

创新创业教育背景下教育管理人才培养模式探究

韦钰琦

泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10100

摘 要：在素质教育改革视域下，对高校开展学生管理和课程教学等工作提出了更高要求。身为高校教育管理专业教师，应及时更新理念、转变思维，在此基础上，完善课程体系、重构教学模式，以此来适应课程改革发展所需。为此，教师可以尝试在课程教学过程中融入创新创业教育，即要有意识地培养学生的创新意识、锻炼他们的创业能力、提升他们的创造能力，以此来不断提高学生的就业优势。鉴于此，本文分析了高校开展出国内心创业教育的现实意义，提出了融入创新创业教育完善教育管理人才培养模式的实践路径。

关 键 词：创新创业教育；高校；教育管理专业；人才培养模式

Exploration on the Training Mode of Education Management Talents Under the Background of Innovation and Entrepreneurship Education

Wei Yuqi

Krirk University, Bangkok Thailand, 10100

Abstract： Under the perspective of quality education reform, higher requirements are put forward for the development of student management and course teaching in colleges and universities. As teachers majoring in education management in colleges and universities, they should update their ideas and change their thinking in time. On this basis, they should improve the curriculum system and reconstruct the teaching mode, so as to meet the needs of curriculum reform and development. Therefore, teachers can try to integrate innovation and entrepreneurship education in the course teaching process, that is, to consciously cultivate students 'innovative consciousness, exercise their entrepreneurial ability, and improve their creative ability, so as to continuously improve students' employment advantages. In view of this, this paper analyzes the practical significance of overseas inner entrepreneurship education in universities, and puts forward the practical path of integrating innovation and entrepreneurship education to improve the training mode of education management talents.

Keywords： innovation and entrepreneurship education; university; education management major; talent training mode

引言

2015年，国务院颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，其中明确提出“深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措”^[1]。另外，在党的十九大报告中，国家总理强调“全党人员要大力爱护青少年人才，为他们实现精彩的人生搭建平台。”在这一背景下，高校应承担起为社会发展、国家建设输送创新型人才的重要责任，关注并重视学生的创业创新发展。为此，教育管理专业教师需结合教育行业发展趋势、教育岗位职业能力要求，有针对性地开展双创教育，提高教育管理人才培养质量，进而推进我国创新型发展与建设。在创新创业背景下，如何进一步完善教育管理人才培养模式，是当前教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，以期对教师们开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、高校开展创新创业教育的现实意义

（一）完善学生自我塑造

如今，在传统教学模式下，高校在教学与管理过程中，更加侧重于提升学生的考试成绩，甚至存在过度追求的现象，虽然一

定程度上可以提高学生的成绩水平，但是却不利于他们的个性化发展，甚至是阻碍他们后续发展。为此，高校提高对创新创业教育的重视程度，在教育管理专业教学中渗透创新创业理念，可以激发学生的创新意识，驱动他们在获取创新创业教育的过程中完善自我、塑造自我，帮助他们实现人生价值和达到理想状态^[2]。

另外，在创新创业教育过程中，教师能够在教授学生专业知识、技能的同时，有效塑造他们的品质、丰富他们的内涵，发展他们的思维，从而促进他们全面发展。

（二）提高人才培养质量

伴随社会经济水准的不断提高，社会群众的经济水平不断提高，同时，他们的思想层次也在不断提高，精神需求不断变化，无形中推进了社会各界的进步与发展^[3]。其中对于教育领域也不例外，教育管理专业教师应充分认识到课程教学中渗透创新创业教育的育人价值，并在此基础上，调整人才培养定位、完善人才培养方案。另外，高校还可以制定激励政策、引入扶持政策，以此来激发学生参与双创学习的热情和动力，使其能够积极参与到创新创业大赛、知识竞赛中，这样，能够拓宽他们的认知视野、充实他们的知识体系，激发他们的创业潜能，最终将其培育成社会发展和国家建设所需人才^[4]。

