

基于一站式学生社区平台的高校辅导员政治引领力考核制度探索与实践

方淑兰

重庆三峡职业学院, 重庆 404155

摘要： 高校辅导员是高校思想政治教育和管理工作骨干力量，发挥着学生健康成长的“引路人”作用。高校辅导员政治引领力考核是思想政治教育评价的重要内容。文章基于一站式学生社区平台，从健全考核指标体系、拓展考核方式、完善结果运用三方面入手，设计了“五性并举”考核指标、“五位一体”考核方式、“五环联动”运用机制，为加强辅导员考核、促进辅导员专业化成长提供了新的路径。

关键词： 高校辅导员；政治引领力；考核制度；一站式学生社区平台

Exploration and Practice of University Counselors' Political Leadership Assessment System Based on One-Stop Student Community Platform

Fang Shulan

Chongqing Three Gorges Vocational College, Chongqing 404155

Abstract： College counselors are the backbone of ideological and political education and management in colleges and universities, and play the role of "guide" for the healthy growth of students. The evaluation of political leading ability of college counselors is an important part of the evaluation of ideological and political education. Based on the one-stop student community platform, this paper designs the "five characteristics simultaneously" assessment index, "five in one" assessment method and "five rings linkage" application mechanism from three aspects: perfecting the assessment index system, expanding the assessment method and improving the application of results, providing a new path for strengthening the assessment of counselors and promoting the professional growth of counselors.

Keywords： college counselors; political leadership; assessment system; one-stop student community platform

引言

辅导员是高校学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者，政治引领能力是衡量辅导员工作水平和业绩的关键指标。党的十八大以来，党中央高度重视高校思想政治工作，做出一系列重大决策部署。加强高校辅导员政治引领力考核评价，是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，全面落实立德树人根本任务的必然要求。新时代高校思想政治工作面临新情况新挑战，传统的辅导员考核评价制度已难以适应形势需要，需要进行创新完善。随着互联网信息技术的发展，建设一站式学生社区平台，为加强辅导员考核评价、提升工作实效提供了新的路径。

一、高校辅导员政治引领力考核的重要意义

（一）落实立德树人根本任务的必然要求

辅导员与学生联系最紧密、关系最密切，是高校立德树人的重要力量。通过加强辅导员政治引领力考核评价，引导辅导员树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，将社会主义核心价值观教育渗透到学生教育管理各环节，引导学生树

立正确的世界观、人生观、价值观，切实增强学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养担当民族复兴大任的时代新人，是检验学校落实立德树人根本任务成效的重要标尺，对于促进高校立德树人具有重要意义。

（二）是提升思想政治工作质量的有效抓手

高校思想政治工作关系党的事业薪火相传，关系国家前途命运。党的十九大报告指出，要加强高校思想政治工作，办好高校

基金项目：本文系重庆三峡职业学院2023年校级辅导员专项课题“基于一站式学生社区的提升高校辅导员政治引领力的路径探究”（课题编号：XSCZX202308）的阶段性成果。
作者简介：方淑兰（1995.09-），女，汉族，重庆云阳，硕士研究生，研究方向：思想政治教育。

这个阵地。辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量,肩负引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重任。开展辅导员政治引领力考核评价,能够督促辅导员切实把思想和行动统一到党的理论和路线方针政策上来,紧密联系学生思想实际开展有针对性的教育引导,推动新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,引导大学生坚定理想信念,自觉践行社会主义核心价值观,不断提升高校思想政治工作的亲和力和针对性,是加强和改进高校思想政治工作的有力抓手^[1]。

(三) 是推动辅导员队伍专业化发展的必由之路

建设一支高素质专业化的辅导员队伍,是高校思想政治工作和学生工作的基础性、战略性工程。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确提出,要把思想政治素质作为考核辅导员队伍建设的首要内容。通过加强辅导员政治引领力考核评价,引导辅导员加强理论学习和实践锻炼,不断提高政治素质和业务能力,增强服务学生成长发展的本领。同时,考核结果与辅导员职务晋升、职称评聘、评优奖励等紧密结合,完善分类评价、分层考核的辅导员发展机制,建立科学合理的选拔任用和管理监督机制,加大对优秀辅导员的表彰力度,为辅导员成长发展搭建广阔平台,推动辅导员队伍专业化、职业化建设,为高校培养社会主义合格建设者和可靠接班人提供坚强有力的组织保障。

二、高校辅导员政治引领力考核的现状与问题

(一) 考核指标体系不够科学合理

当前,许多高校辅导员考核评价指标设计不够科学合理,指标内容简单化、表面化,缺乏系统性、针对性和可操作性。政治素质指标比重不高,政治理论学习、政治立场践行等内容考核不足;思想引领指标不够具体,缺乏针对学生思想特点、价值取向的有效引导;教育管理和指导服务工作考核不全面,对辅导员在学风建设、心理健康教育、就业创业指导、权益维护等方面的工作缺乏系统评价。考核指标的单一化和表面化,影响考核的科学性和公正性,制约了辅导员政治引领作用的发挥^[2]。

