

# 化学师范专业教育实习的现状与改进措施研究

陈玉锋\*

牡丹江师范学院化学化工学院, 黑龙江 牡丹江 157011

**摘 要 :** 教育实习是高等学校师范专业人才培养环节中的综合性、实践性必修课程, 是培养师范人才过程中的重要组成部分和关键环节, 同时教育实习也是师范专业认证的一个重要方面, 结合我院教育实习过程的现状, 本文提出了实行高校实习基地学校“双导师制”的实习工作指导; 线上线下实习内容相结合, 针对性开展实习; 制定合理科学的实习评价标准, 评价主体多元化; 完善教育实习基地建设, 协同育人的改进措施, 以期对师范生的实习提供借鉴和参考, 切实提高师范生实习效果。

**关 键 词 :** 化学; 师范专业; 教育实习; 师范专业认证; 教育实习基地

## Study on the Current Situation and Improvement Measures of Educational Internship in Chemistry Education Practice

Chen Yufeng\*

College of Chemistry and Chemical Engineering, Mudanjiang Normal University, Mudanjiang, Heilongjiang 157011

**Abstract :** Education practice is a comprehensive and practical compulsory course in the training process of teacher training in institutions of higher education, which is an important part and key link in the process of cultivating teacher training personnel, and at the same time, education practice is also an important aspect of the certification of teacher training programs. Combined with the status of the education practice process in our college, this paper proposes the implementation of the "dual-mentor system" for educational internships at university practice bases; combining online and offline internship content, and carrying out targeted internships; establishing reasonable and scientific internship evaluation criteria, with a diversified evaluation body; and improvement of education practice base construction and collaborative parenting improvement measures, with a view to providing reference and information to the internship of teacher trainees, and practically improving the effect of internship for teacher trainees.

**Keywords :** chemistry; education practice; educational internships; teacher education accreditation; education practice base

教育实践是高校师范生的必修课程, 包括基础学校参观、教育见习、教育实习、教育调查、班主任实习等内容, 亦包括师德体验和行政管理<sup>[1]</sup>。师范生教育实践是教师教育研究的重点问题, 国内师范院校普遍面临师范生教育实习难、实习质量不高的问题<sup>[2]</sup>。2014年, 教育部启动实施卓越教师培养计划, 64所院校在分类推进中学、小学、幼儿园、职教、特教教师培养模式改革, 建立高校、政府、中小学“三位一体”协同培养师范生新机制, 推动以师范生为中心的教育教学改革等方面进行了积极探索, 取得了重要进展<sup>[3]</sup>。2018年, 教育部出台《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》指出, “经过五年左右的努力, 办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业, 师德教育的针对性和实效性显著增强, 课程体系和教学内容显著更新, 以师范生为中心的教育教学新形态基本形成, 实践教学质量显著提高”, “到2035年, 师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升, 为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。”<sup>[4]</sup>然而, 当前师范生教育实践仍是教师教育中的薄弱环节。师范类专业认证作为保障和提升师范生培养质量的新举措, 遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念, 为探索合理有效的教育实践质量监控提供新抓手和新契机。加强教育实践管理对提升未来教师素质, 促进师范生未来职业生涯发展具有重要的实际意义。另外加强教育实践管理, 让师范毕业生更多的参与到教育实践工作中去, 把较为前沿的教育理念较好的运用到实习工作中, 实现教育资源的共享。

教育实习是高等学校师范专业人才培养环节中的综合性、实践性必修课程, 是培养师范人才过程中的重要组成部分和关键环节, 加强教育实习管理是适应教师教育改革, 培养适合中小学教育教学需要的师资人才的重要保证。教育实习作为师范教育中不可缺少的重要环节, 其效果直接关系到未来教师的质量关系到整个社会教育质量的提高<sup>[5]</sup>。师范专业学生的教育实习虽说已经在不断完善, 但实习过程中还是存在诸多的问题, 导致师范生在参加教育实习中不能很好的获得预期的收获, 实习效果不能得到有效保证<sup>[6]</sup>。

