

铸牢中华民族共同体意识背景下高校思政教育的价值旨归与承载路径

黄梅珍

百色学院, 广西 百色 533000

摘要 : 增进青年大学生对中华民族共同体意识的深入认识, 已成为当前思想政治教育工作的核心任务。这一任务的重点在于不断提升思政教育工作者的理论水平。应遵循马克思主义思想的指导, 从教育起点出发, 追溯逻辑根源, 深入理解文化内涵, 并积极探索有效的实践方案。同时, 还需要明确界定逻辑起点、教育目标以及实践导向, 以确保教育工作的针对性和实效性。

关键词 : 中华民族共同体意识; 高校思政教育; 价值旨归; 承载路径

To Forge the Value Purpose and Carrying Path of Ideological and Political Education Under the Background of the Chinese Nation Community Consciousness

Huang Meizhen

Baise University, Baise, Guangxi 533000

Abstract : It has become the core task of the current ideological and political education to enhance the deep understanding of the community consciousness of the Chinese nation. The focus of this task is to continuously improve the theoretical level of ideological and political educators. We should follow the guidance of Marxist thought, start from the starting point of education, trace the logical root, deeply understand the cultural connotation, and actively explore effective practical programs. At the same time, it is also necessary to clearly define the logical starting point, educational goal and practical orientation to ensure the pertinacity and effectiveness of education work.

Keywords : consciousness of Chinese national community; ideological and political education in universities; value purpose; bearing path

前言

强调“铸牢中华民族共同体意识”的理念, 不仅进一步丰富了党的民族理论, 也奠定了高校思政教育的基石地位。在此背景下, 思政教师需要具备扎实的理论基础, 深入理解其内在逻辑, 认识其深远的教育意义, 并积极探索有效的实施方法, 旨在打造一支优秀的思政教师队伍, 增强教育效果, 紧密团结青年, 激发其青春活力。

一、铸牢中华民族共同体意识高校思政教育的内涵

(一) 制度必然性: 顺应治理体系创新的“铸牢”教育

教育深化与治理体系的变革紧密相连, 尤其在民族事务管理和国家治理领域, 其重要性愈发凸显。自新中国成立以来, 为确保民族团结和国家统一, 《中国人民政治协商会议共同纲领》为民族事务的推进设定了清晰指引。该纲领不仅明确提出各民族平等互助的原则, 还为后续民族政策的制定和治理实践的 implementation 奠定了坚实的理论基础。为民族区域自治制度的构建提供了法律保障, 初步构建了自治体系的框架。《民族区域自治实施纲要》的实施,

既尊重了各民族的历史传统和地域特性, 又在确保国家统一的前提下, 实现了民族自治与地方发展的和谐统一。改革开放以来, 随着社会经济的迅猛发展和治理需求的持续变化, 中央民族工作会议持续推动民族工作理论与实践的创新。从民族政策的优化到治理实践的深化, 每一步都体现了国家对民族团结和国家治理的高度重视和深切关怀。完善民族区域自治制度, 维护民族团结, 执行民族政策, 不仅关系到国家的长期稳定和繁荣发展, 也是国家治理能力的关键要素。《中国人民政治协商会议共同纲领》《民族区域自治实施纲要》的实施, 不仅增强了各民族间的凝聚力和向心力, 也为国家治理体系的现代化提供了有力支撑。中国特色

作者简介: 黄梅珍 (1969.02-), 女, 汉族, 籍贯: 广西百色市, 学位: 学士, 职称: 副研究员, 研究方向: 思想政治教育与学生管理。

社会主义进入新时代，党中央高度重视治理体系的革新。明确提出了“国家治理体系和治理能力现代化”的目标，旨在通过制度创新与治理实践的深度融合，推动国家治理体系的全面升级。在这一新时代的背景下，民族工作理论与治理实践将迈向新的发展阶段。强化中华民族共同体意识，旨在团结人心、集中力量，推动中华民族的伟大复兴。通过深化“四个认同”的共识，共同体意识在国民心中得到广泛认同，为国家治理现代化奠定了坚实的民众基础^[1]。

（二）文化必然性：关照现实问题的“铸牢”教育

“铸牢”教育根基，在当前时代背景下，不仅是教育领域的战略选择，更是彰显应对当代复杂挑战文化必然性的重要途径。在国内外环境错综复杂、国际形势风云变幻的背景下，我国面临着前所未有的机遇与挑战。从国内来看，我国在民族团结方面取得了举世瞩目的显著成就，各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同书写着中华民族伟大复兴的壮丽篇章。然而，也必须清醒地认识到，区域发展不均衡等问题依然存在，需要在铸牢中华民族共同体新的发展阶段中予以高度重视和妥善解决。从国际层面来看，霸权主义和单边主义势力有所抬头，西方部分势力更是大肆宣扬“中国威胁论”，企图通过制造舆论压力来干扰我国的内政外交，为反华力量提供了渗透和分裂的契机。在此复杂多变的形势下，必须建立文化自信，高度警觉敌对势力的破坏活动。^[2]

