

德国复杂残疾儿童的依恋

孔兰芯

广东第二师范学院, 广东 广州 510095

摘要 : 德国作为《残疾人权利公约》的缔约国之一, 以及特殊教育最早发展的国家之一, 有着悠久的历史传统, 在国际特殊教育领域得到普遍的高度评价。而复杂残疾儿童其未来发展也是目前国际关注的重点。而本文主要讨论德国复杂残疾儿童的依恋问题。首先解释的是在残疾儿童与依恋的定义和理论基础。此外讨论在德国依恋关系对复杂残疾儿童发展的重要性及相关研究。目前德国关于复杂残疾儿童的研究存在空白, 尽管关于依恋关系或复杂残疾儿童的研究丰富而全面, 但基本上没有关于依恋关系与复杂残疾之间关系的研究。

关键词 : 德国; 复杂残疾儿童; 依恋

Attachment of Children with Complex Disabilities in Germany

Kong Lanxin

Guangdong University of Education, Guangzhou, Guangdong 510095

Abstract : Germany, as one of the States parties to the Convention on the Rights of Persons with Disabilities and one of the earliest countries in the development of special education, has a long historical tradition and has been widely praised in the international field of special education. The future development of children with complex disabilities is also the focus of international attention. This paper mainly discusses the attachment of children with complex disabilities in Germany. The first explanation is the definition and theoretical basis of attachment in children with disabilities. In addition, the importance of attachment to the development of children with complex disabilities in Germany and related research are discussed. There is currently a gap in research on children with complex disabilities in Germany, and although research on attachment relationships or children with complex disabilities is rich and comprehensive, there is basically no research on the relationship between attachment relationships and complex disabilities.

Keywords : Germany; children with complex disabilities; attachment

引言

对于所有儿童的一生来说, 父母或其他照顾者对其能力、个性和心理健康发展的影响是巨大的。事实上, 儿童成年后的依恋经历也会影响他们的社会行为和情绪反应。而复杂残疾儿童首先应被视为儿童。但是, 复杂残疾儿童的依恋关系显然面临着更大的挑战。一方面, 复杂残疾儿童由于自身的残疾, 在心理和生理发育上与其他儿童存在差异, 其父母或其他照顾者需要专门应对, 尤其是在真正理解残疾这方面。此外, 复杂残疾儿童的父母或其他照顾者也会因为儿童的残疾而承受巨大的心理压力, 这些心理障碍也会给儿童与父母或其他照顾者之间的情感关系带来压力。

一、有复杂残疾的儿童

(一) 对残疾的专业理解

随着时间的推移, 人们对残疾有不同的定义, 这些定义受社会环境和时间的影响。WHO 于 2001 年通过的《国际功能、残疾和健康分类》(ICF) 是以参与为导向理解残疾的重要依据。根据 ICF, 残疾被理解为健康失调与社会环境之间的相互作用。现在, 残疾指的是一种多维现象, 是“人与其物质和社会环境的相遇和互动的结果”^[1]。一方面, 将疾病与残疾分开。另一方面, 社会障碍对残疾的影响也被考虑在内。ICF 不再将残疾视为一个人的属性, 而是环境和个人因素与健康问题相互作用的负面结果^[1]。

而根据 Heinen 和 Lamers 的观点, 复杂残疾是个人缺陷与其

活动和参与的潜在限制之间复杂关系的结果^[2]。从 Klauß 的观点来看, 仅仅分析环境条件并不能说明严重和复杂残疾, 参与分析才是残疾发生和评估的决定性标准^[2]。Bernasconi 和 Böing 通过构建、发展相关性和能力导向的三角分析, 将重度和复杂残疾理解为一种主观能力的表现, 即在困难条件下调节自身和他人的能力^[2]。

(二) 法律中的残疾概念

残疾的概念也受到法律的影响。将残疾理解为个人的健康失调已成为一种社会观点。因此, 残疾的存在不应仅被视为一个人的缺陷, 而应被视为个人和环境因素的综合。

《残疾人权利公约》强调, 残疾是有缺陷的人与妨碍他们在与其他人平等的基础上充分和有效地参与社会的态度和环境障碍相互作用的结果^[3]。

在欧盟法律中，残疾被理解为损害或完全阻止相关人员充分地参与工作场所的限制，包括通过与各种障碍相互作用的永久性身体、精神或智力障碍^[4]。

在德国法律体系在各种情况下都采用了残疾的概念，例如，德国《社会保障法》第九条将其定义为：残疾人是指那些在身体、精神、智力或感官方面有缺陷的人，这些缺陷与态度和环境方面的障碍相互作用，很可能会阻碍他们在与他人平等的基础上参与社会超过六个月^[5]。

