

探究在小学英语绘本教学过程中渗透国际理解教育的策略

赵雅杰

天津港保税区空港实验小学, 天津 300000

摘要： 在全球化背景下，国际理解教育日益成为基础教育的重要目标。小学英语绘本，作为一种结合语言学习与文化传递的独特资源，为教师在课堂中渗透国际理解教育提供了丰富的素材。本文从小学英语绘本的特点出发，结合当前教育改革的需求，探讨了在英语绘本教学中渗透国际理解教育的具体策略，包括通过绘本内容进行跨文化比较、利用情境创设提升跨文化意识、引导学生进行跨国互动、借助数字化工具拓展全球视野等方法。同时，结合实际案例，分析了这些策略的有效性和实践意义，旨在为小学英语教师提供创新教学思路，推动国际理解教育在小学英语课堂中的深度融合与创新发展。

关键词： 英语绘本；国际理解教育；跨文化教育；全球视野；教学策略

Exploring Strategies to Incorporate Education for International Understanding in the Teaching of English Picture Books in Primary Schools

Zhao Yajie

Tianjin Port Free Trade Zone Konggang Experimental Primary School, Tianjin 300000

Abstract : In the context of globalization, education for international understanding has increasingly become an important goal of basic education. Primary school English picture books, as a unique resource combining language learning and cultural transmission, provide teachers with rich materials to incorporate international understanding into the classroom. Starting from the characteristics of primary school English picture books and combining the needs of current educational reform, this article explores specific strategies for incorporating international understanding into the teaching of English picture books, including cross-cultural comparisons through the content of picture books, enhancing cross-cultural awareness through situational creation, guiding students to engage in cross-border interactions, and expanding global perspectives with digital tools. At the same time, combined with practical cases, this article analyzes the effectiveness and practical significance of these strategies, aiming to provide innovative teaching ideas for primary school English teachers and promote the deep integration and innovative development of international understanding education in primary school English classrooms.

Keywords : English picture books; education for international understanding; cross-cultural education; global perspective; teaching strategies

引言

（一）全球化背景下的教育挑战与机遇

随着全球化进程的加快，世界各国的文化、经济和社会日益融合，跨文化交流和国际理解成为现代社会不可避免的主题。在这种背景下，教育的功能不仅仅局限于知识传授，更应培养学生成为具有全球视野和跨文化理解能力的公民。而这种能力的培养，往往需要在早期教育中打下基础。特别是在小学阶段，孩子们的认知方式、情感表达以及世界观的形成都处于关键期，此时进行国际理解教育，能够为他们今后成长为全球化时代的参与者和领导者打下坚实的基础。

英语作为一门全球通用的语言，不仅是一种交流工具，更是跨文化理解的桥梁。小学英语教学，尤其是英语绘本教学，为培养学生的国际理解提供了重要平台。通过绘本这一独特的教学资源，学生不仅能够学习语言，还能够通过故事中的情节、人物和背景，接触到不同的文化，逐步建立起跨文化的认知框架。

（二）英语绘本与国际理解教育的契合性

英语绘本以其生动的插图、简洁的语言和丰富的文化内涵，成为小学英语教育中的重要组成部分。与传统的语言教学相比，绘本教学更侧重于通过情境化学习和多元文化的传递，让学生在故事中感知语言、理解文化。英语绘本的故事常常涉及到不同国家和民族的生活方式、价值观念、社会背景等，因而是渗透国际理解教育的理想载体。

通过英语绘本，学生能够直观地了解其他国家的节庆、饮食、风俗等，逐渐形成对不同文化的尊重和理解。此外，绘本中的人物角色和情节常常包含着跨文化的情感冲突与和解过程，能有效帮助学生在感情上与不同文化产生共鸣，从而促进跨文化沟通能力的培养。

