任考虑。它把犯罪论和刑罚论相联系，帮助学生对刑法学整体架构有系统的了解。

(二) 养成法学思维是重点

刑事责任的认定涉及多种复杂法律关系，诸如行为人主观心

态，行为违法性及其与损害结果之间因果关系的分析。通过刑事责任理论的研究，能够培养学生严密的法学逻辑思维，提升其法律问题分析解决能力。

(三) 满足法治社会建设需要

在法治社会条件下，刑事责任的准确确定对于保障公民权利和维护社会秩序具有十分重要的意义。法学专业学生是未来法律从业者，熟练掌握刑事责任理论，有利于其在司法实践过程中恰当地履行自己的职责，保障法律得到公正执行。

作者简介：张帆（1995.04-），女，汉族，山东省烟台市芝罘区，硕士研究生学历，司法警察学、刑法学等。
通讯作者简介：韦依豆（1992.10-），女，壮族，广西省南宁市青秀区，硕士研究生学历，司法警察学、刑法学。

二、刑事责任的概念与内涵

(一) 法律性

刑事责任具有法律性质，这是其核心特质之一。现代法治社会，刑法是规定犯罪和刑罚的根本法律规范，它对刑事责任范围和适用条件都有清晰的界定。这一属性反映了罪刑法定原则中最核心的要求——法无明文不为罪、法无明文为刑。国家以刑法条文中的具体条款把各种危害社会行为都列入调整范围之内，只有与刑法规定一致才能导致刑事责任。这一法律性保证刑事责任的权威性和确定性，同时也避免司法随意性^[1]。

(二) 严厉性

刑事责任具有严厉性，这是它不同于其他法律责任的一个显著特征。区别于民事责任以财产赔偿为主，行政责任以行政处罚为主，刑事责任后果通常更严重一些。一经认定为刑事责任就会面临限制或者剥夺人身自由，比如有期徒刑，无期徒刑乃至死刑。其原因是犯罪行为一般都会给社会秩序，公共安全以及公民权利带来比较严重的侵犯，必须采取严厉刑罚手段才能达到报应的目的、威慑与矫正是为了维护社会公平、正义与安定。

(三) 专属性

刑事责任具有专属性，它强调只有实施犯罪行为主体才能负刑事责任。这一性质植根于个人责任原则：人人必须为其行动承担责任。自然人犯罪和单位犯罪的刑事责任均是不能转让和代替的。就自然人犯罪而言，只对有犯罪行为的具体个人才能被刑事追究；在单位犯罪中，单位虽整体负刑事责任，却又以单位本身的决定，行为等为依据。这一专属性反映出法治社会对个体行为尊重和制约，确保法律责任追究准确。

三、刑事责任的构成要素

(一) 责任主体相关要素

1. 刑事责任能力

刑事责任能力，即行为人对其行为进行识别、支配的能力。影响刑事责任能力有年龄和精神状态，人们在不同的年龄段对自己的行为有着不同的认知和管理能力，比如，在我国的刑法体系中，14周岁以下的人通常被视为没有刑事责任的能力，以及精神病人无法识别或无法控制其行为时产生危害结果并通过法定程序认定证实的不承担刑事责任。

2. 身份要素

某些犯罪要求行为人具有特定的身份才能构成，这种身份对于确定刑事责任具有重要意义。例如，贪污罪的主体必须是国家工作人员，这一身份要素是认定该罪刑事责任的关键条件之一。

(二) 主观罪过形式

1. 故意

故意是行为人知道其行为将产生危害社会的后果并希望或听之任之的一种心理态度。其中，希望结果发生的是直接故意，放任结果发生的是间接故意。故意犯罪表现为犯罪人主动侵害社会秩序，其刑事责任判断往往较过失犯罪严重得多^[2]。

2. 过失

过失是行为人应预见到其行为有可能产生危害社会的后果，

由于疏忽未预见到，或已预见到轻信可以避免，从而产生该后果的一种心理态度。过失犯罪的主观方面虽不主动追求危害结果但仍应负刑事责任，仅从刑罚幅度来看比故意犯罪轻微。

(三) 违法行为与损害结果的关联等要素

1. 因果关系

违法行为和损害结果必须有因果关系，才有刑事责任的认定。因果关系判断比较复杂，有必要对其在事实与法律两方面加以分析，判断时应遵循某些判断规则，如条件说和相当因果关系说，以此来认定行为人的行为是否为造成损害结果的理由^[3]。