二、依恋基础

（一）依恋理论的起源

John Bowlby 和 Mary Ainsworth 对依恋理论的基础和发展做出了重要贡献。由于早年的经历，Bowlby 对亲子关系非常感兴趣：例如，在两个以精神分析为导向的儿童之家工作时，Bowlby 观察到两个孩子的行为完全不同，其中一个孩子非常疏远，而另一个孩子则非常亲密，Bowlby 认为主要原因在于父母。基于这些经验，他成立了一个研究小组，研究不同的亲子关系对儿童成长的影响。Ainsworth 也是这个小组的成员之一，她为依恋理论提供了第一个实证证实^[6]。

（二）依恋理论和依恋行为的定义

Bowlby 为依恋理论奠定了基础，并于 2015 年提出了这一理论：在童年时期，依恋主要与父母或其他重要的依恋人物有关。而主要的依恋人物将是最关心孩子的人^[6]。

依恋的最重要特征是，儿童试图保持受到其依恋对象的保护。如果儿童感到不安全（如受到威胁或惊吓），就会向依恋对象寻求帮助，并表现出依恋行为^[6]。

根据 Lengning 和 Lüpshen 的研究，依恋指的是与某些人建立的亲密、长期的情感关系，在可能的情况下，这些人能提供保护和支持，例如当孩子缺乏安全感或悲伤时，他们会帮助孩子调节情绪。他们还定义了依恋行为：依恋行为包括那些旨在与依恋对象建立或保持身体或心理亲密关系的行为。依恋行为包括呼唤、哭泣、爬、跑、当依恋对象离开时提出抗议等^[6]。

虽然依恋行为的表现似乎并不十分积极，但应该注意的是，依恋与其说是一种弱点，不如说是一种能力，依恋行为的表现更多的是为了寻求关爱和保护。如果儿童从依恋对象那里获得了足够的安全感，他们就可以探索或研究外部世界^[6]。

（三）探索行为

根据 Lengning 和 Lüpshen 的观点，依恋和探索行为是相关联的。如果孩子感到安全和舒适，他就可以自由地探索周围的环境。但是，如果儿童感到不安全，探索行为就会停止，依恋行为就会增加^[6]。

Langer 认为，个体的探索行为也与依恋行为密切相关。探索行为旨在探索个体所处的环境及其功能，目的是使儿童适应环境并具备生存能力。通过探索，儿童成为社会群体中独立、有能力的一部分，从而减少对保护的需求^[7]。

由于依恋行为与探索行为之间的密切联系，良好的依恋模式对儿童探索行为的发展非常重要。

（四）童年时期的依恋模式

依恋理论将对依恋人物的典型行为反应描述为行为模式或策略^[6]。Ainsworth 总共描述了四种行为模式：安全模式、不安全 - 回避模式、不安全 - 矛盾模式和无组织模式。这四种模式的区别在于儿童在实验中应对压力的策略，以及儿童如何利用他们的依恋对象来应对压力^[6]。

1. 安全模式

在安全模式中，看护人的行为应敏感、平易近人、提供支持和始终如一。他们在有压力或有要求的情况下帮助儿童，为儿童提供最好的保护。在这种情况下，儿童可以自由探索，积极表达自己的负面情绪和压力^[7]。

2. 不安全 - 回避模式

在该模式中，照料者表现出缺乏回应和可用性，以及公开或隐蔽的拒绝。在这种情况下，儿童不信任照料者，并通过拒绝或回避亲密接触的愿望来抵抗被拒绝的痛苦。在成长过程中，儿童会体验到极大的不安全感，因此会努力加快成长速度^[7]。

3. 不安全 - 矛盾模式

在这种模式中，照料者把自己的幸福建立在自己与子女之间的亲密关系上，他们对子女的行为反应不够，经常干涉子女的探索行为。照料者的行为对子女来说是不可预测的，这导致子女把更多精力放在照料者身上，而不是探索世界^[7]。