（三）推进高校教育改革

高校将创新创业教育纳入重要教学任务中，能促使教师在渗透双创教育的过程中，不断更新教育理念、创新教育方式、丰富教育内容，为后续重构专业教学体系、推进高校教育改革奠定基础^[5]。此外，教师全面渗透创新创业教育，可以让学生可以在获取专业知识的同时，渗透创业理念、创新意识，可以潜移默化地影响学生的就业观念和就业意识，成为国家转向新型发展模式所需的优质人才，并帮助他们形成创业思维、拓展创业思路^[6]。

（四）满足教育人才需求

伴随我国经济体制的改革，社会经济水平不断提升，同时，也提出了较大的教育需求和较高的教育要求。为此，教育管理人员应具备与时俱进的精神，同时，要有创新创业的思维，以此来弥补创新创业教育管理人才缺口^[7]。为此，高校教育管理专业应立足于创新创业角度，探寻新型的教育管理人才培养模式，以此来为我国教育管理领域输送大量优质人才，这样，不仅可以推进我国教育事业的发展，同时，还可以为国家经济发展奠定人才基石。

二、创新创业教育背景下教育管理人才培养模式的构建路径

（一）提升双创教育重视程度

为了适应社会经济发展和产业结构升级，高校应适当调整人才培养战略，根据人才市场需求来推进教育管理专业教学改革工作。其中高校设立的这一专业有着突出的实践性、应用性等特征，为此，教师除去关注理论讲解，还应提高实践教学比重，其中可以通过引入创新创业教育来锻炼学生的就业技能，提高他们的就业实力^[8]。由于各种现实因素的限制和影响，专业教师在渗透创新创业教育时，存在各种困境和不足，为了有效改善这一现状，教育管理专业教师需充分认识双创教育的内涵与价值，从而在此基础上制定教学方案，最终达到理想教学状态。第一，高校领导和教师可以搜集并整合文献资料、实际案例，并引导学生分析并了解创新创业教育特点与要求，依据以上因素来开展有效教

学，成功培养学生的创新意识，激发他们的创业热情，这样，才能提高学生的就业竞争力，才能更好地体现出双创教育价值^[9]。第二，为充分发挥创新创业教育成效，教育管理专业教师需更新教学观念，明确教学目标，通过自主学习和参与交流来消除对创新创业教育的认知偏见，采取有效措施来实现专业课程与双创教育的融会贯通，将专业特色贯穿于创新创业教育中，从而推动二者的深度融合，为新时代中国特色社会主义建设发展输送一批具有优秀综合素质的高质量投资人才^[10]。

（二）创新创新创业教育形式

在创新创业教育背景下，教育管理人才培养模式的构建路径中，不仅要求教师转变传统教育观念，还要求他们不断探索与实践新的教学方法和手段。一方面，创新课堂教育形式。一是采用情境教学法。教师模拟真实的创业环境，让学生在情境中体验创业过程，培养其实战能力。二是引入角色扮演法。教师让学生站在不同角度思考问题，如扮演创业者、投资者等，从而更全面地理解创业生态。三是运用任务驱动法^[11]。教师设置实际任务，驱动学生在完成任务的过程中掌握知识和技能，实现学以致用。这样，不仅丰富了课堂教学形式，还有效提升了学生的学习兴趣 and 参与度。另一方面，创新线上教育形式。一是构建网络教学平台，为学生提供丰富的在线学习资源，打破时间和空间的限制，实现随时随地的学习。二是设置各种双创教育宣传板块，如创业案例分享、行业动态解读等，有助于拓宽学生的视野，激发其创新思维^[12]。三是构建混合式教学课堂，则能将线上与线下教学相结合，充分发挥学生的主体作用，提高教学效果。这样，既可以适应了数字化时代的发展趋势，还可以为培养具有创新创业精神的教育管理人才提供了有力支持。

（三）拓宽创新创业实践渠道

首先，制定创新创业教育计划。教师需结合高校发展需求和课程特点，制定切实可行的创新创业教育计划，特别是要调整理论、实践教学比例，更加注重实践指导与教学。为此，教师需要全面分析创新创业教育实践活动开展的可行性与专业性，从而能够为后续落实实践教学提供理论依据和实践指导。然后，组织创新创业社会调研。教师组织学生围绕“创新创业”教育来调研和分析，使得他们能够了解当前教育管理领域的热门方向和创业热点，并且结合当前发展来合理预测未来发展趋势，确保后续研究创新创业项目奠定基础^[13]。其次，带领学生实地考察。教师可以安排学生到幼儿园、中小学或者是高校进行实习体验，明确创业方向、完成市场调研、撰写商业计划书等等，提升他们的实践创新创业能力。与此同时，高校应为学生安排企业家或是专业人员作为导师，指导学生进行研究与实践，并在此过程中，为他们提供专业反馈和建议。其中高校要与各个教育机构展开紧密合作，共同搭建实践平台，不断强化学生的创新思维和创业能力。

