

会展专业课程思政建设思路与实践探索 ——以《会展项目管理》为例

刘红霞

海口经济学院莱佛士文创学院，海南 海口 571127

摘 要：“要用好课堂教学主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”因此，如何推进专业课程教学改革，将思想政治教育与专业课程教学有机融合，最终实现高校立德树人的根本目标，是当前国内各大高校思考与探索的重要课题。

在这样的大背景下，作为高校会展专业教师，应该准确把握课程思政建设目标，深入分析专业课程特点以及蕴含其中的思政元素，积极思考如何将二者有机结合，逐步建立会展专业课程思政教学体系，推进会展专业课程思政建设。

关键词：会展专业；课程思政；建设思路；实践探索

Courses Ideological and Political Construction Ideas and Practical Explorations of Exhibition Major: Taking "Exhibition Project Management Course" as an Example

Liu Hongxia

Haikou University of Economics, Raffles University of Culture and Innovation, Haikou, Hainan 571127

Abstract: The General Secretary has put forward that "we should make good use of the main channel of classroom teaching, so that various courses and ideological & political theory courses move in the same direction and form a synergistic effect." Therefore, how to promote the teaching reform of courses, organically integrate ideological & political education with the teaching of courses, and ultimately achieve the fundamental goal of fostering virtue through education in colleges and universities is an important topic that major domestic colleges and universities are currently thinking and exploring.

In this context, as teachers of the exhibition major in colleges and universities, they should accurately grasp the goals of the ideological & political construction of courses, conduct in-depth analysis of the characteristics of courses and the ideological & political elements contained therein, actively think about how to organically combine the two, and gradually establish the ideological & political teaching system of exhibition major courses to promote the ideological & political construction of exhibition major courses.

Keywords: exhibition major; courses ideological and political; construction ideas; practical explorations

党的十八大以来，中央领导围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育根本问题，从立德树人这一根本任务出发，深刻回答了我国高等教育发展的全局性、战略性问题^[1]，为推进课程思政建设提供了根本指导方针。

会展作为连接国内外经贸合作与文化交流的重要平台，为彰显国家综合实力与国际形象发挥着重要作用。而这也恰恰凸显出其中蕴含的深刻思政元素，同时凸显了会展专业课程思政建设的重要性与必要性。

一、课程思政概述

课程思政是指在“立德树人”根本教育任务的指导下，以构建“三全育人”格局的形式，即全员、全过程、全课程育人，倡导在高校形成一种综合教育理念，引导专业课程教学与思想政治教育同向同行，有机结合，形成协同效应^[9]。

近年来，国家高度重视课程思政教学，多次围绕课程思政做出重要指示，见下表1，充分说明课程思政建设具有十分重要意义。实施课程思政并非意味着将思政课的内容直接复制粘贴到不同学科的专业课程中，因为两者各自均拥有独立的体系和目标。与此同时，课程思政也并非“去知识化”^[3]，即让其他专业课程过度强调思政内容而忽略其自身专业知识的教学。课程思政建设不

基金项目：2023年海南省教育教学改革项目(Hnjg2023-125)；2022年海口经济学院教育教学改革项目(Hjyj2022014)。

作者简介：刘红霞(1979-)，女，山西临汾人，硕士研究生，副教授，研究方向：会展教育、会展经济。

属于一项改革措施，而是通过深度挖掘专业课程中的思政元素，并且使这些元素与专业课程内容实现有机结合。课程思政的最高境界是做到潜移默化，润物细无声；最高目标是进头脑；达到同向同行，形成协同效应的功能。而这种协同效应表现在立德树人上，表现在培养社会主义建设者和接班人上。

表1 课程思政建设大事记

年份	会议/文件名称	重要指示
2016年	全国高校思想政治工作会议	要用好课堂教学这个主渠道，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展的需求和期待，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。
2018年	全国教育大会	要把立德树人的教育根本任务融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，并且要贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，要努力构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系，形成更高层次的人才培养体系。
2020年	《高等学校课程思政建设指导纲要》	将课程思政建设定义为“战略举措”。

二、会展专业课程思政建设思路

（一）明确会展专业课程思政建设的目标

《纲要》中指出，高校课程思政建设的终极目标是实现立德树人，重点应聚焦于推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑、培育并践行社会主义核心价值观、加强中华优秀传统文化教育、深入开展宪法法治教育、深化职业理想和职业道德教育等^[9]。在会展专业建设中，高校应当将价值塑造、知识传授、能力培养与专业特色、课程特点深度融合，对会展专业课程思政目标进行详细分解并具体落实，既做到传授专业知识和技能，也应做到深化学生社会主义核心价值观，全面提升学生的道德素养、文化内涵和思想政治水平，培养适应新时代要求的高素质会展人才。

