

# 红色工业遗产资源融入高校思政课教学体系 构建与实施路径研究

刘彦龙, 欧阳环  
重庆工商大学艺术学院, 重庆 400067

**摘要：**红色工业遗产, 作为党领导下的革命、建设、改革的重要文化资源, 富含“红色+工业”文化意涵, 其在高校教育中的融入具有深远意义。本文将分析红色工业遗产资源融入高校思政课在“资源本体”“授课主体”“教学体系”三个方面的困境, 并沿“意识行动—思政资源—师资力量—课程体系—教学形式”路径逐一解决。通过重构教学体系与实施路径, 拟定评价体系重构要点, 旨在提升思政课教学效果, 为教学改革提供借鉴, 助力社会主义文化强国建设。

**关键词：**红色工业遗产; 思政课; 教学体系; 实施路径

## Construction and Implementation of Red Industrial Heritage Resources Integrated into the Teaching System of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Liu Yanlong, Ouyang Huan  
School of art, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067

**Abstract:** Red industrial heritage, as a significant cultural resource under the leadership of the Party in revolution, construction, and reform, is rich in the cultural connotation of "red + industry." Its integration into higher education holds profound significance. This paper will analyze the dilemmas faced in integrating red industrial heritage resources into ideological and political courses in universities from three aspects: "resource ontology," "teaching subject," and "teaching system." It will also propose solutions along the path of "conscious action—ideological and political resources—teaching staff—curriculum system—teaching methods." By reconstructing the teaching system and implementation path, and outlining key points for the reconstruction of the evaluation system, the aim is to enhance the teaching effectiveness of ideological and political courses, provide reference for educational reform, and contribute to the building of a strong socialist cultural nation.

**Keywords:** red industrial heritage; ideological and political courses; teaching system; implementation path

二十届三中全会, 提出要建设社会主义文化强国, “中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。必须增强文化自信, 发展社会主义先进文化, 弘扬革命文化, 传承中华优秀传统文化”<sup>[1]</sup>, 并强调了全面深化改革的重要性, 特别是教育领域, 其中文化传承与人才培养是高校和国家关注的焦点。红色工业遗产, 作为党领导下革命与社会建设时期工业生产与技术革新的遗存, 具有深刻的历史文化和科技价值, 对教育至关重要<sup>[2]</sup>。高校应有效利用这些资源, 加强思政教育, 促进红色工业遗产融入教材、校园和思想, 让文化“入脑”“入心”“入行”培育新时代青年, 助力社会主义文化强国建设。

### 一、红色工业遗产资源融入高校思政课的意义

高校是我国意识形态工作的关键领域, 是“立德树人”的核心阵营<sup>[3]</sup>, 国家会议多次强调了“大思政”的重要性, 指出革命、建设与改革的历史进程中孕育的先进红色工业文化, 为思政教育构筑了坚实的理论基石。

#### (一) 丰富并推动高校思政课创新发展

红色工业遗产融入高校思政课, 有助于扩展教学领域、丰富资源、创新方法、提升教育时效。此类遗产不仅具有一般工业遗产特征, 还独具“记录历史、辅助治理、培育人才”的特殊价值, 富含情感属性, 对激发斗志、坚持创新、传承红色基因, 意义重大, 为党史、国史、地方史教育提供资源。同时, 拓宽课堂

基金资助:

- 重庆市社科联年度规划项目“基于国家记忆的川渝地区三线建设遗产活化传承研究”(编号: 2023NDQN72)。
- 2024年四川省三线建设研究会科研项目资助, 项目名称: 新质生产力赋能西南地区三线工业遗产文创品牌创新路径研究, 项目编号: SXJS202420。

视野对教师素养、能力提出更高要求。教师需深刻理解社会主义核心价值观，坚定信念，提升教育针对性和时代感。结合时代需求，引入数字化、新科技，可使课堂更灵活、有趣，推动课程体系变革，引领思政课创新，实现立德树人根本任务。

