

# 深化质量评价改革，彰显职教类型特色

岳锋霞

旬邑县职教中心，陕西 咸阳 711300

**摘 要：**近年来，在省市教委及旬邑县委、县政府的悉心指导下，积极探索纵向贯通、横向融通、东西协作、区域联动职业教育产教融合共同体，按照政府引导、行业指导、院校合作、校企联动、共谋发展的思路，积极探索“平台+中心+基地”建设模式，全面深化质量评价体系改革，突出专业优势特色，促进校企合作共赢，提升服务企业人才培养、服务区域转型升级、支撑地方重大战略的能力，打造旬邑职业教育高质量发展共同体。

**关 键 词：**职教；改革；评价；特色

## Deepen the Reform of Quality Evaluation and Highlight the Characteristics of Vocational Education

Yue Fengxia

Xunyi County Vocational Education Center, Xianyang, Shaanxi 711300

**Abstract：** Now, under the careful guidance of the provincial and municipal education commissions, as well as the Xunyi County Party Committee and County Government, we have actively explored the vertical integration, horizontal integration, east-west cooperation, and regional linkage of vocational education industry education integration communities. Following the ideas of government guidance, industry guidance, university cooperation, school enterprise linkage, and common development, we have actively explored the "platform+center+base" construction model, comprehensively deepened the reform of the quality evaluation system, highlighted professional advantages and characteristics, serve regional transformation and upgrading, and support local major strategies, and created a high-quality development community for vocational education in Xunyi.

**Keywords：** vocational education; reform; evaluation; characteristics

旬邑职教中心旬邑县职教中心始建于1986年，是一所集学历教育、技能培训、就业服务、高职升学为一体的中等职业学校。学校开设汽车运用与维修、电子电器应用与维修、电子商务、计算机应用、学前教育、旅游服务与管理等6个专业。电子电器应用与维修为省级示范专业，现代汽车故障诊断技术、电工技术基础与技能为省级精品课程。2003年—2020年，经过十余年的发展，树立了高职单招职教品牌，受到了省市县各级领导及学生、家长的好评，专科累计上线3579人，平均上线率72.79%；本科累计上线860人，平均上线率17.49%。学校现为旬邑县专业技术人员继续教育基地。国家开放大学和陕西师范大学网络教育学院校外学习中心，可满足县域居民提升学历的需求<sup>[2]</sup>。近年来，在省市教委及旬邑县委、县政府的悉心指导下，积极探索纵向贯通、横向融通、东西协作、区域联动职业教育产教融合共同体，按照政府引导、行业指导、院校合作、校企联动、共谋发展的思路，积极探索“平台+中心+基地”建设模式，全面深化质量评价体系改革，突出专业优势特色，促进校企合作共赢，提升服务企业人才培养、服务区域转型升级、支撑地方重大战略的能力，打造旬邑职业教育高质量发展共同体。

### 一、全面深化改革，建立质量标准评价体系

一是重点评价产教融合校企合作，以推动职业教育改革办学体制与人才培养模式。二十大报告中明确提出了“深化产教融合，校企合作”的要求，这是一个新的发展趋势。校企合作是新时期职业教育改革发展的必然要求，也是推进校企“双元”培养的内在要求<sup>[3]</sup>。教育部门与产业部门要充分发挥其优势，通过以

互信和合约推动双方在技术研发转化、项目建设、文化交流等方面的结合，促进职业教育的发展。

二是注重对育训结合的考核，促进新时期职业教育改革目标的有效落实。党的二十大报告提出要完善职业教育与培训制度<sup>[4]</sup>。职业院校承担着学历教育与培训两大职能。为了让职业院校更好地发挥这两项职能，一方面，政府部门需要加强对职业院校开展职业培训，服务区域发展，助力产业转型的评价，把职业

培训作为确定职业院校教师绩效工资总量的一个重要标准,推动职业院校进一步提高职业技能培训水平。另一方面,职业院校应加强职业培训能力建设,按照“育训结合”“长短结合”“内外结合”的原则,把新技术和新理论与职业培训结合起来。优质职业学校要率先实现每年培训学生人数达到学生总人数的两倍以上,并带动其他职业学校实施技能提升行动计划,建设技能社会<sup>[5]</sup>。