(二) 考核方式单一,注重结果轻过程

许多高校辅导员考核方式单一,主要以年终总结、述职报告、民主测评等形式为主,缺乏平时考核,忽视了工作过程的持续性考核评价。考核内容多以辅导员自我总结汇报为主,缺乏客观性和全面性。校领导、职能部门、教师同行的评议比重不高,学生评价主要停留在满意度测评层面,对辅导员政治引领、帮扶指导、解疑释惑的实际成效评价不足。过于注重学生满意度,忽视工作实绩,考核方式的单一化、形式化,难以全面、客观评价辅导员工作成效。

(三) 考核结果运用不够充分有效

高校对辅导员政治引领力考核结果重视不够,考核结果与岗位聘任、职称评审、评优评先等激励措施衔接不紧密,考核结果反馈运用不充分。辅导员考核多停留在学工部门,与组织人事部门沟通协调不够,职务晋升、职称评聘向辅导员一线倾斜力度不大。考核结果对辅导员绩效工资分配、评奖评优的影响力不大,

优秀辅导员选树宣传力度不够。考核发现问题的整改落实机制不健全,考核结果对辅导员教育培训、能力提升的指导作用发挥不充分。考核的指挥棒作用发挥不够,难以调动辅导员岗位工作积极性^[3]。

三、基于一站式学生社区平台的辅导员考核制度设计

(一) “五性并举”设计考核指标体系

基于一站式学生社区平台,高校要遵循科学性、系统性、针对性、可操作性原则,设计“思想引领、党建带动、学习促进、管理服务、育人实效”五位一体的辅导员考核指标体系^[4]。

一是围绕政治素养提升,设置政治学习、理论宣讲、思想引领等指标,重点考察辅导员运用学生社区平台开展理论学习研讨、形势政策宣讲、校园文化引领的情况。通过考察辅导员在平台发布学习心得体会、组织师生交流研讨、开展主题教育活动等方面的工作成效,督促辅导员提高政治站位,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,引导学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀。

二是围绕基层党建带动,设置党员发展、组织建设、活动开展等指标,重点考察辅导员运用平台抓党建强班级、推优入党,充分发挥学生党员先锋模范作用的情况。通过考察辅导员在平台开展组织生活、党员教育管理、发展党员、党建品牌打造等方面的工作实绩,引导辅导员履行党建工作责任,增强党组织的凝聚力和战斗力,带动学生党员发挥示范引领作用,以高度的政治责任感做好学生工作。

三是围绕学风建设促进,设置专业学习指导、学业帮扶、环境营造等指标,重点考察辅导员运用平台开展网上答疑解惑、激励督促、表彰宣传,营造良好学习氛围的情况。通过考察辅导员在平台发布学习资料、在线辅导答疑、组织学习经验交流、学风建设典型宣传等方面的工作举措,督促辅导员深入学生学习一线,及时回应学生关切,帮助学生端正学习态度,改进学习方法,激发学习内驱力,推动形成爱学习、勤学习、会学习的优良学风。四是围绕管理育人优化,设置日常管理、心理疏导、资助帮扶、权益维护等指标,重点考察辅导员运用平台化解矛盾冲突、做好心理辅导、经济资助、权益保障工作的情况。通过考察辅导员在平台与学生保持密切联系、开展谈心谈话、心理健康教育、家庭经济困难学生帮扶、学生申诉处理等方面的工作实效,引导辅导员当好学生成长的知心人、学生生活的贴心人、学生权益的维护人,在平台上第一时间发现苗头性、倾向性问题,及时化解各类矛盾,维护校园和谐稳定^[5]。

四是围绕实践育人提升,设置社会实践、志愿服务、创新创业等指标,重点考察辅导员运用平台引导学生深入基层一线、投身志愿公益、锤炼创新创业能力情况。通过考察辅导员在平台发布实践项目信息、组织实践团队、联系实践基地、指导参赛项目等方面的工作举措,引导辅导员教育引导学生在亲身参与中增强对国情社情民意的了解,在服务他人服务社会中提升社会责任感,在创新创业实践中增强就业创业能力,引导学生树立正确的

人生观、价值观，在实践中受教育、长才干、作贡献。通过“五性并举”设计考核指标体系，突出以德树人为根本、以学生为中心，从政治素质、党团建设、学业指导、日常管理、实践锻炼等方面，全面考察辅导员围绕立德树人根本任务履职尽责、争先创优的实际情况和实际成效，引导辅导员围绕学生、关照学生、服务学生，推动思想政治工作贴近学生、贴近实际、贴近生活，不断增强工作的针对性和实效性^[6]。

