

# 现代学徒制模式的现实难点与优化思路研究

## ——以广东省为例

关键

广州铁路职业技术学院，广东 广州 511300

**摘要：** 现代学徒制是职业教育改革的关键方向，广东省作为改革开放的前沿，其在现代学徒制的探索和实践具有示范意义。本文通过分析广东省现代学徒制的发展现状，识别了实施过程中的现实难点，包括校企合作障碍、招生结构问题、师资队伍建设不足等。针对这些问题，提出了一系列优化思路，提升现代学徒制的实施效果。通过这些措施，有利于推动中国特色学徒制的高质量发展，满足新时期对技术技能人才的需求。

**关键词：** 现代学徒制；现实难点；优化思路

## Research on the Current Difficulties and Optimization Strategies of Modern Apprenticeship Mode ——Taking Guangdong Province as an Example

Guan Jian

Guangzhou Railway Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 511300

**Abstract：** Modern apprenticeship is a key direction in the reform of vocational education. As the forefront of reform and opening up, Guangdong Province's exploration and practice of modern apprenticeship have demonstrative significance. This article analyzes the development path of modern apprenticeship in Guangdong Province, identifies real difficulties in the implementation process, including obstacles to school-enterprise cooperation, enrollment structure issues, insufficient construction of teacher teams. In response to these issues, a series of optimization ideas have been proposed to enhance the effectiveness of modern apprenticeship implementation. These measures are conducive to promoting the high-quality development of the Chinese-characteristics apprenticeship system and meeting the new era's demand for technical and skilled talents.

**Keywords：** modern apprenticeship; current difficulties; optimization strategies

### 引言

现代学徒制作为职业教育改革的重要举措，旨在通过校企合作培养技术技能人才，强调学校和企业之间的紧密合作，学生在企业中作为学徒进行实际操作学习，同时在学校接受理论知识教育<sup>[1-2]</sup>。在2014年现代学徒制的理念推出以来，关于现代学徒制的研究和探讨一直是教育领域的热点，普遍认为，现代学徒制这一模式更加精准、有效地向社会输送实用型人才，提高人才培养适配性和针对性<sup>[3-4]</sup>。也有研究聚焦某院校的具体案例，如卫苗等（2023）以济源职业技术学院市场专业为例，探讨了市场营销专业学徒制的构建思路与发展路径<sup>[5]</sup>；杨维建（2023）以四川省宜宾市高职院校为案例，探索专本院校共育共建的现代学徒制教学模式<sup>[6]</sup>。较少有研究站在省域的视角分析现代学徒制问题与特征。鉴于此，本研究以广东省为例，探讨现代学徒制的发展历程、实施现状以及面临的挑战，以期为广东省乃至全国的现代学徒制提供可行的优化策略。

广东省作为改革开放的前沿，其经济发展活跃，产业升级迅速，对高技能人才的需求日益增长，这使得现代学徒制在该省的实施尤为关键。近年来广东省在促进学徒制发展方面出台了众多政策文件，也为学徒制发展提供了政策保障。因此研究广东省现代学徒制模式的发展具有一定的借鉴和指导意义。

### 一、广东省现代学徒制的发展现状与难点分析

#### （一）发展现状

广东省作为改革开放的前沿，其在现代学徒制的探索与实践

具有典型意义。2022年广东省发布了《关于全面推行中国特色企业新型学徒制，加强技能人才培养的通知》（粤人社规〔2022〕4号），试点拓展学徒培训范围，在集团性企业、大型企业、上市公司等试点企业开展毕业年度学生学徒制培训试点，借助企业

基金项目：2024年广州市教育局高校科研项目（2024312554）。

作者简介：关键（1990-），男，汉族，山东聊城人，经济学博士，广州铁路职业技术学院讲师，研究方向为财务会计、金融管理。

的力量，以更好地发挥企业新型学徒制服务产业和促进就业的作用，高质量培养技能人才。表1列举了广东省内部分试点企业在学徒制培养方面的新型培养模式。2024年，广东省共批准了54所高职院校在310个专业点开展现代学徒制试点工作，涉及企业超400家。不同的试点单位在人才培养方式上各有不同，一般是综合了行业特征与企业特点形成的培养方式，使其更加适合学徒的培养。

表1 广东省现代学徒制试点单位培养方式表

企业 / 学校名称	培养方式
广东美的制冷设备有限公司 / 广东工业大学	实施“订单班”模式，学生在学校完成基础课程学习后，进入企业进行为期一年的实习实训，期间由企业导师负责技能培训，并结合实际生产项目进行实操训练。
深圳市腾讯计算机系统有限公司 / 深圳职业技术学院	双方共同开发课程体系，学生在校学习期间，腾讯公司定期派遣工程师来校进行技术分享和实践指导，同时学生也有机会到腾讯公司进行短期实习。
广州汽车集团股份有限公司 / 广东轻工职业技术学院	采取“工学交替”的培养模式，学生在企业进行实际生产操作的同时，学校教师定期到企业进行理论教学，实现理论与实践的有效结合。
珠海格力电器股份有限公司 / 北京师范大学珠海分校	通过校企合作，学生在校完成专业课程学习后，进入企业进行为期半年的实习，期间由企业工程师一对一指导，参与企业的实际生产和管理。
东莞市松山湖机器人产业基地 / 东莞理工学院	学生在校学习期间，有机会参与到机器人产业基地的实际项目中，进行为期一年的实习实训，由企业工程师和学校教师共同指导。