4. 无组织模式

在无组织模式中，照顾者不可预测的行为崩溃、特别是精神缺失、角色混乱和消极行为会对儿童产生负面影响。一些照顾者可怕的虐待行为使儿童的依恋行为系统变得混乱无序。在这种情况下，照料者有时能给他们提供保护，有时又是给他们带来痛苦的人。当儿童频繁更换和失去依恋对象时，也会出现这种情况^[7]。

三、依恋对复杂残疾儿童成长的重要性

（一）依恋与复杂残疾之间的联系

首先，父母或照顾者是复杂残疾儿童成长过程中最重要的支持。由于自身的残疾，复杂残疾儿童可能无法独立，这也意味着，当其他儿童已经离开照顾者或学会独立时，复杂残疾儿童仍然受到照顾者的保护。

此外，亲子关系也影响着复杂残疾儿童的康复和治疗。依恋是影响日后能力发展的一个重要因素，因为它是一个早期发展问题，通过建立内部工作模式，影响个人在情绪或社会重要情况下的自我控制能力^[8]。

大量实证研究结果表明，亲子依恋对儿童不同领域的能力具有影响^[7]。

当复杂残疾儿童的依恋行为系统是安全的，他们可能会更积极地参与康复活动，并对康复活动提供更多反馈。相反，如果复杂残疾儿童的依恋行为是矛盾的，他们参与康复活动的意愿可能会相对消极。他们始终处于照顾者的保护之下，很难主动塑造和规划他们的生活。

（二）复杂残疾儿童面临的挑战

建立一个安全的依恋系统对复杂残疾儿童及其照护者来说是

一个挑战。

1. 复杂残疾儿童的特殊需要

首先是复杂残疾儿童的残疾，这意味着他们有不同于其他儿童的特殊需求。例如，复杂残疾儿童的空闲时间有时比非残疾儿童少。由于要采取治疗措施和看医生，他们需要花费更多的时间。德国黑森州基金会于9至10岁的残疾儿童进行了一项调查，结果表明，他们非常需要独立的休闲活动，如在没有父母监护的情况下与朋友一起活动^[9]。

2. 来自家长的压力

依恋关系中最重要两个角色是照料者和儿童。复杂残疾儿童在未成年时的成长受其依恋对象（大多数情况下是父母）的影响更大。父母的行为、态度和心理状况都会影响复杂残疾儿童的思想和行为。随着复杂残疾儿童的成长，他们的整个家庭都会面临各种冲突。

首先，对残疾的认识对于亲子之间的互动至关重要。重要的是，父母不能只关注子女的缺陷方面。他们必须能从未来的角度来看待子女，并认识到他们在应对障碍时的发展潜力。对残疾的消极看法会阻碍父母发现各种可能性，并造成对未来的焦虑^[9]。

另一方面，父母也承受着巨大的生活压力：当有特殊需要和支持要求的孩子住在家时，家庭生活的后勤和日常实际工作会增加他们的压力。

与没有障碍的儿童相比，残疾儿童对其日常家庭生活和谐程度的评价较低。只有约81%的残疾儿童（88%的非残疾儿童）表示，他们的家人相处融洽。在萨克森州关于残疾儿童世界的报告中，约10%的受访家长表示，与残疾儿童生活在一起会使生活变得更有冲突，或更像是一种伙伴关系^[9]。

3. 外部支持不足

一方面，有些残疾是由社会框架和社会意识造成的，而社会框架和社会意识并不是以残疾人为中心的，社会意识通常只会对残疾产生负面的影响^[9]。此外，复杂残疾儿童的父母或照顾者需要更多的外部支持。例如，一个全面的、易于获取的支持网络可为所有群体提供各种形式的援助，如个人资源、经济和物质福利、咨询服务或医疗支持。而这些服务尚未在德国普及，必须确保所有受影响的家庭都能获得帮助^[9]。