（二）“五位一体”拓展考核路径方式

依托一站式学生社区平台，从自评、他评、平时考核、年度考核、特色考核五个维度设计考核路径方式。一是加强自我总结评价。通过平台记录辅导员工作日志、思想体会、经验做法，开展工作回顾反思，总结成绩不足，查漏补缺，改进提升。二是拓展多元主体他评。依托平台邀请校领导、职能部门、班主任教师、学生代表，通过个别访谈、座谈交流、问卷调查等方式，了解辅导员政治引领、学生工作情况，提出意见建议。注重发挥学生主体性作用，通过设置服务满意度测评栏目，鼓励学生对辅导员工作进行点赞评价、提出意见建议。三是强化平时过程考核。依托平台大数据，客观记录辅导员日常思想政治教育、党团和班级建设、学业指导帮扶、心理健康辅导、网络思想引领、校园安全稳定等工作动态，作为平时考核重要依据^[7]。四是优化年度综合考核。突出政治标准，将政治理论学习、党性锻炼、“四史”教育等情况，以及落实意识形态工作责任制、师德师风建设等要求纳入年度考核。实施“教学+辅导”联动，将任课教师履行育人职责、做好课程思政情况纳入考核。五是设计特色项目考核。围绕党团关系转接、推优入党，学风建设、就业创业，心理健康、资助育人，网络引导、易班建设等重点工作，开展专项考核，集中发力，突出重点，彰显特色。通过“线上+线下”融合互动的考核路径方式，多角度、全过程、动态化考察辅导员政治引领工作实际成效^[8]。

（三）“五环联动”健全考核结果运用机制

依托一站式学生社区平台，建立以考核结果应用为导向的选拔激励、培养锻炼、评价反馈、整改提高、总结推广“五环联

动”的闭环运行机制。一是树立业绩导向选拔用人。将考核结果作为辅导员职务晋升、职称评聘、岗位聘用的重要依据，在提拔任用、职称晋升方面向表现优秀的辅导员倾斜。进一步畅通辅导员发展渠道，打通从辅导员到管理干部的发展通道。二是加大教育培养锻炼力度。将考核结果作为辅导员选送培训、安排进修、挂职锻炼的重要参考，有针对性地加强业务培训和实践锻炼，提升辅导员业务素质和工作本领。鼓励支持辅导员攻读思想政治教育等相关学科硕士、博士学位^[9]。三是强化考核结果评价反馈。坚持定性与定量相结合，对考核结果进行科学分析，形成辅导员工作评价报告。针对考核中发现的问题，及时与辅导员沟通反馈，有针对性地提出改进意见建议。考核结果与绩效工资分配、评奖评优挂钩，充分发挥考核“指挥棒”作用。四是抓好考核整改落实提高。针对考核反馈问题，建立辅导员问题整改台账，督促整改落实。通过专题培训、以会代训、经验交流等方式，推动辅导员查摆问题整改，提升素质能力。将整改情况纳入下一年度考核，推动考核整改常态长效。五是加强典型宣传推广运用。利用学生社区平台，广泛宣传优秀辅导员先进事迹，发挥示范引领作用。总结辅导员考核工作中的好经验好做法，加强分类指导，因材施教推广运用。及时将考核成果转化教育培训课程，用于辅导员工作理论研究和实践探索，不断探索辅导员考核评价规律特点。通过考核结果的系统应用，激发辅导员干事创业热情，推动辅导员队伍专业化职业化建设^[10]。

四、结语

加强高校辅导员政治引领力考核评价，是新时代加强和改进高校思想政治工作的必然要求，是落实立德树人根本任务、提升思想政治教育质量的有效抓手，是建设高素质专业化辅导员队伍的关键举措。基于学生社区平台，创新考核评价体系，优化考核评价方式，完善考核结果运用，对于加强辅导员日常教育管理、提升工作科学化水平具有重要意义。

参考文献

- [1] 赵德虎. 协同育人背景下高校辅导员政治引领力研究[J]. 教育教学论坛, 2023(1):33-36.
- [2] 周超. 新时代高校辅导员政治引领力提升路径探讨[J]. 扬州大学学报:高教研究版, 2022, 26(3):65-69.
- [3] 高琛. 高校辅导员提升政治引领力的路径研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2023(4):4.
- [4] 黄文文, 柯筱清. 新时代强化高校辅导员思想引领职能的策略分析[J]. 成功密码(综合版), 2023(6):26-28.
- [5] 王思春. 网络泛娱乐化视域下高校辅导员思想政治教育路径探索[C]//2023智慧城市建设论坛广州分论坛论文集. 2023.
- [6] 蔡海珠. 新时代视域下高校辅导员工作路径的探索[J]. 文学少年, 2021(19):2.
- [7] 李伟达. 协同育人视域下高校辅导员参与思政课教学现状及优化研究[D]. 福建师范大学, 2023.
- [8] 张思远, 刘俊辰, 张凯月. 提升高校辅导员自身素养[J]. 经济与社会发展研究, 2020(9):2.
- [9] 李安然, 于嘉豪. 高校辅导员思想引领能力提升研究:影响体系、关键因素及实施路径[J]. 高校后勤研究, 2023(6):47-50.
- [10] 李政. 高校辅导员开展大学生思政教育工作“软管理”探究[J]. 成才之路, 2023(32):13-16.