（二）科学设计会展专业课程思政教学体系

会展专业自身独特性是构建会展专业课程思政教学体系的根基，基于此，不断拓宽专业课程的广度与深度，教师在教授专业知识与技能的同时，通过精心的教学设计将思政理念融入不同的专业课程中，将正确的价值观在课程讲授中进行传播与践行。在对会展专业课程设置全面了解的基础上，通过集中研讨明确各课程中蕴含的思政元素以及相互之间内在联系，逐渐形成完整统一的会展专业课程思政体系，该体系应由理论支撑、元素挖掘与设计运用、教学融入路径选择、实训实践教学、多元化评估^[2]、师资队伍建设与教学改革以及制度保障等多个部分组成。

（三）结合专业课程特点推进会展课程思政建设

会展经济与管理专业主干课为经济类与管理类课程，通过深入分析不同课程的学习目标与特点，将蕴含其中的思政元素挖掘出来并融入专业课程教学^[2]。会展业在促进国内外经济贸易发展以及文化交流合作中发挥重要作用，特别是大型会展活动是践行国家战略

的重要平台。专业教师应在专业课程教学中，引导学生从国家战略的高度审视会展经济的发展，思考并领会会展业者的社会责任和历史使命。鼓励学生积极参加会展活动社会实践，培养学生关心国家时政，端正职业操守，达到“润物无声”的育人效果。

（四）课堂教学建设全过程融入课程思政

课程思政教育主要依托课堂教学开展，专业教师应将课程思政教育有机融入课程教学全过程，涉及课前、课中，以及课后，具体包含修订课程教学大纲、课程目标再设计、教案课件优化、实训指导编写、作业练习安排等全方位、全过程融入课程思政教育^[4]。

（五）加强课程思政建设的管理和保障

教师队伍是课程思政建设的“主力军”，承担教书、育人的双重职责。专业课教师应不断提升思政意识与能力，将先进的专业教育与思政教育相结合，除了传授先进知识文化外，更要成为学生身心健康的引路人和指导者。此外，课程思政建设还需注重课程质量评价体系，组织实施和条件保障等方面的同步推进。如建立并实施客观且公正的考核评价体系，促进课程思政教学评价和检测，学生真正实现丰富学识，增长见识，塑造品格。

三、《会展项目管理》课程思政建设的实践探索

《会展项目管理》属于会展专业的一门必修课，也是一门专业核心课，主要讲授会展项目从启动、策划、实施到总结各阶段相关项目管理知识，授课对象为会展经济与管理专业三年级本科生。《会展项目管理》课程总课时设置为48学时，其中理论学时为30，实践课时为18。《会展项目管理》依托“活动观”，不断进行教学改革与创新。

（一）将价值引领贯穿于课程知识传授的全过程

《会展项目管理》课程采用胡芬老师编写的《会展项目管理》一书作为教材，全书共有十个章节的内容，包含了会展项目管理理论、会展项目客户关系管理、会展项目组织团队管理、会展项目财务管理、会展项目合同管理、会展项目启动、会展项目实施、会展项目控制、会展项目危机管理、会展项目评估。结合全部章节内容，可以根据项目管理的五个阶段，即启动立项、组织、计划、实施控制与评价总结，开展模块化教学。以课程模块为中心，深挖思政元素，将社会主义核心价值观、爱国主义教育、中华历史与文化传承、职业道德教育、创新精神与能力、团结协作与沟通、法律法规教育等融入课程知识传授，在项目管理全过程中实现价值引领，帮助学生形成正确的“三观”，即人生观、世界观与价值观，将学生培养成优秀专业能力与良好职业道德兼备的会展人才。

（二）将思政元素融合于课程项目制实践教学^[7]

《会展项目管理》课程设置了实践实训课时，以项目制教学为依托，让学生分组策划并执行一场具体的会展活动。在项目启动策划阶段，涉及到会展项目创意选题、创新活动策划等任务，可将中国传统文化、爱国主义教育、社会主义核心价值观、创意创新的课程思政元素融入其中；比如，以非遗大漆文化传承为主题，策划并执行一场非遗大漆校园之旅的主题活动，不仅让学生们对会展项目管理的课程知识深入理解掌握与运用，而且让当代