资料来源：广东省人民政府网站、各院校官方网站

## （二）问题解析

广东省在现代学徒制的探索与实践取得了一定的成效，但也面临着制度建设、校企合作、社会认知和资源配置等方面的挑战。

### 1. 校企合作存在障碍

在推进现代学徒制的实践中，校企合作是其中至关重要的一环，但目前仍面临着多重挑战和困境。首先，校企合作“学校热、企业冷”的现象依旧存在。这一发现在众多研究中也有所提及，如徐燕（2023）<sup>[7]</sup>、赵晓兰（2023）<sup>[8]</sup>、张海容（2023）<sup>[9]</sup>。究其原因，主要是由于企业在参与学徒培训时往往关注短期经济效益，对于需要长期投入且回报不明显的教育投资持谨慎态度，投入与产出在短时间内不匹配。此外，企业对参与教育的成本和潜在风险存在担忧，这影响了他们参与学徒制的积极性和主动性。这种心态导致学徒制难以获得来自企业方面的足够支持和资源。同时，学校层面职业院校在课程设置和教学内容上往往未能及时更新，如果没有得到企业的支持，容易与企业的实际技能需求产生脱节。由于院校的老师并非是一线从业人员，在课程改革和教学更新方面的速度跟不上行业的发展，导致学生在校学到的知识和技能无法满足企业的现实需求，这也会影响学生的就业质量和职业发展，使得学徒制模式的效果大打折扣。

### 2. 招生结构不均衡

广东省现代学徒制的招生方式是由学校申报、省教育厅审批通过后公布当年试点名单，获批后开始招生，招生生源主要来自

高职院校在校学生、企业员工或退役士兵，招考报名则是根据不同的专业、不同的合作企业分类开展。一个突出的问题是，不同的试点单位最终的招生情况差异可能较大，部分专业花费了大量的前期准备工作，也成功获批，但最终的报考人数却不理想。以广州某职业院校为例，学校为广东省唯一轨道交通类公办高职院校，是国家“双高计划”建设单位。2022年现代学徒制计划招生315人，设有4个专业，最终报名人数388人，生源人数超过招生计划，但部分专业实际报考人数不及招生计划人数<sup>[10]</sup>。且这一现象在2023年依然存在，2023年4个专业现代学徒制招生计划180人，但机械制造及自动化、商务英语实际通过审核的人数不及预期，表明即便是办学条件和资质优秀的学校也存在学徒制学生的招生难题，部分专业招生不及预期，现代学徒制在生源结构方面存在一定的不平衡。

表2 2023年现代学徒制招生情况表

专业	招生计划	通过审核人数
机械制造及自动化	30	16
铁道通信与信息化技术	30	37
市场营销	70	78
商务英语	50	27

资料来源：广东省人民政府网站、院校官方网站

### 3. 师资队伍建设和不匹配

在推进现代学徒制的过程中，由于该模式强调实践技能的培养，对教师提出了更高的标准。目前，许多高校面临着优秀师资的短缺，特别是缺少那些既具有丰富实践经验又具备高水平教学能力的教师，这严重制约了校企合作培养人才的效果。同时，不少院校在教师考核、专业发展培训和招聘机制上存在缺陷，特别是缺乏有效的激励和晋升体系，使得背景多元、实践能力强的教师难以得到充分的发展机会，进而影响了校企合作的效率和人才培养的整体质量。为解决这一问题广东省2024年正式启动了职业教育“双师型”教师认定工作，但从认定结果来看当前高职院校中“双师型”教师的比例占比依然不高。

## 二、优化思路

针对上述挑战，可以通过加强顶层设计、促进校企深度合作、提升社会认知和优化资源配置等措施，可以有效破解这些难点，推动现代学徒制的高质量发展。

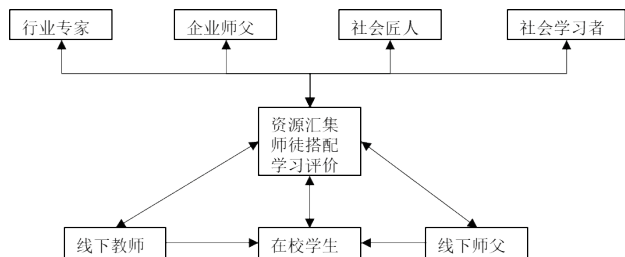
### （一）建立多方协同机制

首先，政府进行顶层设计，完善政策支持与制度建设，统筹学校、企业、协会等各方角色，确保各方利益诉求得到协调，推动校企深度融合。可考虑建立由政府部门、行业企业、学校、学徒及家长代表共同商议的多方联动培养机制，推动现代学徒制关键机制的创新发展。

其次，针对学徒制培养多元化的结构特点，融入信息技术，尝试搭建地方学徒制统一的管理平台，从招生入校到毕业应聘的整个流程进行过程管理，实现校企共同培养人才的全面信息化。平台利用智能技术构建了一个完整的教育生态系统，各要素之间

