

智慧教育背景下幼儿教师信息化教学能力提升路径探究

曾欢, 野娘, 肖友兴*

大理大学教师教育学院, 云南 大理 671003

摘要: 在人工智能与信息化技术迅猛发展的当代, 智慧教育已成为全球教育发展的新趋势。本文深入探讨了智慧教育的内涵、特征及其智慧教育背景下幼儿教师信息化教学能力在教学认知、技能、教学平衡及培训效率四个方面存在的问题, 并提出相应的提升路径: 包括优化教育认知结构、增强信息技术应用能力、融合传统与现代教学方法以及构建激励与支持的协同机制。通过这些策略, 可以有效提升幼儿教师的信息化教学能力, 促进幼儿教育质量的全面提升, 从而适应智慧教育时代的需求。

关键词: 智慧教育; 幼儿教师; 信息化教学

Research on the Way to Improve Preschool Teachers' Information-Based Teaching Ability under the Background of Smart Education

Zeng Huan, Ye Niang, Xiao Youxing*

College of Teacher Education, Dali University, Dali, Yunnan 671003

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence and information technology, smart education has become a new trend in the development of global education. This paper deeply discusses the connotation and characteristics of smart education and the problems existing in preschool teachers' informatization teaching ability in four aspects of teaching cognition, skills, teaching balance and training efficiency under the background of smart education, and puts forward corresponding improvement paths: It includes optimizing the cognitive structure of education, enhancing the application ability of information technology, integrating traditional and modern teaching methods, and constructing the collaborative mechanism of encouragement and support. Through these strategies, preschool teachers' information-based teaching ability can be effectively improved, and the quality of preschool education can be comprehensively improved, so as to meet the needs of the era of smart education.

Keywords: wisdom education; preschool teachers; information-based teaching

前言

当前, 我们正置身于人工智能与信息化飞速发展的黄金时代, 物联网、大数据、云计算等技术的广泛应用使得海量数据的收集、存储、分析成为可能, 为精准决策、智能服务提供了强大的数据支撑。在这样的背景下, 教育领域也迎来了深刻的变革, 从数字教育转向智慧教育已是全球教育发展的必然趋势。智慧教育为学习者提供了更加灵活、高效的学习途径, 同时也对教师的信息化教学能力提出了新的要求, 促使教育工作者不断学习新知识、新技能, 以适应这个快速变化的时代。2018年《教育信息化2.0行动计划》要求信息技术和智能技术要深度融入教育全过程, 全面提升师生信息素养, 使之具备良好的信息思维, 适应信息社会发展的要求^[1]。《教育部2022年工作要点》提出实施教育数字化战略行动, 加快推进教育数字转型和智能升级, 人工智能助推教师队伍建设^[2]。鉴于此, 幼儿教师要把握教育数字化契机, 利用前沿信息技术提升信息素养水平、夯实信息化教学能力, 推动自身专业素质提升。

一、智慧教育的内涵和特征

(一) 内涵

关于智慧教育的内涵, 英国著名哲学家怀特海提出儿童智慧

教育理论, 他主张教育的核心应该在于生活本身, 而教育的终极目标是激发学生的智慧潜能^[3]。随后, 智慧教育成为了国内外教育学家、心理学家及科学家们共同关注的焦点。加拿大“现象学教育学”开创者马克斯·范梅南提出以儿童发展为取向的智慧教育

课题: 1. 云南省专业学位研究生教学案例库建设项目《幼儿审美与艺术教育》(云学位[2022]9号(145)); 2. 大理大学2023年“四新”研究与实践项目《基于文化传承的C-STEAM教育模式下非遗教育传承的理论与实践研究》(JGSX23203)。

作者简介:

曾欢, 大理大学教师教育学院硕士研究生, 研究方向: 学前教育;

野娘, 大理大学教师教育学院硕士研究生, 研究方向: 学前教育;

通讯作者: 肖友兴, 大理大学教师教育学院, 教授, 研究方向: 学前教育, 邮箱: 641459510@qq.com。

学,强调创造关爱环境,关注儿童真实生活与成长^[4]。美国心理学家斯腾伯格倡导智慧平衡理论,主张教育应旨在引导学生智慧地思考与解决问题,并学会在个人、人际及社会环境之间寻找平衡点,以培养其承担社会责任的能力^[5]。近年来,随着人工智能新时代的到来,各种新兴信息技术在教育领域广泛应用与深度渗透,教育技术领域的专家学者们立足于信息化时代的广阔视野,对智慧教育的内涵进行了全面而深刻的阐述。祝智庭教授认为智慧教育根植于先进且适宜的信息技术土壤之中,致力于设计并开发出多样化、高度适应性的学习与教学环境,这些智慧学习环境能够精准贴合各类特定的学习需求,通过整合计算系统及其他智能设备,它们有效地承担了那些繁琐、机械性及重复性的学习任务,使得学习者得以释放其宝贵的心理资源——诸如注意力、工作记忆及动机系统等,从而促进了学习者批判性思维的深化,激发他们的创造力、协作精神、平衡处理事务的能力以及高效解决问题的技巧^[6]。黄荣怀教授指出智慧教育是一项由学校、区域乃至国家层面精心构建的教育行为系统,它致力于提供卓越的学习体验、精准的内容适配以及高效的教學实施。该系统充分利用现代科学技术的力量,为学生、教师及家长等多元参与者提供了一系列的支持服务与即时响应方案^[7]。此外,智慧教育所涵盖的范畴极为广泛,是一个涉及多个层面与维度的宏大系统。要对智慧教育进行全面而深刻的理解,我们不仅需要深入探讨其内在的理论架构与实践模式,还需要将它与其他相关概念,如智能教育进行辨析与比较。