大学生对中国古老的大漆文化深入了解，并通过大漆展品展示与现场讲解，让大漆文化在更广泛的大学生群体中传播与传承，让大家对源远流长的中华文化更加热爱。在项目筹备实施阶段，涉及到物料采买、场地考察、观众邀请、现场组织与管理等任务，可将团队协作、职业道德、法律法规等思政元素融入其中。当项目进入总结完毕阶段，涉及到清理活动现场，完成项目总结报告等工作，可将吃苦耐劳、客观公正等课程思政元素融入其中。

（三）创新课堂教学，实现课程思政目标

课程思政实施的重要阵地是课堂教学，伴随着现代信息技术发展，将其引入传统课堂教学，实施线上线下混合式教学，利用智慧树^④、腾讯会议等信息化平台丰富课程思政教学资源，通过自主式、探究式、协作式、互动式教学方式，增强学生对会展专业课程思政的直观感受。比如，通过实际运作校园主题活动，让学生对会展行业运作建立初步认知，提高学生的专业操作技能，重视理论与实践的深度融合；在课程实训实践教学，强调培养学生的团队协作精神和沟通交流能力，通过小组合作和互助学习，让他们在共同解决问题的过程中学会相互尊重、理解和包容。此外，还注重培养学生的职业素养和道德观念，帮助学生树立正确的职业观和人生观，特别是将社会主义核心价值观和时代精神融入课程教学，引导学生关注国家发展和行业发展动态，培养学生社会责任感，加强爱国主义教育，激发学生的民族自豪感和国家认同感。在《会展项目管理》的教学中，围绕中国旅游日宣传中国的壮丽河山，围绕新中国成立70周年组织中国历史问答赛，围绕中国共产党建党100周年组织百年党史知识赛活动，围绕非遗传承开办大漆文化进校园活动等等，通过组织多元化的课堂活动，旨在不仅传授专业知识，更侧重于培养学生的综合素质。致力于实现知识、育人、思政和能力四维目标，确保学生在专业学习中得到全面发展。

（四）课程教学准备充分体现课程思政要求

《会展项目管理》课程教学大纲围绕课程思政要求进行修订与完善，在课程每一章节教学目标的基础上增加思政教学目标（见表2），在此基础上，课程教案编写也进行修订，根据章节内容融入思政教学点，根据学校要求，任课教师进行课程思政教学设计，认真落实课程思政融入课程教学全过程。

表2 《会展项目管理》各章节思政目标设计一览表

课程章节	思政教育着重点	具体思政目标
第一章 会展项目管理导论		理解会展项目管理的基本概念和原则，认识到其在社会发展中的重要作用。 认同社会主义核心价值观，并将其融入会展项目管理的实践活动中。 培养跨文化交流能力，为会展项目的国际化运作做好准备。
第二章 会展项目客户关系管理	培养学生的人际交往能力、职业道德、服务意识以及社会责任感。	理解客户关系管理基本原则，树立正确的服务理念和客户至上意识。 遵守职业道德，在客户关系管理中坚持诚信原则，保守客户秘密。 强化沟通技巧，与客户高效沟通，建立并维护一种良好的客户关系。 学习并实践客户关系管理，提升个人职业素养和企业忠诚度。

课程章节	思政教育着重点	具体思政目标
第三章 会展项目组织团队管理	培养学生的团队协作能力、领导力、责任感以及集体主义精神。	理解团队协作的重要性，培养集体主义精神，积极参与团队活动。 发展领导力，学会在团队中承担责任，组织领导团队实现目标。 提升沟通能力，实现团队内、外部信息交流的高效性。 掌握冲突解决技巧，维护团队和谐，提高团队效能。 认识团队管理对社会经济发展影响，增强个人和团队的社会责任感。
第四章 会展项目财务管理	培养学生的财经纪律、诚信意识、责任感以及经济效益观念。	理解财务管理的原则和流程，树立严格的财经纪律和合规意识。 在财务管理实践中坚持诚信原则，培养良好的职业道德。 承担财务责任，确保会展项目财务信息的真实性和透明度。 掌握成本控制方法，培养经济效益观念，优化项目财务状况。 通过财务分析，提高识别和应对财务风险的能力。 运用创新思维解决财务问题，提升财务管理的效率和效果。
第五章 会展项目合同管理	培养学生的法律意识、诚信精神、责任意识以及公平公正的职业态度。	掌握合同法律的基本知识，增强法治意识，遵守合同法律法规。 在合同管理中坚持诚信原则，培养职业道德，维护合同双方的信任。 承担合同责任，认真履行合同条款，避免违约行为。 坚持公平公正，保护合同双方的合法权益，维护良好的商业环境。 提高合同谈判和沟通技巧，有效处理合同相关事宜。 识别合同风险，制定防范措施，保障会展项目的顺利进行。
第六章 会展项目启动	培养学生的创业精神、责任意识、团队协作能力以及对社会需求的敏感性。	激发创业精神，培养创新意识，勇于开启新的会展项目。 在项目启动过程中，展现团队协作精神，提升领导能力。 通过市场分析，识别会展市场需求，为社会提供有价值的服务。 遵守法律法规，保证项目启动的合规性，维护市场秩序。
第七章 会展项目实施	培养学生的实践能力、执行力、团队合作精神和应变能力以及对社会责任的认知。	通过会展项目实施，锻炼实践能力，提高工作效率和执行力。 在团队中积极协作，培养集体主义精神，共同推进项目实施。 面对项目实施中的挑战，展现应变能力，有效解决问题。 在项目实施中坚持诚信原则，展现良好的职业道德。 遵守法律法规，保证项目实施的合规性和规范性。 关注项目实施的社会影响，培养社会服务意识和可持续发展观念。

