

基于审核评估视角下高校教师教育教学水平提升途径

朱晓航¹, 王玉华²

1. 合肥经济学院 马克思主义学院, 安徽 合肥 230011

2. 合肥经济学院 工学院, 安徽 合肥 230011

摘 要 : 普通高等学校本科教学工作审核评估以提升高校教育教学质量为目的, 在二级指标“师资队伍”中把师德师风、教师教学能力、教师培训与职业发展作为审核要求, 指出了高校师资队伍建设的必要性。为此, 高校在师资队伍建设过程中, 首先要做好师德师风建设, 还可以通过教学团队和科研团队建设达到培养教师的目的。同时, 高校还应从培养教师课堂教学能力、实践教学能力、科研能力以及信息技术运用能力等方面入手, 采取多种有效措施, 提升教师教育教学水平。

关 键 词 : 审核评估; 高校教师; 教育教学水平; 提升途径

Ways to Enhance the Teaching Quality of University Teachers from the Perspective of Audit and Evaluation

Zhu Xiaohang¹, Wang Yuhua²

1. School of Marxism, Hefei University Of Economics, Hefei, Anhui 230011

2. School of Engineering, Hefei University Of Economics, Hefei, Anhui 230011

Abstract : The audit and evaluation of undergraduate teaching in regular higher education institutions aim to boost the quality of education and teaching. In the "teaching staff" secondary index, teachers' ethics, teaching ability, training, and professional development are audit requirements, signifying the importance of teaching staff construction. Therefore, during the construction process, colleges and universities should first focus on building teachers' ethics. They can also fulfill the goal of teacher cultivation through the construction of teaching and research teams. Meanwhile, they should start with cultivating teachers' classroom, practical, scientific research, and information technology application abilities, and adopt various effective measures to enhance teachers' educational and teaching levels.

Keywords : audit assessment; university teachers; educational teaching quality; enhancement approaches

引言

高校的职能一般分为人才培养、科学研究、服务社会等五大职能, 这些职能共同构成了高校的基本使命和社会责任, 它们既相互独立又相互联系, 共同促进了高校的全面发展和服务社会的能力。我国高校在发挥五大职能的同时, “坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”, 而高校这些职能的实现都与师资队伍数量、质量与水平有关。

高校在全面落实“立德树人”根本任务的同时, 如何引导教师积极参与学校建设, 如何确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位等问题值得研究。为此, 本文依据新一轮审核评估的《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系(试行)》中“教育教学水平”的评估要求, 来探讨提升高校教师教育教学水平的有效培养途径。

一、本科教学对高校教师的要求

高等教育评估是我国一项持续推进40年的高等教育质量保障制度, 是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量, 督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理

手段, 是现代高等教育体系的重要组成部分。改革开放以来, 我国本科教学评估过程经历了不同的发展阶段, 在评估规模、国际影响力、高校质量提升等方面取得了很多成就^[1]。可以说, 高等教育评估在推动高等教育质量等方面具有不可替代的作用。

审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容。新一轮审核

基金项目: 安徽省教育厅2023年度高等学校省级质量工程项目“四新背景下机械设计及及其自动化专业人才培养的创新研究”(项目编号: 2023sx172)。

作者简介:

朱晓航(1996-), 女, 江苏淮安, 硕士, 研究方向为大学生思想政治教育与心理健康教育;

王玉华(1990-), 女, 陕西榆林, 讲师, 硕士, 研究方向为智能制造及其应用。

评估方案中“分类评估”是其核心特征,通过评估使不同高校特色发展,争创一流^[2]。在《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系(试行)》中,“3.3教师队伍”对教师的师德师风、教师教学能力、教师培训与职业发展等列为审核点,从这些审核点中可知,高校教育教学水平与师资队伍水平密切相关。为此,各高校都在积极提高教师教育教学水平,打造一支高水平的师资队伍。