### （二）培养“根正苗红”的高质量人才

“心中有信仰，脚下有力量”<sup>[4]</sup>，二十届三中全会，提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”<sup>[5]</sup>，高校思政课是聚焦建设社会主义文化强国，培育高质量人才的必要手段。红色工业遗产蕴含宝贵的“铁人、三线、延安”精神等，以“三线”为例，融合于高校教育中，促使学生在探究三线精神的形成逻辑及其深层含义过程中，增强对中国共产党和民族复兴的忠诚信仰。通过深入理解三线精神及其建设者的信仰力量，学生能够确立宏伟的目标，并将对信仰与目标的追求内化为精神动力，以此激励高校学子持续奋发向前。

### （三）传承弘扬红色文化，建设文化强国

中国共产党人的历史自信，既是对奋斗成就的自信，也是对奋斗精神的自信。<sup>[6]</sup> 三线精神是“红色工业遗产+精神谱系”的重要组成部分<sup>[7]</sup>，融入高校教育，拓宽了精神传承与弘扬的途径，提供了更为有利的条件和社会环境，提升了三线精神在全社会的认知度和认同感。在向高校学生传授三线精神教育的同时，引导他们深入了解三线建设的历史，不再局限于历史的记忆，而是成为新时代青年学生的行动指南，对于传承红色文化，建设文化强国，具有深远的“历史+现实”意义。

## 二、红色工业遗产资源融入高校思政课的困境

各类资源在不同高校融入课程思政各有特色，对于红色工业遗产资源如何融入高校思政课，却有着以下三个方面的困境“资源本体”“授课主体”“教学体系”。

### （一）资源本体：受“时间+空间+心理”限制

红色工业遗产在思政教学中的应用受时间、空间与心理因素制约，这是文化传承固有困境。以三线遗产为例，其建设历史距今已半个世纪，与“00后”学生的生活经验、理论知识存在距离，导致对相关历史记忆、人物典范和精神内涵的兴趣不足。再者，三线遗产多位于偏远山区，城市和校园周边难以触及，限制了学生与遗产的直接互动。此外，红色工业遗产的精神内涵庄重崇高，与数字时代快节奏、碎片化的信息相比，给学生带来“遥不可及”的印象。这种心理距离导致部分学生对三线遗产持“尊重但疏远”的态度，不利于文化在传统教育中的融入。

### （二）授课主体：思政力度不足，教学表面单一

红色工业遗产资源固有问题，要求高校教师必须隐性教育与显性教育相结合，创新教学方式方法，才能更好的把红色工业遗产资源潜移默化的带入课堂，扎根校园。红色工业遗产与课堂融合表面、单一，局限于传统教育，使得思政教育的力度未能得到充分体现。表面化，“资源”停留于浅层讲述，缺少深入探究剖析。教学设计与红色资源的融合度不足，重形式而忽本质，思政教育缺乏深层次的情感体验和思考；单一化，“旧”高校思政课通常采

用知识竞赛、演讲比赛、课堂汇报、实践考察等形式，虽值得肯定，但“时间分配零散、教育成效短暂、创新动力不足、形式老旧”等，缺乏系统性、时代性、整体性，思政效果“大打折扣”。

### （三）教学体系散乱：缺乏指导性原则，实施路径待完善

红色工业遗产资源融入高校教学的教学体系散乱，缺乏指导性原则，致使实施路径有缺陷。一方面，“散”在各主体之间的协同关系，包括意识、行动，缺乏方向。授课教师、学生、行政干部、领导等多方参与下形成了一个立体化、多维度的高校教育体系，但这些主体之间的协作尚不充分，红色工业遗产资源的综合运用缺少一致性和连贯性。另一方面，“乱”于红色工业遗产思政整合、选择、运用，缺乏科学性、系统性，红色知识的全面融合与深度阐释不足，最后思政行动乏力，教育合力的最大化效应尚未得到有效实现。最后，底层教学体系散乱，思政教育的实施必然在各方面有所缺陷，需要革新。

## 三、红色工业遗产资源融入高校思政课教学体系构建与实施路径

针对上述困境，本文重构红色工业遗产资源融入高校思政课教学体系与实施路径，着手于“明确原则”，再开展“高校思政资源开发整理、提升师资力量、革新课程体系、教学形式革新、重构评价体系”，解决融入难点，促进红色工业遗产资源在高校思政课的高度融合。