二、铸牢中华民族共同体意识高校思政教育的价值旨归

（一）巩固意识形态：深化民族理念，加强身份与国家认同

巩固意识形态与深化民族理念，是加强身份与国家认同，进而强化民族认同与国家归属感的关键所在。在全球化浪潮中，各国文化交织碰撞，如何在这样的背景下保持民族文化的独特性与国家认同的稳固性，成为一个亟待解决的问题。民族教育在此过程中扮演着至关重要的角色。它像是一条情感纽带，将个体紧紧相连，使他们能够更好地融入这个多元共生的社会环境。通过民族教育，个体不仅学习了关于自己民族的历史、文化、传统等知识，还学会了如何尊重和理解其他民族的文化，形成了对国家和民族的深厚情感。这种情感的形成，是民族身份认同与国家认同的重要基础。同时，铸牢中华民族共同体意识的教育也显得尤为重要。这种教育不仅注重理论知识的传授，还通过概念的引导，帮助各民族从理性的认识转化为感性的共鸣。在这一过程中，各民族能够更深入地理解中华传统民族理念，认识到中华民族是一个多元一体的大家庭，各民族都是这个大家庭中不可或缺的一员。这种认识的深化，有助于增强对中华民族大家庭的认同，进一步巩固民族身份认同，促进中华民族的大团结。民族意识根植于身份认同之中，它是国家认同的重要支撑。一个拥有强烈民族意识的个体，会更加忠诚于自己的国家和执政党，更加珍视国家的和谐与稳定。因此，加强民族身份与国家认同的核心，在于强化政治认同。这不仅有助于维护国家的安全和稳定，还能够促进社会的和谐与进步，为国家的长远发展奠定坚实的基础。在这一

背景下，高校作为培养青年人才的重要阵地，也承担起了加强中华民族共同体思想政治教育的重任。经由教育启迪，增强师生对民族理论政治层面的理解，特别是对中国共产党领导地位的深刻认同，从而凝聚起一股蓬勃的青春力量。这股力量犹如一股强劲的推动力，将为国家的发展繁荣注入不竭的动力源泉，为国家的长远发展铺设稳固的基石^[3]。

（二）强化情感维系：破除文化区隔，激发交流交融的自觉行为

在学术界广泛探讨中华民族共同体对于团结民众的价值功能时，精神家园论作为一种重要观点，强调了中华民族共同体所蕴含的高度民族认同感和利益一致性。这一理论不仅揭示了中华民族共同体的内在凝聚力，也指出了铸牢中华民族共同体意识在新时代背景下所承载的鲜明时代性和民族性特征。共同而稳定的情感体验，对于维护多民族国家的团结与稳定具有至关重要的作用。然而，在我国，由于区域经济发展的不平衡，一些民族地区的发展相对滞后，这不仅影响了当地民众的生活水平，也导致了社会意识形态的差异和文化隔阂的产生。这种文化隔阂，如同一道无形的墙，阻碍了各民族之间的交流与融合。铸牢中华民族共同体意识，作为一种直观且感性的情感表达方式，为化解这一潜在矛盾提供了有效的途径。它不仅能够加强民族之间的情感联系，消除文化隔阂，还能够提升情感表达的层次，使各民族在共同的情感体验中增进了解与认同。马克思关于意识形态与意识形式作用的观点，为深入理解铸牢中华民族共同体意识的过程提供了深刻的启示。他认为，系统化的教育对于社会心理及情感等的传播与发展具有积极的影响。因此，借助高校思政教育这一平台，能够更有效地传播中华民族共同体意识，激发各民族之间的情感共鸣，从而铸牢中华民族共同体意识。在中华民族共同体精神的指引下，高校思政教育应致力于培育民族团结意识，激发感性体验，从而促使共同体成员自觉采取行动，推动各民族之间的广泛交往、交流、交融。这种自主行为，不仅是对情感升华的具体表现，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要力量。通过这一过程，可以形成深厚的国家认同和民族情感，为中华民族的团结与进步奠定坚实的基础。

三、铸牢中华民族共同体意识高校思政教育的实践

马克思主义深入探索了人的本质属性，它着重关注那些在社会生活中活跃、拥有主观能动性并积极参与社会实践的真实个体。这些个体不仅是推动社会进步的重要力量，也是思想政治教育的重要组成部分^[4]。思想政治教育作为一种具有深厚历史底蕴的社会实践活动，其发展与演变始终受到国情民意和意识形态建设的深远影响。在培养中华民族共同体意识的思想政治教育过程中，不能仅仅停留在理论探讨或观念灌输的层面，而应更深刻地认识到教育对象的主体地位，将大学生等被教育者视为具有鲜活个性和具体社会经历的人。遵循马克思主义的认识与实践理念，应充分利用和依托当前思想政治意识形态建设的广阔平台，将其作为推动教育实践的重要载体。通过这一载体，可以更有效地实现教育