二、高校教师教育教学能力的培养途径

《中华人民共和国教师法》规定了教师应当履行的义务。作为教师要为人师表,不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。《中华人民共和国高等教育法》中,同样规定了高校教师要具有良好的思想品德,忠诚于人民的教育事业。《新时代高校教师职业行为十项准则》中也明确指出:教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者。围绕着新时代对教师提出的新要求,各高校都在积极引导广大教师,认真遵守职业行为十项准则,努力成为“四有”好老师。

(一) 积极深化师德师风建设

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准^[3]。高校始终把师德师风建设摆在重要位置,主动明确师德师风建设的新要求,把师德师风建设作为各二级学院思想政治工作考核的重要内容,并从思想道德、业务能力、队伍优化等方面加强师德师风建设。

高校还积极引导广大教师遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》,树立师德师风先进典型,形成“人人学先进、人人做先进”的良好局面。可以说,高校正是通过加强教师的师德修养教育,培养教师“言为士则、行为世范”的道德情操和良好的师德师风。

(二) 强化高校教师课堂教学能力

有研究表明:高校教师教学胜任力是促进我国高等教育创新人才培养的重要因素^[4]。高校教师课堂教学能力是基础,从“站稳三尺讲台”到“站好三尺讲台”,是每一个教师尤其是新进教师的必经之路。教师在上课前要了解授课学生的现状与要求,做好学情分析;要认真钻研教材教法,提前备课,并把新思想、新规范、新技术、新方法、新工艺等纳入授课的教学内容;在实际教学过程中,还要注重课程思政内容,突出教学重难点。教师只有熟悉教学内容,了解教学方法,合理使用教学手段,才能够真正做到“教学相长”。

很多高校还通过开办“授好课,磨金课”等专题活动来提高教师的教学能力。在教研室说课阶段,要求教师的说课内容如说教材(教材分析)、说学情(学情分析)、说目标(教学目标)、说方法(教学方法)、说设计(教学过程设计)等;在学院磨课阶段,要求教师的磨课针对教学设计如授课计划、教案、备课笔记、教师手册等进行;而在学校教学竞赛阶段,参赛教师通过学校或其他级别的教学竞赛,提升达到自己课堂教学能力的目的。

(三) 提升高校教师实践教学能力

高校为提高学校实践教学质量,一直在积极探索实践教学的

改革与考核。如通过校校合作、校企合作、实践基地建设以及产业学院建设等形式,加大“产教融合”深度,引导教师参与实践教学改革,以提高本科教学质量。为此,高校在提高教师教育教学能力外,把提升教师的实践教学能力纳入教师培养规划。

高校教师的教育教学能力包括实践教学能力的培养,历来受到教育主管部门的高度重视,形成了教育部、省、地方、高校、企业等培训网络,教师通过各种形式的学习来实践教学能力。同时,教师通过下“专业实验室”,了解本专业及主干课程的实践教学要求,熟悉实验设备的操作与应用;教师通过参与科研项目,了解专业发展前沿技术,并将研究成果纳入实践教学内容。此外,高校教师还通过国内外访学或参加“双能型”师资的培养,来提升实践教学能力。

(四) 建设教学团队提升教师水平

教学团队建设历来受到重视。一般来说,高校或教育主管部门,在质量工程项目立项申报时,都会把教学创新团队列为质量工程项目之一。目前,教育部已开展了三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动,这些团队都发挥了很好的示范引领作用,越来越多的教师团队践行着“学为人师、行为世范”的崇高使命。

多年来,各高校一直都积极推动国家级、省级、校级教学团队建设,高校的教学团队主动做好“产教融合”工作,并把新技术、新发展融入教学过程。同时,高校还聚焦新质生产力建设新要求,深入推进“新专业建设、专业建设新要求、交叉融合再出新”,积极推进“四新”建设。