（四）强化师资队伍建设强度

高校要强化创新创业的教师队伍，在教育政策和国家战略的指导下，对教育管理专业的老师开展双创教育训练，以提高他们的专业能力，丰富他们的创业经历，锻炼他们的教学技巧。只有这样，才能使学生的职业素质得以真正地融入课堂教学之中。一

方面，加强对教师的培养，学校要建立奖励制度，或者给他们一些优惠，这样才能激发他们的工作热情和热情。此外，还可以对教师进行专业化培训，使其业务素质得到提升，知识结构得以完善。一是高校可以请著名的企业家来学校讲学，为学生传授自己的创业经验和心得，或者，还可以邀请具有创业经历的毕业生进行创业辅导，为学生分析自己的成功经验^[14]。二是高校要选拔出一批优秀的双创教师出国进修或到企业进修，以此来加强他们的专业理论知识，同时让他们更好地了解创业过程、丰富创业经验，提升他们的创新创业实践水平。另一方面，教师要养成终身学习的观念，教育管理专业的老师们要积极搜集与教育管理专业有关的双创教材，从而拓展自身的知识面，拓展自身的教育理

念，对教育管理专业的学生进行专业的专业引导，提高双创教学效果^[15]。

三、结语

总而言之，为适应现代化教育教学发展趋势，高校需提高对创新创业教育的关注度和重视度。特别是身为教育管理专业教师，应采取有效措施来实现专业课程与双创教育的有效融合，培养学生的创新意识、锻炼他们的创业能力，为他们后续适应社会生活、顺利开展创业打下坚实基础，同时，也为社会发展和国家建设注入新鲜血液。

参考文献

[1]单爽,邱敏,李斌.应用型本科院校创新创业教育管理体系研究[J].武汉职业技术学院学报,2022,21(2):14-18.

[2]李婉冰.河北省高校创新创业教育管理机构行政效能提升研究[D].河北工业大学,2022.

[3]周美艳.广西应用型本科高校大学生创新创业教育管理机制研究[D].武汉工程大学 [2024-09-19].

[4]邓帆.创新创业教育背景下教育管理人才培养模式分析[J].百科论坛电子杂志,2020,000(007):249.

[5]莫凡.“创新创业”视域下青年人才教育管理的可行路径研究r——以江苏为例[J].教育文化论坛,2016,8(5):4.

[6]王雅丽,何汶纹.以创新创业为导向的高职教育管理实践探索——评《创新视角下的高职教育管理》[J].科技管理研究,2023,43(6):10020.

[7]王璐.高校创新创业教育人才培养体系构建的思考[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2015,000(011):428,431.

[8]李苗青,李钰,侯雅乔,等.高校创新创业教育管理人员队伍建设路径探析[J].科教导刊,2022(24):144-146.

[9]周俊辉.创新创业教育背景下的高职院校教育管理人才培养模式[J].读天下(综合),2020,000(024):P.1-2.

[10]李德丽.高校创新创业教育融入人才培养体系的瓶颈与路径设计[J].创新与创业教育,2018,9(1):4.

[11]王露.构建高校创新创业教育的实践教学管理体系分析[J].科技风,2017(25):2.

[12]廉超,朱本慧.协同育人机制建设下高校创新创业教育人才培养模式改革研究[J].百科知识,2019(6X):4.

[13]何建民,黄倩,刘业政.探索高校创新创业教育方法培养创新型人才[J].中国现代教育装备,2018(5):3.

[14]陈芳.高校创新创业教育人才培养目标的定位与策略[J].中国管理信息化,2022,25(21):207-209.

[15]吕国清.新常态下民办高校管理类专业创新创业人才培养模式研究[J].人才瞭望,2017(2):238-239.