目标，培育出具有强烈中华民族共同体意识和社会责任感的优秀人才。

（一）贯彻“三全育人”理念：整合资源，完善流程，构筑宏观格局

实施“三全育人”教育理念，是教育领域的一次深刻变革，其关键在于如何优化资源配置、精进教育流程，进而构建一个全面、宏观的教育生态系统。这一理念强调从多个维度出发，全面推动教育工作的深入发展。首先，全员模式的推行，打破了传统教育模式中资源分散、力量薄弱的困境。它整合了全校教职工，鼓励全校教职工共同参与思政教育，形成了一股强大的协同力量。这种协同不仅增强了教育的针对性和实效性，还有效解决了教育过程中的分散与片面问题，提升了教育的整体效果。其次，全过程模式的实施，强调了教育的连贯性和完整性。它将中华民族共同体意识的培养融入学生的整个成长历程中，乃至未来的职业生涯，都贯穿着这一教育主线。这种教育模式不仅有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观，还使他们能够将共同体意识内化于心、外化于行，成为一生的信仰和追求。最后，全方位模式的构建，则着眼于打造一个全面覆盖的教育环境。它将共同体意识教育融入校园文化、思政教育、党团活动及课程设置等多个方面，实现了教育的全领域渗透。这种教育模式不仅丰富了教育的内容和形式，还为学生提供了一个多维、立体的学习空间，有助于他们全面发展、健康成长。在此基础上，要以十大育人体系为具体执行路径，深度融入共同体意识教育，全局规划高校思政教育蓝图。

（二）践行“体认育人”逻辑：有形、有感、有效地推进共同体意识教育

在践行“体认育人”逻辑的过程中，强化中华民族共同体意识教育显得尤为重要。这一教育目标不仅旨在实现个体内心的深刻认同，还追求外在行为的积极践行，它巧妙地将情感体验与理

性思考融为一体，让理论与实践在教育的舞台上交相辉映。为了实现这一目标，要积极采纳“体验式教育”这一先进理念，从两个核心方面入手：一是构建生动且富有感染力的教育场景，二是优化并强化协同教育的机制。在构建教育场景方面，高校作为知识与实践的交汇点，应当不断拓展情感教育与理性教育融合的境界，突破传统课堂的局限，将教育的触角延伸至班级、宿舍、专业社团乃至师生共同参与的各类活动中，创造出具有鲜明特色、充满生机与活力的交融活动。与此同时，充分利用线上线下多渠道并进的优势，构建了一个跨学科的课程体系。在这个体系中，互联网新媒体成为了强化意识形态、扩大合作范围、挖掘合作潜力的有力工具^[5]。依托中国近现代史、中华民族共同体理论等经典课程，巧妙地将思政课、文化课、历史课等有机衔接起来，打破了传统理论教学的单一与局限，以更加开放和包容的视角，推动大学生全面而深刻地体验思政课程。这种蕴含深厚中国文化精髓的“体验式”教育，不仅让大学生在情感上产生共鸣，更在理性上形成共识，从而激励他们将中华民族共同体意识内化为个人的深刻认同，外化为自觉的行动。这一教育模式的实施，无疑为高校思政教育注入了新的活力，有效提升了教育的针对性和实效性，为培养具有强烈民族认同感和国家责任感的优秀人才奠定了坚实的基础。

四、结语

强化中华民族共同体意识不仅是高校思政教育的根本宗旨与核心追求，更是引领其实践活动的明确方向。通过深入挖掘文化内涵的丰富底蕴，清晰界定教育目标的深远意义，并勇于探索切实可行的实施策略，能够更有效地推动思政教育的发展，深化青年大学生对中华民族共同体意识的认同，激励他们积极投身于实践之中。

参考文献

- [1] 侯钰婧. 高校铸牢中华民族共同体意识教育的多元价值与理路 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2024, (01): 102-106+115.
- [2] 温知新. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 陇东学院学报, 2024, 35(01): 127-130.
- [3] 付艺萌. 铸牢中华民族共同体意识的思政教育作用 [J]. 经济师, 2024, (01): 236+238.
- [4] 史璇, 李庆澳. 以思政课教师“六要”推进高校铸牢中华民族共同体意识研究 [J]. 广西青年干部学院学报, 2023, 33(06): 17-22.
- [5] 宋瑞璇. 隐性知识视域下高校铸牢中华民族共同体意识教育路径 [J]. 职业, 2023, (23): 86-89.