协调互动，共同促进现代学徒制的持续进化和发展。通过这种方式推动校企资源共享和合作，落实将学校和企业作为育人的“双主体”，将教与学、育与训由线下单轨变成“线上线下双轨”，确保校企双方共同参与和负责学生的培养过程。

同时，为提升企业参与的积极性，地方政府可以对参与人才培养的企业进行一定的补贴。补贴方式可以与招生情况、人才培养考核结果相挂钩，以此激励企业花费更多的精力投入到人才培养方面。



> 图1 合作平台模式图

## （二）强化社会认可度

为解决现代学徒制招生难题，需要采取一系列综合措施提升社会认可度，保障各专业的生源。政府可以通过提供财政补贴和税收优惠来激励企业参与学徒制项目，并为学生提供奖学金和学费减免，以降低他们的经济负担。开展学徒制招生的院校需要加大宣传力度，简化招生流程，提供详尽的专业介绍和职业发展信息，以提高透明度和吸引力，通过媒体和社交平台宣传现代学徒制的优势和成功案例，举办职业体验日和企业开放日，增强学生和家长的了解和兴趣。同时，专业设置方面应根据市场需求进行动态调整，以确保所开设的专业与社会需求相匹配，加强与行业的沟通，及时更新课程内容。此外，可以建立反馈和改进机制，定期收集各方意见，及时调整和优化招生政策和教学方法，确保持续改进和提升。通过这些措施，增强现代学徒制的社会认可度，解决招生难题，并实现生源结构的优化和平衡。

## （三）优化资源配置

为有效解决现代学徒制在资源配置方面的难题，特别是提升

师资队伍的专业水平和实践教学能力，可以采取以下综合措施：加大对职业教育的投入，特别是师资培训和实践设施建设，确保学徒制有足够的资源支持。实施“双师型”教师培养计划，与企业合作，提供实践机会，让教师获得更多实操经验，并鼓励他们获取相关行业认证。优化教师考核和激励机制，建立以教学和培养成效为核心的评价体系，为优秀教师提供晋升和发展机会。

此外，建立校企合作的长效机制，共同制定人才培养方案，确保教学内容与企业需求紧密对接，并定期邀请行业专家参与教学。更新教师聘任机制，吸引具有丰富实践经验的专业人士加入教师队伍。加强实践教学设施建设，与企业共建实训平台，提高学生的实践操作能力。建立教学质量监控体系，根据评估结果不断调整教学计划。拓宽师资来源，与国内外高校合作，引进高水平兼职教师。

最后，通过宣传和展示成功案例，提升职业教育的社会认可度，吸引更多优秀人才投身职业教育事业。这些措施的实施将有助于提高现代学徒制的人才培养质量，促进职业教育的高质量发展。

## 三、总结

通过分析，本文识别了现代学徒制在广东省实施中的几个主要问题，包括校企合作的障碍、招生结构的不合理、师资队伍不足，以及评价机制的不完善。针对这些问题，本文提出了加强顶层设计、促进校企深度合作、提升社会认可度、优化资源配置和完善评价机制等优化思路，以期提升现代学徒制的实施效果。

这些优化策略的实施，将有助于推动现代学徒制的高质量发展，满足新时代对技术技能人才的需求，为广东省乃至全国的职业教育改革和发展提供支持。未来，广东省和全国其他地区在现代学徒制的探索中，应持续关注这些难点，并采取有效措施，以实现职业教育与经济社会发展的深度融合。

## 参考文献

- [1] 周维莉, 胡思宇, 曹靖. 我国现代学徒制实践的困境、成因与进路 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(08): 128-133.
- [2] 宋继霞, 王童舒, 宋学清. 中国式职业教育现代化背景下现代学徒制探索 [J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(06): 41-45.
- [3] 王元, 周衍安. 职业教育现场工程师的价值意蕴与培养路径 [J]. 教育与职业, 2023, (24): 63-70.
- [4] 陈庆, 王杭芳. 基于现代学徒制的职业院校“三圈三全”人才培养模式构建 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(32): 11-15.
- [5] 卫苗, 孙德营. 市场营销现代学徒制建设研究——以J学院为例 [J]. 济源职业技术学院学报, 2023, 22(04): 38-43.
- [6] 杨维建. 四川省高职院校毕业生就业满意度分析——以四川省宜宾市B高职院校为例 [J]. 职业教育, 2023, 22(35): 57-61.
- [7] 徐燕. 基于校企联合的高职现代学徒制人才培养策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(12): 202-204.
- [8] 赵晓兰. 中国特色现代学徒制背景下高职学生教育管理的特点、困境及提升策略 [J]. 科教导刊, 2023, (36): 4-6.
- [9] 张海容. 中国特色学徒制企业主体责任的实现路径研究 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2023, 17(04): 43-47.
- [10] 伍世英, 李哲, 许昌. 产教融合背景下高职院校现代学徒制招生困境及对策分析——以广州铁路职业技术学院为例 [J]. 科技风, 2023, (07): 65-67.