### （一）意识行动上：明确思政教学原则，引领资源融入

教学讲究理论与实践相结合，同样，红色工业遗产资源融入高校思政课教学原则主要从意识形态与行动指南两个方面规范。

#### 1. 意识：夯实理论教育，浸染“红色+工业”认知

高校思政的“本职工作”是要在学生接受高等教育的同时，完成“立德树人”的大任，第一原则便是在意识上“夯实理论教育，浸染“红色”认知”。以遗产资源为载体，将红色工业发展历程与专业课程相结合。如在《设计史》课堂中详细介绍为我国工业发展做出巨大贡献的人或事，如鞍钢、大庆油田等地的英雄人物——王进喜、孟泰、焦裕禄等的故事，以及无数工人阶级艰苦奋斗、无私奉献的事迹，激发大学生的红色血脉和专业学习动力。将红色工业遗产资源与“三线精神”、社会主义核心价值观教育相结合，讲述我国工业发展的艰辛历程和伟大成就，引导学生深刻理解党的基本理论、基本路线、基本方略，增强新时代大学生的国家认同感和历史使命感。

#### 2. 行动：注重实践活动，活跃“红色+工业”行动

构建意识理论基础，实践活动是提升学生与红色工业文化联系的关键。高校应遵循“实践活动优先，红色行动活跃”的行动方针，实施“线上线下、课内外”并行的策略。通过“集体+个人选择”活动模式，引领学生探访红色工业遗址，如重钢、816、54研究所，亲身体验三线建设。组织研学旅行，通过实地考察和调研，深化对工业史的理解，感悟工人精神，撰写心得。同时，利用党团、学生会、社团等平台，与纪念馆、博物馆、科研机构合作，举办红色工业遗产主题活动，如生活会、讲座、视频制作

比赛,使红色文化深入人心,激发爱国热情,凝聚青春力量。

## (二) 重构思政资源, 夯实教学基础

在高校思政课程中,红色工业遗产资源的融合存在表层化和单一性问题,亟待深入专业探讨。本研究建议筛选与整理相关文献,强化体验式教学。红色工业遗产资源可分为理论资料、心理素材和全领域信息三个层次,教师应有效利用这些资源构建教学模式。例如,在理论教学上,可通过“成昆铁路运行”图像和文本,重现三线历史,增进学生对三线文化的理解。在心理素材方面,采用角色扮演、模型制作等,让学生体验“杨桂兰”等人物,并通过3D制作模拟生产场景,营造沉浸式学习氛围。全领域信息方面,教师应跨学科学习,创新教学手段,如讨论、研究、案例分析,引导学生多角度理解红色文化,提升思辨能力,增强思政教育的深度与广度。

## (三) 提升师资力量, 提质提效遗产融入力

提升红色工业遗产资源在高校思政课中的融合度,关键在于师资队伍。首先,推动理念更新,最大化红色工业遗产的教育效用,整合资源,构建“红色”环境,激励教师深入利用遗产资源。其次,激励科研,提升红色工业遗产在人才培养中的效果,加强教学研讨,深入解析其内涵。第三,提升教师团队素质,优化队伍建设,重视专业质量而非数量,邀请“红色”工人、军人等参与教学,注入新思政元素,增强课程活力。

## (四) 革新课程体系, 优化资源整合

优化红色工业遗产资源在课程融合中,需构建完备体系,分五方面实施,以“三线”为例:首先,强化教材建设,创新编写思政教学资料,汇编优秀案例。其次,拓展教学内容,深度融合本土三线历史、经验、精神及红色记忆。第三,提升教学效果,建立习题库,巩固学习成果,确保学生深入理解遗产资源。第四,深化实践教学,结合三线工业遗产资源,实施实地考察和现场教学,增强课程实践性。最后,强化师资培训,针对遗产资源特点,提升教师教学能力。

## (五) 教学形式革新, 教育路径创新

### 1. 教学形式革新

“数字教育将推动教育理念、方法和模式的系统性变革,重塑学校教学形态。”<sup>[9]</sup>利用数字技术,高校可创新红色教育体验,打破遗产本体限制。通过AR、VR、元宇宙等技术,创建“红色+工业”学习情境,引领学生进行虚拟博物馆参观和VR沉浸式教

