

语块教学法在高职英语教学中的有效运用策略

肖阳

湖北幼儿师范高等专科学校, 湖北 鄂州 436032

摘要：近年来, 语块教学法因其独特的教学理念和显著的教学效果, 在英语教学领域受到广泛关注。本文聚焦高职院校英语教学实践, 探讨语块教学法的有效运用策略。在梳理语块教学法理论基础的同时, 分析其在高职英语教学中的实施价值。针对高职学生英语学习特点, 从培养语块意识、语块输入、语块操练到语块输出四个维度提出具体教学策略。研究发现, 通过显性教学与情境教学相结合培养语块意识, 借助微课程、短视频等现代教学手段实现语块输入, 采用游戏化训练和情境化练习进行语块操练, 运用任务型活动和项目化教学促进语块输出, 能够有效提升高职学生的英语学习效果。

关键词：语块教学法; 高职英语; 教学策略

The Effective Use of Chunks in English Teaching in Higher Vocational Colleges

Xiao Yang

Hubei college of infant education, Ezhou, Hubei 436032

Abstract : In recent years, chunk teaching method has been widely concerned in the field of English teaching because of its unique teaching concept and remarkable teaching effect. This paper focuses on the practice of English teaching in higher vocational colleges, and discusses the effective strategies of using chunk teaching method. This paper analyzes the theoretical basis of chunk teaching method and its implementation value in English teaching in higher vocational colleges. According to the characteristics of higher vocational college students' English learning, this paper puts forward specific teaching strategies from four dimensions, namely, cultivating chunk awareness, chunk input, chunk practice and chunk output. It is found that through the combination of explicit teaching and situational teaching to cultivate chunk awareness, the use of micro-courses, short videos and other modern teaching methods to achieve chunk input, the use of gamification training and situational exercises to practice chunk, the use of task-based activities and project-based teaching to promote chunk output, can effectively improve the English learning effect of vocational college students.

Keywords : block teaching method; vocational English; teaching strategy

引言

语言学习本质上是对语言规律的把握与运用, 而语块作为语言中最基本的结构单位, 在语言习得过程中扮演着关键角色。随着教学改革深入推进, 传统的词汇、语法分析教学模式已难以满足当前高职英语教学需求。语块教学法通过将语言中常用的词组、句型等作为整体进行教学, 不仅符合语言习得规律, 也能有效提升学习效率。然而, 目前高职英语教学中语块教学法的应用仍存在认识不足、实施不当等问题, 亟须探索更加科学有效的教学策略。

一、语块教学法的理论基础与特点

语块教学法的理论基础源于语言学 and 认知心理学的研究成果。语言学家 Lewis 提出的语块理论认为, 语言不仅由单个词汇构成, 更多是以语块形式存在的固定或半固定搭配。这些语块是语言交际中最自然的表达单位, 具有结构完整、语义连贯的特点。从认知心理学角度来看, 人们在语言习得过程中往往先获得整体印象, 再逐

步分析其内部结构, 这与语块教学法的理念不谋而合。

语块教学法的显著特点体现在以下几个方面: 首先, 它强调语言学习的整体性, 将词组、句型等作为完整单位进行教学, 有助于学习者形成语感; 其次, 注重语言的实用性, 所选取的语块多来自真实实际场景, 便于学习者在实际应用中迁移; 最后, 重视语言输入与输出的结合, 在帮助学习者积累语言材料的同时, 也注重培养其运用能力。

作者简介: 肖阳(1984.12-), 女, 汉族, 籍贯重庆市忠县, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 英语教学。

二、语块教学法在高职英语教学中的实施价值

(一) 提升高职学生英语学习效率

语块教学法通过整体记忆和情境理解,能够帮助高职学生更快掌握英语表达。相比传统的单词记忆和语法分析方法,语块学习更符合语言认知规律,学生可以直接获取完整的表达方式,减少了对单个词汇的依赖,提高了学习效率。例如,在学习“提出建议”这一功能时,学生可以直接掌握“I suggest that...”“It would be better if...”等常用语块,而无需过多关注语法结构的分析。

(二) 促进高职学生语言输出能力

通过语块教学,学生能够积累大量现成的表达方式,这些语块就像预制构件一样,可以灵活组合形成完整的语言表达。在实际交际中,学生能够快速调用这些语块,提高口语流畅度和写作准确性。特别是在职业场景中,掌握相关领域的专业语块,可以帮助学生更好地应对工作中的英语交际需求。

(三) 契合高职英语教学特点

高职英语教学强调实用性和职业性,而语块教学法恰好符合这一特点。首先,语块教学选取的语言材料多来自实际工作场景,具有很强的实践意义;其次,高职学生普遍基础薄弱,语块教学避免了过多的语法分析,降低了学习难度;最后,语块教学注重培养学生的语言应用能力,这与高职教育重视实践技能的理念相吻合。此外,语块教学也适应了高职学生的认知特点和学习习惯,能够激发他们的学习兴趣,提高教学效果。