三是重点评价职业资格或职业技能等级证书获取率,并以此引领职业教育改革的方向。院校要结合“1+X”证书制度的要求,对现有培养方案进行修订和完善,优化课程设置,确保教学内容与市场需求相匹配<sup>[6]</sup>。院校还要积极引入新技术、新方法,以此更新教学内容和教学方法。在此基础上,通过引入新技术、新方法,提高教学质量和学生的竞争力,真正用证书提高学生的专业技能水平,让这些职业资格证书成为检验学生学习能力的标尺。同时,院校还要根据专业特点和行业发展实际情况,对X证书进行明确和调控<sup>[7]</sup>。

## 二、聚焦高素质人才培养,推进旬邑现代职业教育体系建设

要依托旬邑职教中心作为陕西师范大学教育教学实践基地、陕西科技大学职教师资实训基地、咸阳市专业技术人员继续教育基地、杨凌职业技术学院优质生源地、咸阳职业技术学院优质技能人才生源地、咸阳市创业就业培训定点机构、旬邑县残疾人职业技能培训中心等平台,联合全国电子商务职业教育教学指导委员会成立陕西省数字商业产教融合共同体,发布《建设数字教育生态平台倡议书》,为旬邑人才培养创新、服务地方经济发展、关键办学能力发展提升搭建了良好的平台<sup>[8]</sup>。牵头成立咸阳地区职业教育实践育人产教联盟,成立咸阳职业教育产教数据中心——实习大数据平台,定期编制产教大数据分析报告,为职业院校推进实践教学改革、研制实习实训标准提供有效的数据支持。组建旬邑职教研究协同中心、科创新研究智库,立旬邑技能型人才培养系列课题3项,联合咸阳6所院校开展《贯通培养视角下技术技能人才培养实践研究》,为旬邑职业技能人才培养献计献策。

一是要强化“双师型”师资力量,夯实职业院校师资基础<sup>[9]</sup>。《总体方案》将“双师型”师资纳入职业院校评估的重要内容,其中明确提出要完善“双师”教师认定、聘用、评价等方面的考核标准,突出实际操作能力与专业素养。职业院校要按照教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的要求,结合学校实际,制订“双师型”师资培训标准,联合企业共同建设“双师型”师资培训培训基地,有序推进“双师型”师资培训培训系统,构建职业院校、行业企业和培训评估机构的多层次评价和评价体系,指导教师发展“双师”素养<sup>[10]</sup>。

二是要提高毕业生的就业素质。要通过改革毕业生就业评价工作倒逼职业院校提升人才培养质量,以学生的岗位适应性、创

新能力、专业对口率、职业发展状况、毕业生满意度等为主要评价指标<sup>[11]</sup>。职业院校要根据产业结构对专业进行调整,同时也要跟上科技发展的步伐,不断地对课程系统进行更新,使之能够更好地进行产教结合,促进职业院校的创新发展。同时,职业院校还要健全对人才的监控和预测机制,从而使学生从“能就业”“就好业”“有发展”,不断增强职业教育对社会的吸引力。要对实习和训练考核方式进行改革。实践教学是职业院校实现技能人才培养目标、培养学生动手能力的重要手段<sup>[12]</sup>。职业院校应与行业技术相结合,结合职业技能等级证书的需求,建设优质的培训课程,改革技能培训模式<sup>[13]</sup>。以结果为导向,注重对学生的理论知识的应用和实际能力的检验,并对实习质量进行评价,对实习训练的过程、效果进行监督,建立一套完整的实习训练评价指标体系。

## 三、支撑地方重大战略,打造服务地方经济社会发展品牌

一是助推区域协调发展战略。旬邑职教中心将认真贯彻落实苏陕教育协作计划、苏陕教育援建帮扶项目和教师互派交流学习机制,定期召开东中西部区域教育合作研讨会,签订东西部职院院校合作协议,依托职教集团搭建苏陕教育协作平台,与陕西财经职业技术学院旬邑职教中心等签订了对口合作协议,促进旬邑职教在教育教学、人才培养、科学研究、社会服务、校企合作与交流等方面进行优质资源整合,推动旬邑职教协调发展、优质发展、共同发展,积极构建区域职业院校协调发展新格局<sup>[14]</sup>。