学,模拟历史现场。同时,条件允许的高校可构建元宇宙中的红色虚拟学习体验馆,加强数字化教学环境,将传统课堂转化为体验式学习空间。这种基于精确、沉浸式可视化技术的教学,使学生深刻理解红色工业内涵,提升思政课的生动性、立体感和教育实效。

### 2. 教育路径创新

截至2023年,我国网民规模近11亿人(10.92亿人),较2022年12月增长2480万人,互联网普及率达77.5%<sup>[9]</sup>。在多元媒体时代,大学生深受网络文化影响。高校红色工业遗产思政教育应超越传统线下模式,利用新媒体实现全面渗透。高校应优化公众号内容,开设红色工业文化专栏,构建数字化校园。通过APP举办艺术文化活动和专业竞赛,激发学生创造力。推荐优质红色工业遗产资源库,丰富虚拟体验,打造社交媒体平台上的红色视频号,培养学生的文化自信和民族自豪感。教师可指导学生利用短视频等新媒体制作作品,进行隐性思政教育,推动“互联网+数字技术+红色工业文化”融合,构建大学生的网上文化空间。

## (六) 重构评价体系

为科学全面评估红色工业遗产资源在高校思政课教学中的融入效果,需重构评价体系,确保教学成果持续提升。该评价体系采用“多主体、多层次”模式,结合“过程性评价与结果性评价”。对学生评价侧重于理论学习、认知理解、情感体验、行为表现及线上线下活动参与,着重考察对红色工业遗产的兴趣、文化自信和认同。对高校及教师的评价则包括对遗产资源教学的重视程度、科研教学融合、教学创新、教师专业能力、课程资源配置、网络活动成效及校园文化氛围。

## 四、总结

“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”<sup>[10]</sup>红色工业遗产资源文化内涵深刻,体现了我党宏伟理想和人民坚如磐石的信念,融入高校思政课教学体系,是深入挖掘红色工业遗产育人价值,助力高校“立德树人”、思政教育创新发展的重要手段,也是高校培养担当民族复兴大任的时代新人的必然要求。相信在各方共同努力下,红色工业遗产资源必将在高校思政教育中发挥更大的作用,为助力中华民族伟大复兴的中国梦,贡献力量。

## 参考文献

- [1] 周向军. 新时代中国式现代化文化形态的三维探析[J]. 学术交流, 2023, (09): 5-19+2.
- [2] 翟静. 红色文化涵养中国共产党人初心使命研究[D]. 兰州大学, 2023. DOI: 10.27204/d.cnki.glzu.2023.000345.
- [3] 王玉洁. 新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究[D]. 南昌大学, 2023. DOI: 10.27232/d.cnki.gnchu.2023.002111.
- [4] 于保东, 孟磊. “心中有信仰, 脚下有力量”主题学习拙谈[J]. 新课程研究, 2022, (19): 1-4.
- [5] 刘雷, 万劲波. 科技现代化支撑引领中国式现代化: 过去、现在与未来[J]. 财经智库, 2023, 8(03): 19-36+146-147. DOI: 10.20032/j.cnki.cn10-1359/f.2023.03.005.
- [6] 杨舒茗, 黄雪垠. 三线精神的科学内涵、历史价值和实践启示[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2023, 40(02): 7-14.
- [7] 刘光斌, 王希. 论中国共产党人的历史自信[J]. 文化软实力, 2023, 8(01): 17-24. DOI: 10.19377/j.cnki.43-1531/g0.2023.01.007.
- [8] 薛梦晨. 数字技术对国际中文教育知识传播的影响研究[D]. 山东大学, 2023. DOI: 10.27272/d.cnki.gshdu.2023.007447.
- [9] 苏德悦. 我国网民规模达10.79亿人互联网普及率达76.4%[N]. 人民邮电, 2023-08-29(001). DOI: 10.28659/n.cnki.nrmyd.2023.001962.
- [10] 赵霞. 红色基因植入新时代大学生理想信念教育研究[D]. 山东大学, 2023. DOI: 10.27272/d.cnki.gshdu.2023.004265.