三、语块教学法在高职英语教学中的运用策略

(一) 培养语块意识策略

1. 显性教学强化语块认知

在高职英语教学中,显性教学是培养学生语块意识的重要策略。教师首先要帮助学生建立对语块的正确认知,引导他们理解语块的概念、类型及其在语言交际中的重要性。具体实施时,教师可采用“发现-归纳-应用”的教学模式。在课前预习阶段,让学生在阅读材料中标记出常见语块,如话题引入词组“As far as...is concerned”、转折连接词组“On the contrary”等^[1]。在课堂教学中,教师可以通过对比分析法,展示单词拼凑与语块表达的差异,帮助学生认识到语块表达的地道性和实用性。

为使语块教学更加系统化,教师可根据功能类型对语块进行分类整理,如话题引入类、观点表达类、举例说明类等。在讲解每类语块时,不仅要介绍其基本含义,还要着重分析其使用场景和语用功能。例如,在教授“提出建议”相关语块时,可以对比“I suggest that...”“Why don't you...”“It might be a good idea to...”等表达方式在正式程度和语气强弱上的区别,帮助学生掌握不同场合的恰当用语。

此外,教师还可以设计语块识别练习,如在课文或对话中划出固定搭配、常用句型等语块单位,引导学生观察其结构特点和使用规律^[2]。通过多样化的练习形式,如选择填空、搭配匹配等,

强化学生对语块的识别能力。在此过程中,教师要特别注意纠正学生过度依赖 word-by-word 翻译的习惯,培养其以语块为单位进行语言理解和表达的意识。

2. 情境教学深化语块理解

教师要创设真实的交际情境,使语块学习与实际应用紧密结合。首先,可以利用多媒体技术,通过视频、音频等材料展示语块在真实交际中的使用场景。例如,在学习商务英语时,可以播放商务谈判、产品介绍等视频片段,让学生在具体情境中体会语块的使用方式和交际效果。

教师还可以根据高职学生未来的职业方向,设计贴近行业实践的情境活动。如模拟酒店前台接待、商务会议交流等场景,要求学生运用相关语块进行角色扮演。在这些活动中,学生不仅能够理解语块的具体含义,还能体会其不同场合的使用特点。例如,在模拟酒店接待场景中,学生需要掌握“Could I help you with.”“I'm afraid that...”等礼貌用语,以及“Check-in time is...”“Your room is located on...”等专业用语。

为了加深学生对语块的理解,教师可以采用情境链接法,即将相关语块串联成完整的交际场景。如在教授求职面试相关语块时,可以按照“自我介绍-回答问题-提出疑问-表示感谢”的顺序,设计一系列情境练习,帮助学生掌握不同阶段的恰当表达。在情境教学中,教师要注意引导学生关注语块使用的语境因素,包括说话者身份、交际目的、场合正式程度等,培养其得体使用语块的能力。

(二) 语块输入策略

1. 微课程辅助语块学习

微课程作为一种碎片化学习资源,能够有效支持语块的系统输入^[3]。教师可以根据不同主题和功能设计系列微课,每节课聚焦特定类型的语块学习。在制作微课时,重点突出语块的典型使用场景和搭配规律。比如针对“表达观点”这一主题,可以设计一个5-8分钟的微课,深入讲解“In my opinion”“From my perspective”“As far as I'm concerned”等语块的细微差别和适用情境。通过精心设计的例句和情境对比,帮助学生准确把握每个语块的使用特点。

在微课内容编排上,采用“情境导入-语块讲解-实例分析-练习巩固”的结构。教师可以选取职场真实对话作为导入,通过对话中的语块使用引发学生思考。在语块讲解环节,除了基本含义外,还要着重分析语块的语气、程度、正式度等语用特征。为提高学生参与度,可在微课中设置互动环节,如判断语块使用是否恰当、选择合适语块完成对话等。微课结束后,配套提供在线练习,让学生及时检验学习效果。

2. 短视频融入语块教学

短视频具有直观性和趣味性的特点,将其融入语块教学能够创造生动的语言输入环境。教师可以精选 TikTok、YouTube 等平台上的英语短视频,尤其是那些包含职场对话、行业介绍、技能展示等内容的视频。通过反复观看和模仿,学生能够在真实语境中感知语块的使用方式和语调语气。如在学习“处理投诉”主题时,可以选取客服接待视频,让学生观察并记录其中的安抚用

语, 如 “I completely understand your frustration” “Let me see what I can do to help” 等专业语块。

教师还可以指导学生制作英语短视频, 将语块学习转化为创作实践^[4]。学生可以围绕职业场景, 如产品介绍、服务接待等, 编写对话脚本并拍摄视频。在这个过程中, 学生需要有意地运用所学语块, 通过反复练习和修改, 加深对语块的理解和掌握。制作完成的视频可以在班级内分享, 相互评价和学习。这种创造性的学习方式不仅能够强化语块记忆, 还能培养学生的表达能力和创新意识^[5]。

3. 网络平台拓展语块资源

网络平台为语块学习提供了丰富的拓展资源。教师可以利用专业英语学习平台, 如 BBC Learning English、VOA Special English 等, 为学生推荐优质的语块学习材料^[6]。这些平台通常按话题和难度分类整理语言素材, 学生可以根据自己的兴趣和水平选择合适的内容。在学习过程中, 重点关注常用表达方式的重复出现, 记录并总结这些高频语块。平台中的互动练习和测试功能, 也为语块巩固提供了便利。