二是助益乡村振兴战略。将积极对接旬邑电视台制作《我的家乡我代言》电子商务直播课程,精心打造融媒体公益助农项目,推出系列培训课程,辅助乡村电商“孵化+造血”行动,吸引近12万名网友关注互动。以央视视频直播培训“金课”为基础,推出系列教材和在线开放课程,积极承办旬邑县乡村振兴研修班、全媒体运营高级师资研修班、“百校千企万人”电商人才助力乡村振兴品牌活动等,不断积累服务乡村振兴的优质教育资源。依托旬邑县内高水平专业媒体资源,先后为旬邑马栏红品牌、旬邑饴络、旬邑花子馍等品牌开展直播培训、示范和现场带货,开展知识助农、技术扶农、电商支农服务,通过“实地助农+直播培训+基地建设”打造农村电商人才服务基地,积极拓展服务乡村振兴场域。

三是助力人才兴旬战略。职教中心将认真贯彻落实教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,以夯实可持续发展能力为主线,由县教委牵头,中职学校、行业企业共同参与,按照服务于旬邑经济社会发展急需的专业和人才需求,科学制定中职有序衔接的专业课程体系<sup>[15]</sup>。要实现专业课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性,避免中职、高中课程内容的脱节和简单重复。着眼于中高职培养一体化,统筹安排教学计划、课程选择、实践实习、考试评价、质量监控等环节,确保人才培养质量。要围绕我县中药产业园所需的医学专业人才、农业

方面的苹果、粮食、畜牧、中药材及工业煤炭节能增效、城市管理、生态环境、文化旅游等方面专业，加大学生招聘数量，规范专业设置，提高综合培训效果，突出职业技能资格认证，为人才兴旬战略提供强大智力支持。

参考文献

[1] 陈子季. 推动新时代职业教育大改革大发展 [J]. 国家教育行政学院学报, 2019(5):7.

[2] 石丹渐. 新时代农村职业教育服务乡村振兴的内在逻辑, 实践困境与优化路径 [J]. 教育与职业, 2019(20):7.

[3] 孙延杰, 韦卫, 李祥. 教育评价改革引领职业教育高质量发展的逻辑理路与实践向度 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(21):19-24.

[4] 李永毅. 浅谈职业教育第三方评价的建立 [J]. 才智, 2016, (02):41-42.

[5] 郭华. 新常态下职业教育质量评价的价值取向研究 [J]. 职教论坛, 2016, (29):82-85.

[6] 黄正轴, 徐谷. 武汉市中等职业学校教学质量教师评价的调查分析 [J]. 中国职业技术教育, 2015, (04):61-68.

[7] 刘正安, 李焕朝, 王念东. 加强校企合作, 强化实践环节, 提高职教师资的培训质量 [C]// 中国职业技术教育学会学术年会. 中国职业技术教育学会, 2011.

[8] 尚壹凤. 基于教育评价视角推进职业教育提质创优——以江西省推进建设部省职教高地为例 [J]. 魅力中国, 2021, (19):153-154.

[9] 孙烽迪. 《深化新时代教育评价改革总体方案》的职教心得 [J]. 赢未来, 2020(31):19-20.

[10] 吴小平. 深化教育评价改革, 加快推进职业教育高质量发展 [J]. 江西教育, 2022(10):17-19.

[11] 戴丽萍. 构建与课程改革相协调的课堂教学质量评价体系 [J]. 职教通讯, 2007, (11):54-55.

[12] 罗文华, 秦素茵. 构建广东特色的现代职业教育体系的思考和探索 [J]. 广东技术师范学院学报, 2010, 31(07):14-16+139.

[13] 代晓莹, 李艳, 张丽萍. 深化职教改革, 提升教学质量 [J]. 新课程 (下), 2014, (01):193-194.

[14] 袁金字. 突出职教服务特色构建“三面—四层—五维”教师绩效评价体系 [J]. 职业教育研究, 2014(11):4.

[15] 黄英杰, 吴嘉懿. 面向高质量发展的中国特色职业教育体系建设研究 [J]. 四川轻化工大学学报: 社会科学版, 2023, 38(2):68-81.