课程章节	思政教育着重点	具体思政目标
第八章 会展项目 控制	培养学生的监控能力、风险评估能力、责任意识以及对社会效益的重视。	掌握项目控制方法，提高监控和评估能力，按计划执行项目。 识别并评估项目风险因素，制定针对性的风险控制措施。 承担项目控制的责任，对项目成果和团队负责。 关注项目控制的社会效益，推动项目的可持续发展。
第九章 会展项目 危机管理	着重于培养学生的危机意识、应变能力、领导力、团队合作精神和对社会责任的认识。	培养危机意识，掌握预防危机的基本策略。 提升应变能力，能够在危机发生时迅速采取有效措施。 在危机管理中展现领导力，有效指挥和协调团队。 加强团队合作，共同应对危机，体现集体主义精神。 承担危机管理的责任，确保措施的有效性和合法性。
第十章 会展项目 评估	着重于培养学生的分析能力、批判性思维、责任感、诚信意识以及对社会效益的重视。	掌握项目评估的方法，提高分析和评估能力，确保评估结果的准确性。 运用批判性思维，识别项目问题，提出有效的解决方案。 承担项目评估的责任，保证评估过程的公正性和透明度。 关注项目评估的社会效益，推动项目的可持续发展。

（五）提高专业教师思政教学水平

专业教师是课程思政建设的第一人，应不断加强专业教师的课程思政意识，逐步培养课程思政教学能力，以立德树人为导向构建评价机制，全面提升课程思政发展质量，推动协同育人建设。专业课教师应加强思想政治理论学习，提升自身的政治素质和理论素养。以确保能够准确理解和传达课程思政的核心要义。此外，定期参加学校教师发展中心组织的课程思政培训班^[5]，系统学习课程思政的基本知识与基本要求。任课教师通过多次系统的课程思政学习，明确专业课程思政建设的重要意义，同时在专业课程教学中积极探索有效的专业课程思政教学方法，逐步提高课程思政教学水平与效果。

自上世纪八十年以来，高级别高规格的国际会展活动相继在中国举办，中国会展经济日益发展壮大，中国也开始从会展大国向会展强国发展。会展经济发展的新趋势对会展人才培养提出了新要求。会展人才培养应适应会展经济发展新要求，在会展专业教育中，专业教师应时时关注当今国际政治，了解时事热点，将专业课程知识与思想政治教育有机结合，以达成学生在专业知识学习的同时深化对政治素质与道德规范的认知与认同，引导学生树立正确的“三观”，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机结合，共同推动立德树人这一核心教育任务的达成^[10]。

参考文献

- [1] 黄玲. 立德树人视域下高校“会议管理”课程思政教学实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践). 2023(12): 40-44.
- [2] 郭翠. 《会展服务》课程思政建设的探索与研究[J]. 天津职业院校联合学报. 2023, 25(07): 24-28.
- [3] 张金凤, 张欢. 高校会展旅游课程思政教育的探索与实践[J]. 乌鲁木齐职业大学学报. 2022, 31(02): 6-10.
- [4] 吴红霞. 任务驱动下会展策划类课程渗透式思政教育[J]. 大众科技. 2021, 23(08): 118-120.
- [5] 周艳芳. 汉语国际教育专业课程思政的实践路径探析[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(33): 36-38.
- [6] 张琼. “旅游学概论”课程思政教学实践探索[J]. 当代旅游, 2021, 19(03): 92-93.
- [7] 张忠于. 课程思政下会展策划与管理专业人才培养模式的新实践和新探索[J]. 现代职业教育. 2020(30): 226-229.
- [8] 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [9] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018(11): 57-61.
- [10] 吴晶, 胡洁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国高等教育, 2016(24): 5-7.