四、用于实践的推导

（一）依恋与精神病理学

Bowlby已经探讨了不安全依恋与某种精神病理学之间是否存在联系的问题。对于某些慢性疾病，如囊性纤维化或有心脏缺陷的疾病，发现不安全依恋的发生率较高，且无序模式较多^[10]。而在临床研究中，一些精神障碍或症状（如边缘型人格障碍、童年性虐待创伤后）被发现与不安全依恋有关^[10]。而且许多研究表明，不安全的依恋关系对学龄前儿童或婴儿的行为问题有重大影响，而安全的依恋关系对儿童的健康成长至关重要^[10]。因此，为了帮助复杂残疾儿童建立安全的依恋关系，应进一步研究相关的依恋关系与精神病理学。

（二）依恋与创伤

研究表明，儿童无序的依恋模式与其父母未解决的创伤之间存在联系^[10]。

父母以前的创伤经历会影响他们对孩子的态度和行为：例如，当孩子哭闹时，可能会引发父母的特定创伤行为，导致父母对孩子的哭闹反应过度。如果这种过度行为成为父母与子女之间的主要互动模式，并持续多年，就会导致儿童依恋障碍^[10]。这种依恋障碍会使儿童的行为表现走向极端，并在成长过程中造成精神障碍。

（三）依恋和学校能力

依恋的影响也可以反映在学校环境中。研究表明，在7岁时建立了安全依恋关系的儿童，在9、12和15岁时被教师认为在课堂上更专注、更活跃、更自信，平均成绩也更好；与不安全依恋关系的儿童相比，安全依恋关系的儿童在9至12岁期间的表现明显更好，学习适应能力也更强^[9]。学校成绩也反映了儿童的发展成果。安全的依恋关系对儿童适应学校生活至关重要。然而，目前还没有关于复杂残疾儿童的依恋关系对其学校生活的影响的研究。如何利用依恋关系帮助复杂残疾儿童也需要进一步研究。

五、结束语

根据本文的讨论，不难得出两个结论：第一，依恋关系对复杂残疾儿童极其重要，父母或照顾者是他们了解世界和生活的第一扇窗和主要支持。第二，安全的依恋关系可以促进复杂残疾儿童的发展，而不安全的依恋关系会导致复杂残疾儿童的心理障碍，使他们在自身残疾的情况下进一步丧失能力。

此外，目前德国关于复杂残疾儿童的研究存在空白。尽管目前关于依恋关系或复杂残疾儿童的研究丰富而全面，但基本上没有关于依恋关系与复杂残疾之间关系的研究。然而，在复杂残疾中，依恋关系的行为模式对复杂残疾儿童的影响范围和程度应该是不同的。只有了解和研究这些差异，才能合理利用依恋关系与复杂残疾之间的联系，改进和加强对复杂残疾儿童的康复治疗干预水平。

参考文献

- [1] Deutschen Institut für Medizinische Dokumentation und Information (DIMDI) (2005). ICF – Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit.
- [2] Bernasconi, T.; Böing, U. (2016). Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer.
- [3] Die UN-Behindertenrechtskonvention (2017). Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen.
- [4] Conrad-Giese, Maren (2020). Persönliche Assistenz für Kinder mit Behinderungen. Rechtliche Gewährleistung unter besonderer Berücksichtigung des Teilhabe-, Sozial- und Schulrechts. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft.
- [5] Neuntes Buch Sozialgesetzbuch (2016). Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderungen.
- [6] Lengning, A. & Lüpschen, N. (2019). Was ist die Bindungstheorie? In Ulrike Auras (Hrsg.), Bindung (S.9–39). München: Ernst Reinhardt.
- [7] Langer, Janet (2019). Bindung in der Schule. Psychologische und physiologische Mechanismen bei der Transmission von Bindung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- [8] Zimmermann, P. & Çelik, F. & Iwanski, A. (2013). Bindung, Erziehung und Bildung: Entwicklungsgrundlagen des Kompetenzaufbaus. In M. Stamm, D. Edelmann (Hrsg.), Handbuch frühkindliche Bildungsforschung (S. 408–418). Wiesbaden: Springer VS.
- [9] Familien in Baden-Württemberg (2014). Lebenssituation von Kindern mit Behinderungen. Zugriff am 12.09.2021 unter https://www.statistik-bw.de/FaFo/Familien_in_BW/R20134.pdf
- [10] Brisch, Karl-Heinz (2015). Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie. Stuttgart: Klett-Cotta.