一、国际理解教育的内涵与目标

（一）国际理解教育的概念与作用

国际理解教育是一种旨在通过多元文化的教育方式，促进学生对全球文化差异的理解和对全球性问题的关注，从而增强学生作为全球公民的责任感与行动力的教育理念。其核心目标是：

1. 培养跨文化理解与尊重：让学生认识到世界各地文化的独特性，学习尊重、包容并积极互动。
2. 拓展全球视野：帮助学生了解全球性问题，如气候变化、贫困、全球化对社会文化的影响等，增强他们的社会责任感。
3. 提升跨文化沟通与合作能力：通过学习和体验不同文化的知识，学生能够掌握有效的跨文化交流技巧，促进国际社会的合作与共赢。

（二）国际理解教育在小学英语教学中的重要性

小学英语教学作为基础教育的重要组成部分，不仅是培养学生语言能力的场所，也是传递多元文化价值、提升跨文化理解能力的关键期。通过将国际理解教育引入英语教学，能够帮助学生：

1. 丰富文化认知：在语言学习的过程中，学生能够通过接触不同文化的绘本，了解世界的多样性，逐步树立对多元文化的尊重与认同。
2. 发展全球视野：通过对全球性议题的关注，学生能够培养关心全球公共事务的意识，认识到自己在世界中的角色与责任。
3. 增强跨文化沟通能力：在绘本学习中，学生不仅学会语言，还能学会如何与不同文化背景的人有效沟通，具备应对跨文化交流挑战的能力。

二、英语绘本的特点与国际理解教育功能

（一）英语绘本的语言与文化特征

英语绘本不仅是一种语言学习工具，更是文化传递的重要载体。其特点如下：

1. 图文并茂，易于理解：绘本的插图为学生提供了直观的文化背景，帮助他们在视觉上理解和感知语言的含义。这种图文并茂的方式尤其适合小学阶段学生的认知特点。
2. 生动的情节和人物塑造：绘本中的故事通常围绕人物的情感和文化冲突展开，学生可以在故事情节中体验跨文化的冲突与融合，促进情感上的跨文化理解。
3. 涵盖丰富的文化元素：英语绘本涉及的内容广泛，包括节庆、风俗、社会习惯、历史背景等，这些都为学生提供了了解世界各国文化的机会。

（二）英语绘本在国际理解教育中的功能

英语绘本在国际理解教育中的作用可以从以下几个方面体现：

1. 促进文化认知。通过故事中的文化背景，学生能够学习到其他国家的风俗习惯、历史故事等，增强对不同文化的理解与尊重。
2. 提供情感共鸣的机会。许多英语绘本通过生动的情节描写

让学生与人物产生情感共鸣，尤其是在文化冲突或文化融合的情境中，学生能够从中学到如何理解并尊重文化差异。

3. 拓宽全球视野。英语绘本中的全球性议题，如环保、和平、全球健康等，帮助学生从小树立全球视野，并关注全球问题。

三、小学英语绘本教学中渗透国际理解教育的策略

（一）跨学科整合：多维度培养国际理解能力

跨学科整合是将不同学科的知识与技能结合，以达到全面培养学生的目的。在小学英语绘本教学中，教师可以通过跨学科整合，帮助学生从多个维度理解绘本中的文化内涵。

1. 英语与艺术结合：教师可以通过绘画、手工制作等活动，让学生通过创作再现绘本中的场景和人物，帮助学生更直观地理解绘本中的文化背景。例如，在学习《The Snowy Day》时，教师可以让学生绘制雪景，体验故事中的冬季氛围。

2. 英语与历史结合：许多绘本的背景涉及到历史故事或人物，教师可以通过历史背景的介绍，帮助学生深入理解绘本背后的文化背景。例如，在学习《The Story of Ferdinand》时，教师可以引导学生了解西班牙的历史文化，增加学生对该国文化的了解。

3. 英语与地理结合：通过介绍绘本中的地理背景，学生可以了解该地区的自然环境及其对文化的影响。例如，在学习关于热带地区的绘本时，教师可以介绍热带雨林的生态系统，帮助学生更好地理解绘本中的文化与环境。