2. 违法性

行为必须具有违法性才能引发刑事责任。在某些情况下，虽然行为造成了损害结果，但如果存在正当防卫、紧急避险等违法性阻却事由，则不承担刑事责任。

四、刑法学课程中刑事责任理论教学存在的问题

(一) 教学内容存在的问题

1. 内容更新滞后于刑法学发展

伴随着社会的日益发展，刑法学得到了不断地修改与完善。但一些刑法学课程刑事责任理论内容没有及时与刑法学发展同步，如部分新罪名及犯罪构成要件发生变化没有及时融入到教学内容中，造成学生学习内容与实际司法实践脱节。

2. 部分概念阐述不够深入或清晰

刑事责任理论有些概念比较抽象、繁杂，比如判断因果关系，区分间接故意和过于自信过失^[4]。一些教师在授课过程中对这几个概念阐述得不深入、不透彻、不细致，使学生很难准确地理解、掌握，从而影响到他们对刑事责任理论总体上的把握。

(二) 教学方法的弊端

1. 以讲授为主导的教学缺乏互动性

传统刑法学课程教学以讲授法为主，教师片面地把知识灌输给学生，而学生则是被动地接受，缺少主动思考与参与课堂互动。这种教学方法既不利于学生学习兴趣的激发，也不利于创新思维能力的发展。

2. 案例教学选取案例的局限性和不典型性

案例教学作为刑法学教学经常采用的一种手段，在实践中却出现了一些问题。有些教师所选案例多限于教材上的或某些陈旧的例子，典型性、时效性不强，这样就使学生很难把所学理论和实际司法案例结合起来，也就不能切实提高他们解决实际问题能力^[5]。

3. 新兴教学方法应用中的形式化问题

在教育技术不断发展的今天，一些新出现的教学方法，例如多媒体教学和模拟法庭已经引入到刑法学教学中。但在实践中也出现了形式化问题，比如多媒体教学只是把教材内容单纯搬上搬下，未能充分发挥多媒体互动性、直观性等优点；模拟法庭通常只流于形式，缺少对案件的深入分析与探讨，达不到理想的教学效果。

(三) 师资队伍的不足

1. 部分教师缺乏实践经验导致教学与实际脱节

部分刑法学教师在长期的理论教学中，司法实践经验不足。教学过程往往只能够由理论向理论过渡，而不能把实际司法操作

及案例纳入教学内容，使学生对于刑事责任理论认识停留于书本，很难处理实际司法工作。

2. 教师教学能力提升的障碍

在部分高校，教师教学能力提升面临着一些障碍。例如，缺乏系统的教师培训计划，教师参加教学研讨和培训的机会较少；教学评价体系不完善，不能有效地激励教师改进教学方法和提高教学质量，从而影响了教师教学能力的提升，进而影响刑事责任理论教学的效果。

(四) 教学评价的缺陷

1. 评价指标过于单一，侧重理论记忆

现行刑法学课程教学评价多以考试成绩为依据，考试内容则注重理论知识记忆，该评价方式忽略了对学生综合应用能力、实践操作能力以及创新思维能力等方面的训练，无法全面准确地体现学生学习效果^[9]。

2. 缺乏对学生综合应用能力的评价

在教学评价方面，缺少对学生应用刑事责任理论处理实际问题的能力进行考核，如学生对复杂案例进行分析并提出合理刑事责任认定方案的能力没有被有效评估，这对学生实践能力与职业素养的发展是不利的。

五、改进刑法学课程中刑事责任理论教学的对策

(一) 优化教学内容

1. 及时更新教材内容

教材编写者与教师要时刻关注刑法学发展状况，适时把新刑法条文、司法解释及理论研究成果融入教材内容与教学过程，如教材对新型犯罪刑事责任的有关内容进行适时更新，以保证学生学习到的内容符合实际司法实践^[7]。

2. 整合教学内容体系，增强逻辑性

对于刑事责任理论的教学内容应该进行全面的整合，并根据刑事责任的各个构成元素和确定过程的逻辑顺序，对教学内容进行了重新组织。把散见于不同篇章中的有关内容有机地融合起来，避免了内容重复、逻辑混乱等问题，帮助学生加深对刑事责任理论的理解与把握。