基金项目: 2022牡丹江师范学院教学改革师范改革专项项目(22—XJ22001), 2024年牡丹江师范学院高等教育教学改革项目(认证背景下化学教育实习基地建设运行机制与管理模式的研究与实践)

作者简介: 陈玉锋(1980—), 男, 副教授, 博士, 主要从事分子光谱学、化学教学研究。E-mail: 1002014@mdjnu.edu.cn

## 一、化学师范专业教育实习的现状

### (一) 实习内容相对单一

实习内容主要包括课堂教学实践、实验教学、班级管理等方面。然而,现有的实习内容与形式相对单一,主要集中在有限的几次课堂教学,缺乏实际教学操作和实验设计的机会,对教材的全面把握、选择适当的教学方法进行针对性教学,深入了解班级管理等工作等都很难以实现。

### (二) 实习指导不够到位

目前化学专业化学教学论专业教师较少,化学专业学生实习指导教师明显不足。部分学校缺乏专业化的实习指导教师,导致学生在实习过程中缺乏指导和支撑。

### (三) 学生实习成效评价机制有待完善

学生实习成效的评价是实习工作的重要环节。目前,学生实习成效的评价主要依赖于实习报告和实习指导教师的评价。然而,这种评价方式较为单一,难以全面反映学生的实习成果。因此,需要建立多元化的评价体系,包括学生的教学技能、实习态度、实际教学效果等多个方面。

### (四) 实习基地建设需要完善

实习基地是师范生实习的重要场所,其建设情况直接影响到实习的质量。目前,实习基地的建设还存在一些问题,如实习基地数量不足、实习条件参差不齐等。这些问题制约了实习的效果,不利于师范生的发展<sup>[7-10]</sup>。

基于以上存在的问题,为了提高化学专业学生教育实习的质量,通过教育实习切实能够提高教育教学技能的目的,我们采取了如下几点,

## 二、具体实施计划

### (一) 实行高校实习基地学校“双导师制”的实习工作指导。

针对学院教学论专业教师不足、学院(系)内实习指导老师不足、指导工作量大的问题,选配责任心强、具有中学教师执教经验的老师担任学院(系)化学专业实习指导教师。每位指导老师负责8-10名左右的化学专业实习生,结合学院(系)内化学教师教育类课程的开设,在教学论专业教师的指导下,陆续开展化学专业学生中学化学课程标准的研读、熟悉,多媒体课件的制作、教案的书写、三笔字、简笔画训练情况的指导检查等,上述工作的落实实施,可以为大四开展实习做好必要的知识准备、教学技能准备,为提高实习质量夯实基础。实习工作开展之后,对学生开展必要的实习指导,及时交流了解学生实习过程中遇到的问题,对学生的听课记录进行必要的指导,适时进入中小学实地指导实习,实习过程中培养学生对基础教育改革动态的关注和认识。

通过参加教育部组织的“师范教育协同提质计划”,选派教学论教师到东北师范大学进行访学,拓宽专业知识面,提升专业素养和教学水平。实习基地指导教师实行聘任制,聘任责任心

强、教学经验丰富、专业知识扎实、组织协调能力、指导教育实习能力强的骨干教师为实习基地的实习指导老师。

### (二) 线上线下实习内容相结合,针对性开展实习。

除了实习基地开展的常规教育实习、教学工作实习、班主任工作实习、教研工作实习、师德体验等,通过邀请中学一线教师线上开展实习主题教育实践系列讲座,通过线上观摩中学一线教师教学案例、教育实践系列讲座活动,此类活动的开展可以有效提升同学们的教学技能和专业素养,弥补等效实习不能深入实习基地现场观摩的不足。由于每届师范专业人数均在60-100人左右,深入中学课堂进行观摩存在困难,为了弥补这方面的不足,我们采取了通过观看师范教育专题数据库、中小学教材教参库、名师微课程、国家中小学网络云平台、观看一线教师课堂实录或聘请一线教师开展线上示范课等观摩学习优秀教师示范课的形式进行教育见习工作。