教学团队建设已成为高校重点考评的工作之一。在教学团队中,尤其是青年教师通过教学名师的示范与指导,参与学校和学院的专业建设、实验室建设,强化了实践动手能力;通过参与教学资源开发以及教学内容、方法的改革,提升了教师的教研能力和团队合作意识。与此同时,各高校引导二级学院和专业教学团队在教育教学的组织模式、培养机制、内容方法、理论实践等方面研究取得新突破,很多高校的教学团队在提升教师的教育教学水平方面取得了显著成绩。

(五) 提高教师科学研究能力

高校为实现内涵式发展,都在积极探索“科研反哺教学”的举措^[5]。高校在人才引进时,新进教师的科研能力也是考核重点之一。高校在培养青年教师科研能力的同时,从政策上积极引导教师融入科研创新团队,主动做好技术和专利转化,为社会创造价值。

此外,高校针对青年教师科研能力培养,突出其团队合作与创新精神,教师通过科研能力的提高带动教学能力的提升。同时,教师主动把科研设备纳入本科教学的实践教学平台,把科研成果纳入教学内容,引导大学生参与教师科研项目研究,让学生了解与掌握专业前沿知识和新技术、新发展,这些都丰富了大学生的科技实践活动。高校正是通过全面增强发展新质生产力的高校新动能,多渠道培养学生科研和创新能力,提高人才培养质量。

(六) 强化现代化教学手段运用

教育信息化的时代,教与学的关系都发生了颠覆性的变

化^[6]，智慧教育是我国教育数字化转型的重要目标。互联网尤其是移动互联网催生了“翻转课堂式”教学模式，教师在实际教学过程中，可以利用翻转课堂，将学习的决定权转移给学生。

应该说，构建智联学习，促进智慧教育，是高等教育智慧化转型的必然趋势。教师可以利用智慧教室实行班牌管理，及时掌握学生的出勤情况；利用智慧课堂或智慧共享课，开设全校网络公选课；利用 MOOC 平台引导大学生学习金课，提高其专业理论基础和人文素养；利用线上线下教学平台，激发大学生课堂学习与课外学习的积极性。此外，教师还可以结合专业和课程教学特点，利用雨课堂和学习通作为辅助教学手段，构建智联学习环境，提高学生的学习兴趣和参与度。高校教师可以充分利用信息化技术，改革教学内容、教学方法、教学手段，在实际教学中提

高教育教学水平，真正做到“教学相长”。

三、结束语

高校在全面落实“立德树人”根本任务和强化师德师风建设的同时，都在积极采取各种途径和措施来强化师资队伍建设，提升师资教育教学水平。应该说，师资队伍建设是一种长期的任务，高校可以从人才引进机制、培养机制、考核机制等方面的改革入手，提高师资队伍整体水平；高校还可以通过一流学科与一流专业建设、教学团队与名师工作室建设，改进教学方法、教学手段，提升教师的教育教学能力和科研水平，促进人才培养质量的提高。

参考文献

- [1] 陆根书，贾小娟，李珍艳等. 改革开放 40 年来中国本科教学评估的发展历程与基本特征 [J]. 西安交通大学学报（社会科学版），2018(6):19-29.
- [2] 余国江，孟雪楠. 分类评估：普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025 年）的核心特征 [J]. 延边大学学报（社会科学版），2023(3):102-109.
- [3] 叶晓丽，李军红. 新时代加强高校师德师风建设的四重向度 [J]. 温州医科大学学报，2023(1):138-141.
- [4] 马婕，高雪冬. 高校教师教学胜任力进阶发展创新模型研究 [J]. 河北师范大学学报（教育科学版），2023(2):97-101.
- [5] 蒋俊华，吴永辉，侯卫周. “双一流”背景下科研反哺教学的思考 [J]. 商丘师范学院学报，2024(3):92-94.
- [6] 张广斌，张玉波. 教育信息化时代高校教师教学发展的探索与实践 [J]. 滁州学院学报，2024(1):115-120.