（二）情境化学习：创设跨文化情境提升理解力

情境化学习是一种通过创设具体情境让学生参与其中的教学方法。在英语绘本教学中，教师可以通过模拟不同文化的情境，帮助学生更深刻地理解绘本中的文化内容。

1. 模拟节庆活动：教师可以组织模拟不同国家的节庆活动，例如圣诞节、春节等，帮助学生体验不同文化中的节庆氛围，理解节庆背后的文化意义。例如，在学习《The Snowy Day》时，可以组织学生模拟美国的感恩节，帮助他们理解美国的节庆习俗。同时对比中国的中秋节，让学生感受家庭团圆，让学生懂得感恩恩赐与圆融。

2. 角色扮演：通过角色扮演，学生可以身临其境地体验不同文化中的人物角色和行为方式，帮助他们更好地理解和体验不同文化的生活。例如，学习《The Name Jar》时，学生可以扮演主角 Yoon，讨论名字和文化身份的关系。

3. 跨文化讨论：通过小组讨论，学生可以分享自己国家的节庆、习俗、饮食等文化内容，进行跨文化对话，从而促进他们对不同文化的理解与尊重。

（三）全球互动：利用现代技术拓展国际理解的广度

随着科技的进步，数字化工具已成为课堂教学的重要补充。在小学英语绘本教学中，利用互联网平台和数字工具，可以拓展学生的全球视野，促进跨文化交流，并增强他们的国际理解能力。具体策略包括：

1. 虚拟交流与合作：教师可以利用在线平台与世界各地的学校进行虚拟交流。例如，通过 Skype、Zoom 等视频工具，与海外学生共同阅读同一本英语绘本，进行跨文化的讨论与分享。这样，学生不仅可以了解其他国家的文化，还能实际体验跨文化沟通的技巧。

2. 访问全球资源：利用互联网，教师可以带领学生访问全球各地的文化资料、历史文献和艺术作品，帮助学生了解不同国家的历史、风俗和生活方式。通过访问全球博物馆网站、国际文化交流活动、甚至是虚拟旅游，学生可以身临其境地感受异国风情。

3. 跨国视频通话与互动：借助社交平台或教育平台，学生可以与世界各地的同龄人建立联系，进行交流与互动。通过这种互动，学生能够加深对不同文化的理解，并从中获取第一手的文化信息，从而增强他们的跨文化沟通能力。

（四）培养全球公民意识：通过绘本激发全球性议题的关注

除了直接的跨文化交流，英语绘本还可以作为教育工具，帮助学生理解和关注全球性问题。许多绘本内容涉及全球性议题，如环境保护、社会公平、全球健康等。通过这些议题的讨论，学生不仅学习英语语言，还能够从小树立全球公民意识。

1. 环境与可持续发展：例如，《The Lorax》是一本强调环境保护的经典英语绘本，通过书中的故事，学生可以认识到环境保护的重要性，并了解全球性环保问题的紧迫性。教师可以通过这些绘本，激发学生对环境问题的关注，并鼓励他们为地球的未来做出积极贡献。

2. 社会公正与平等：很多英语绘本探讨了社会公正和性别平等议题。例如，《The Paper Bag Princess》通过讲述一个女主角在挑战传统性别角色中的成长故事，帮助学生理解性别平等的意义。教师可以通过这样的绘本，引导学生认识到平等和公正 在人类社会中的重要地位。

3. 全球健康与社会责任：一些绘本关注全球健康和疫情等公共问题。例如，《The Busy Body Book》通过讲解人体健康和防疫知识，帮助学生理解个人健康与全球健康的关系。通过讨论这些问题，学生能够认识到自己不仅是国家的一员，还是全球社区的成员，具有为全球社会做贡献的责任。