(二) 创新教学方法

1. 推广多样化的互动式教学方法

在刑法学课程中引入小组讨论、课堂辩论、问题导向学习等互动式教学方法。例如，在讲解刑事责任的构成要素时，可以组织学生进行小组讨论，让学生就某一案例中的责任主体、主观罪过形式等问题展开讨论，激发学生的学习兴趣和主动思考能力，提高课堂教学的互动性。

2. 构建案例库，提高案例教学质量

教师应建立丰富的案例库，收集来自司法实践中的典型案例、热点案例以及疑难案例。在教学过程中，根据教学内容的需要选取合适的案例进行分析讲解，使学生能够更好地将理论知识与实际案例相结合，提高学生运用刑事责任理论解决实际问题的能力^[8]。

3. 深入推进新兴教学方法的有效应用

对多媒体教学和模拟法庭这些新出现的教学方法应深挖它们

的作用，多媒体教学要充分运用动画、视频等形式来呈现刑事责任理论的抽象概念，比如因果关系判断过程；模拟法庭应精心地组织案例，使学生能够深度地参与到对案例的分析、辩论以及裁判等环节中去，真正地发挥新兴教学方法所具有的优越性。

(三) 加强师资队伍建设

1. 鼓励教师参与实践活动

高校要鼓励刑法学教师开展司法实践，如到法院和检察院挂职参加法律援助，教师通过参加实践活动可以积累大量实践经验，把实际司法操作与案例纳入教学内容，增强教学实用性与针对性^[9]。

2. 提供教师教学能力提升的平台和资源

各高校要构建完整的教师培训制度，给教师参与教学研讨、学术交流和教学技能培训的机会。与此同时，要提供在线教学平台和教学参考资料等大量教学资源，以辅助教师教学能力的持续提高和刑事责任理论教学效果的改善。

(四) 完善教学评价体系

1. 构建多元化评价指标

一改单一的以考试成绩为主要指标的评价方式，建构了包含理论知识掌握情况、课堂表现、案例分析能力和实践操作能力在内的多元化评价指标体系，如在课程考核时加入案例分析和课堂小组讨论成绩等考核内容来综合考核学生学习效果。

2. 增加实践操作能力评价比重

在教学评价中，应增加对学生实践操作能力的评价比重。例如，通过模拟法庭的表现、法律文书写作等方式考查学生运用刑事责任理论解决实际问题的能力，引导学生注重实践能力的培养^[10]。

六、结语

刑法学课程中的刑事责任理论教学在法学教育中具有不可替代的重要性。虽然当前的教学存在着教学内容、教学方法、师资队伍和教学评价等方面的问题，但通过优化教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善教学评价体系等措施，可以有效地提高刑事责任理论教学的质量。这不仅有助于法学专业学生更好地掌握刑事责任理论知识，更能为他们今后从事司法实践工作奠定坚实的基础，从而推动我国法治建设的不断发展。

参考文献

- [1]单晓华,王小一.刑法学课程思政元素的挖掘维度与融入途径[J].辽宁警察学院学报,2024,26(04):123-128.
- [2]傅淑均.新时代公安院校刑法学课程思政实施路径研究[J].广州市公安管理干部学院学报,2024,34(01):36-41.
- [3]徐亚琼.“提质培优”背景下高校刑法学课程思政教学改革研究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(02):77-80.
- [4]董文辉.论刑法学课程中思政元素的系统挖掘与有机融入[J].河北法律职业教育,2023,1(01):40-45.
- [5]艾尔肯·沙木沙克.习近平法治思想融入刑法学课程教学探究[J].广西经济,2022,40(05):104-109.
- [6]赵书霖.人工智能刑事责任的功能主义形塑[J].时代法学,2024,22(04):63-78.
- [7]徐浩源.法人承担刑事责任的归责进路比较研究[J].秦智,2024,(07):19-21.
- [8]张洪滔.智能手术医疗事故中医师刑事责任的认定[C]//《新兴权利》集刊2024年第1卷——智慧法治学术共同体研究文集.西北政法大学刑事法学院,2024:8.
- [9]权春亭.企业合规中单位犯罪刑事责任研究[D].山东政法学院,2024.
- [10]吕冰冰.刑事合规视角下单位犯罪制度完善研究[D].山东财经大学,2024.