教师可以在课程群或学习平台上建立语块共享区, 鼓励学生上传自己在日常学习中发现的实用语块。这些语块可能来自英文网站、新闻报道、专业文献等不同渠道。通过这种群体协作的方式, 形成一个动态更新的语块资源库。为提高学习效果, 教师要定期整理和点评学生分享的语块, 引导他们关注语块的准确性和适用性。同时, 可以设置每周语块打卡活动, 激励学生持续积累和使用新的语块表达^[7]。

(三) 语块操练策略

1. 游戏化训练提高语块识别速度

在语块教学中, 运用游戏化训练能激发学生的学习兴趣, 提升语块识别能力。通过精心设计的竞赛活动, 将语块操练转化为生动有趣的互动过程。譬如, 开展“语块连连看”游戏, 展示一组职场常用语块的前后部分, 要求学生在限定时间内正确匹配, 如“take into”与“consideration”“make a”与“difference”等。这种快速配对不仅能提高学生对语块结构的敏感度, 还能强化其整体记忆。

设计“语块接龙”活动, 以竞赛形式调动全班参与。教师提供一个情境, 如“商务谈判”, 第一位学生说出一个相关语块, 下一位需说出以该语块最后一个词开头的新语块。例如: “make a deal” - “deal with problems” - “problems arise from”。这种链式记忆模式能够帮助学生建立语块间的联系网络, 形成系统化的语言知识体系。

在移动学习平台上开发“语块闪卡”小程序, 将语块学习游戏化^[8]。学生可以利用碎片时间进行语块识别训练, 系统随机呈现语块, 要求学生在规定时间内判断其使用场景或功能类型。随着练习次数增加, 逐步缩短反应时间, 提高语块识别的自动化程度。教师还可以根据学生的练习数据, 分析其掌握难点, 有针对性地调整教学策略。

2. 情境化练习强化语块运用能力

情境化练习是巩固语块学习的关键环节, 需要创设贴近职业

实际的应用场景^[9]。教师可以根据不同专业方向, 设计模拟工作场景下的角色扮演活动。如针对商务英语, 模拟“产品推介会”情境, 要求学生运用产品描述、价格谈判、订单处理等相关语块进行对话。在练习过程中, 特别强调语块使用的准确性和得体性, 引导学生注意交际对象、场合正式程度等语用因素。

组织“主题工作坊”活动, 让学生在特定职业情境中进行语块实践。例如, 设置“商务邮件写作工作坊”, 学生需要处理各类商务往来邮件, 运用恰当的开场语块、过渡语块和结束语块完成写作任务。通过反复修改和互评, 学生能够逐步掌握不同类型邮件的语块使用规范。教师在点评时, 着重分析语块选择是否符合商务文体特点, 是否体现了恰当的礼貌程度。

开展“行业案例分析”练习, 选取真实的职场案例作为练习材料。学生需要运用专业语块对案例进行分析和讨论, 如描述问题现状、提出解决方案、评估实施效果等。这种深度的语言实践不仅能够提高语言运用能力, 还能培养学生的职业思维和问题解决能力。在练习过程中, 鼓励学生创造性地组合和变化语块, 形成个性化的表达方式^[10]。

四、结束语

在全球化背景下, 高职院校英语教学肩负着培养应用型人才的重任。语块教学法通过培养学生的语言意识、加强语言输入输出, 正逐步改变传统教学模式的局限性。教师要立足课堂实践, 深化对语块教学的理解和运用, 运用现代教育技术创新教学手段, 关注学生个性化需求, 不断完善教学设计。同时, 要加强校企合作, 引入真实的职场语言素材, 使语言教学更贴近职业需求。通过持续探索和实践, 相信语块教学必将为高职英语教学注入新的活力, 为学生的职业发展和终身学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 师丽丹. 语块教学法在英语阅读教学中的应用研究[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2022, 36(01): 73-76.
- [2] 孟彦娜. 高职英语翻译教学中语块教学法的应用解析[J]. 校园英语, 2020, (45): 84-85.
- [3] 李思阳. 语块教学法在高职非英语专业英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2020, (21): 38.
- [4] 李丽. 运用语块教学法提高高职高考英语词汇复习效果[J]. 职业, 2019, (30): 118-119.
- [5] 雒妮. 高职英语翻译教学中语块教学法的应用分析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018, (22): 131-132.
- [6] 高鹏. 高职商务英语翻译教学新探[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020(01): 62-63.
- [7] 戴晓娟. 语块教学法在英语教学中的运用——初中英语语块教学复习模式探究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(01): 60-61.
- [8] 赵丹丹. 将语块教学法运用于大学英语段落翻译的研究[J]. 海外英语, 2019(23): 69-70.
- [9] 吴艳. 语块教学法在大学英语翻译教学中的应用. 文教资料, 2020(17): 221-222.
- [10] 薛兆丰. 语块教学法在高中英语写作教学中的应用研究. 校园英语, 2020(16): 107-108.