四、实际案例分析

（一）案例一：《The Snowy Day》与美国文化的探索

《The Snowy Day》是一本经典的英语绘本，讲述了一个名叫 Peter 的小男孩在大雪中玩耍的故事。通过这本书，学生可以了解到美国冬季的典型景象以及与雪相关的文化活动，如滑雪、堆雪人等。

教学策略：

1. 文化背景介绍：在教学之前，教师可以向学生介绍美国的冬季天气，尤其是东北部和北方的雪景。通过观看短视频或图片，学生可以更直观地感受雪的美丽与寒冷。同时可对比与该城市相同纬度的中国城市冬季景色，帮助学生更好的理解故事背景，增强体验感。

2. 角色扮演与情感共鸣：教师可以让学生分组扮演《The Snowy Day》中的角色，模拟故事中的场景和情感变化。通过体验 Peter 在雪地中的兴奋与探索，学生不仅学习语言，还能更深

入地感受美国儿童在雪天的活动方式和情感表现。

3. 跨文化比较：教师可以鼓励学生将自己的冬季经历与 Peter 的故事进行比较。例如，来自南方的学生可以分享自己在冬季不见雪的经历，而来自北方的学生可以讲述自己在雪地里玩耍的感受。通过这样的讨论，学生能够了解并尊重不同地区的文化差异。

（二）案例二：《The Name Jar》与文化认同的讨论

《The Name Jar》讲述了一个名叫 Yoon 的韩国女孩在美国学校遇到的文化适应问题。她由于自己的名字与美国同学的名字不同，而感到困惑和不安，最终她学会了接受和自豪地展示自己的名字。

教学策略：

1. 文化身份的讨论：通过阅读《The Name Jar》，教师可以引导学生讨论名字与文化身份的关系，探讨自己名字的文化背景以及如何看待名字的多样性。学生可以分享自己家庭中的命名习惯，并了解不同文化中对名字的不同理解。

2. 角色扮演与体验：让学生通过角色扮演体验 Yoon 面临的文化挑战，讨论如何在多元文化环境中保留自己的文化特色，同时与他人建立友谊。通过这种情境体验，学生能够理解跨文化适应的重要性。

3. 跨文化理解与包容：教师可以利用这个故事讨论尊重与包容不同文化和名字的意义。通过这个话题，学生能够意识到，尽管他们的名字可能不同，但这正是每个人独特文化身份的体现。

（三）案例三：《The Lorax》与环境保护意识的培养

《The Lorax》是一本以环保为主题的英语绘本，通过讲述 Lorax 保护森林的故事，激发学生对环保的关注。

教学策略：

1. 环保话题的引入：通过《The Lorax》这本书，教师可以引导学生讨论环境保护的重要性，并分享全球面临的环境挑战，如气候变化、物种灭绝等问题。教师还可以通过视频资料，展示全球各地的环境问题，让学生认识到环保不仅是个人的责任，更是全球公民的共同使命。

2. 课堂活动与行动倡导：教师可以组织学生进行环保手工制作、植树活动等，通过实践让学生体验环保行动。同时，引导学生制定环保行动计划，如节约用水、减少塑料使用等，将环保意识转化为实际行动。

五、结束语

在小学英语教学中渗透国际理解教育，不仅能够提高学生的语言能力，还能够培养他们的跨文化意识和全球视野。通过精心设计的教学策略，尤其是利用英语绘本这一生动、富有文化内涵的资源，教师可以帮助学生了解和尊重世界各地的文化与价值观，增强他们的全球公民意识。

本研究通过探讨绘本教学与国际理解教育的结合，提出了多种创新教学策略，包括跨学科整合、情境化学习、全球互动和全球公民意识的培养等。通过这些策略，学生能够在学习英语的过程中，获得更广泛的文化体验，增强跨文化沟通能力，并为未来成为具有全球视野的公民打下基础。教师应不断创新教学方法，将国际理解教育融入日常教学实践，推动教育理念的创新与发展。