### (三) 制定合理科学的实习评价标准,评价主体多元化。

教育实习评价作为教育实习的重要环节,是检验师范生教育实习效果的重要依据,对教育活动具有正向、反馈及矫正的功能。对师范生教育实习主要采用定量评价,内容涉及课堂教学、班主任工作和教育调查等方面,评价标准不够具体,评价主体单一,且未能体现过程评价,评价结果不够客观和公正。增加过程性评价,实行由校内、校外实习指导教师、同一实习基地的实习生构成的多元评价主体,从不同的角度对教育实习的不同方面实行多样化评价。定期召开实习研讨会,根据实习任务进行分阶段评价,使实习学生不断实现自我反思、自我调节、自我完善,发挥实习评价的反馈调节和促进作用,使教育实习评价更具有发展性。

实习结束之后,学院(系)统一安排教育研习工作,每位指导教师对指导学生提交的教育研习报告进行指导检查,给出合理的建议和修改意见,开展教育研习总结。通过研习使学生了解基础教育改革发展动态,适应教育发展需求,进行学习和职业生涯规划;掌握反思方法和技能,具有一定的创新意识,能运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题,培养学生的反思习惯和教学研究能力。

### (四) 完善教育实习基地建设,协同育人。

建立高校、地方各级教育行政主管部门、实习基地学校三方联动协作,不断加强与教育实习基地学校合作的深度与广度,加强实习教师双方的交流,除了对学生实习情况开展指导交流外,还可以通过邀请实习基地学校指导教师到学校开展基础教育经验介绍,培养同学们的从教意识、教育情怀等;通过高校教师到实习基地学校进行学术讲座,进行信息技术、教育理念、学术前沿的交流和探讨,从而实现双方共赢、相互促进、共同提高的目的。

## 三、结语

教育实习是师范专业认证的一个重要方面,对于评价师范生的教育教学实践能力具有重要意义,本文结合我院师范生教育实

习存在的问题提出了实行高校实习基地学校“双导师制”的实习工作指导；线上线下实习内容相结合，针对性开展实习；制定合理科学的实习评价标准，评价主体多元化；完善教育实习基地建设，

协同育人的改进措施，以期对师范生的实习提供借鉴和参考，切实提高师范生实习效果。

## 参考文献

- [1] 姚云, 李福华张继华. 我国师范生教育实习改革的路径思考 [J], 教育研究, 2012,2:103-108.
- [2] 张洪丹. 高师院校教育实习的现状、问题与对策 - 以东北师范大学为例 [D], 东北师范大学, 2008.
- [3] 教育部. 关于实施卓越教师培养计划的意见 [EB/OL].2014.8.19.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819\_174307.html.
- [4] 教育部. 关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见 [EB/OL].2018. 09. 30.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010\_350998.html.
- [5] 余小红. 我国教育实习的发展历程与研究现状 [J], 现代教育科学, 2008,1: 124-128.
- [6] 陈全战, 赵本全. 教育实习现状分析及对策研究 [J], 教育探索, 2009,4:71-73.
- [7] 高巍, 刘瑞. 师范专业认证视角下高师院校教育实践基地建设存在的问题及对策 [J], 教师发展研究, 2018,2 (4): 51-56.
- [8] 王铁红. 高校师范生教育实习基地建设刍议 [J], 北华大学学报 (社会科学版), 2022,23 (6): 145-149.
- [9] 李金秋, 樊丽. 师范专业认证标准下的师范生教育实习基地建设路径研究 [J], 教师. 2024,2:117-119.
- [10] 江家发. 高师院校教育实习基地建设的实践与思考 [J], 中国高教研究, 2005,5: 64-65.