(二) 特征

智慧教育与传统信息化教育相比呈现出不同的特征,且不同学者之间存在着多样化的解读与阐述。学者杨现民认为:从生态学视角来看,其核心特征是教育特征;从技术的视角来看,其核心特征是技术特征^[8]。祝智庭教授指出智慧教育的基本特征涵盖全面感知、无缝连接、个性化服务、智能分析、提供丰富资源与工具以及自然交互六个方面^[9]。综合已有研究我们认为智慧教育的特征体现在以下几个方面:①具有教育资源互联互通。智慧教育强调教育资源的全球共享。②基于大数据的科学分析与评价。智慧教育能够随时收集、统计与分析学生的学习状态信息,为教师提供精准的教学决策支持。③信息技术与教学深度融合。智慧教育强调信息技术与教学的深度融合,打破时空界限,使教学方式更加灵活多样。④课堂互动更加自然高效。智慧教育通过智能设备和社交平台实现学生之间、学生与教师之间的实时互动和协作。

二、智慧教育背景下幼儿教师信息化教学能力存在的问题

(一) 信息化教学认知的浅显与局限

部分幼儿教师对信息化教学的认知仍囿于表面化的理解范畴,未能充分发掘并深入探索信息化教学所蕴含的丰富内涵与广阔应用前景。他们倾向于将信息化教学简化为利用电子白板进行图片展示或视频播放等基本操作,这种片面且浅层次的认知,不仅极大地限制了信息化教学在幼儿园教学实践中的深度整合与广

泛应用,也严重阻碍了教师对信息化教学在教育创新与发展中关键作用的深刻洞察与全面理解。具体而言,这种浅显的认知不仅限制了教师在教学活动中灵活运用信息技术来激发幼儿学习兴趣、培养幼儿创新思维与自主学习能力,也阻碍了教师利用大数据、人工智能等先进技术来精准评估幼儿学习成效、实施个性化教学策略的可能性。

(二) 信息化教学技能的薄弱与欠缺

信息化教学不仅要求教师熟练掌握一系列技术技能,如电子白板的高效操作、各类教学媒体设备的灵活运用、网络信息的精准采集以及各类教育软件的深度应用,更需要教师能够将这些技能与教学内容、幼儿学习特点紧密结合,创造出富有成效的教学情境。然而,部分幼儿教师,尤其是年龄偏大、教学经验丰富的教师群体,在学习新技术的能力与对新事物的接受度上存在一定的局限性。这种局限性使她们难以快速适应并掌握这些新兴的教学工具与方法。这不仅直接影响了信息化教学的实施效果,使得教学活动难以达到预期的教育目标,同时也削弱了教师在教学过程的主导地位,限制了其作为教育创新者的角色发挥。

(三) 信息化教学与传统教学的失衡与冲突

现代信息化教学与传统教学模式本应相辅相成,互为补充,共同构建出多元化、高效能的教学体系。然而,在幼儿园的教学实践中,部分教师却出现了过度依赖PPT演示文稿、教学视频等信息化教学手段的趋势,而有意无意地忽视了板书设计、实物展示等传统教学方法所独具的教育魅力与实用价值。这种过度依赖信息化教学的现象,也在一定程度上削弱了教师在教学活动中的主导作用,更减少了幼儿与现实世界直接互动、亲身体验与深度交流的机会,从而影响了幼儿全面、健康的发展。与此同时,由于对传统教学方法的忽视与边缘化,教学实践中的教学效果与幼儿的学习成效也呈现出下滑的趋势,幼儿的学习兴趣、创新思维与实践能力未能得到充分的培养与激发。

(四) 信息化教学培训的缺乏与低效

虽然幼儿园会定期组织信息化教学培训,但培训内容往往缺乏针对性与实效性。培训未能充分考虑幼儿教师的实际需求与水平差异,导致培训内容与教师的实际需求脱节。同时,培训形式单一,缺乏实践操作与案例分析等关键环节,使得培训效果不尽如人意。这种培训的缺乏与低效不仅未能有效提升教师的信息化教学能力,也浪费了宝贵的时间与资源。

三、智慧教育背景下幼儿教师信息化教学能力提升路径探究

(一) 优化教育认知结构:幼儿教师信息化教学理念的深化与拓展

教师对信息化教学的认知更新不仅是对技术工具的掌握,更是对教育理念和教学方法的深刻变革。这意味着教师需要理解信息技术在教育领域中的重要性和意义,认识到信息技术不仅是教学的辅助工具,更是推动教育创新和提升教育质量的关键因素。为了增强教师对信息化教学的意识和意愿,教育机构可以采取多

种措施。首先，通过组织研讨会，为教师提供一个交流和学习的平台。在这些活动中，教师可以分享他们在信息化教学中的经验，探讨遇到的挑战和解决方案，从而相互启发和鼓励。其次，还可以邀请教育技术专家和有经验的教师来分享最新的教育技术趋势、教学方法和实践案例，帮助教师拓宽视野，增强对信息化教学的信心和兴趣。

（二）增强信息技术应用能力：幼儿教师智慧教育环境下的专业技能发展

提升幼儿教师的信息化教学技能不仅关乎教学方法的革新，更是对教师专业发展和终身学习能力的培养。为此，设计以实践为导向的培训项目，旨在通过实际操作和参与式学习，使教师在设计和实施信息化教学中不断学习和成长。这种培训项目应强调信息技术与教学内容的深度融合，鼓励教师利用智慧教育平台和工具，如知识图谱、AI助教等，来创新教学模式和提升教学效果。同时，鼓励教师参与信息技术支持下的教学模式再设计。这不仅涉及到教学内容的数字化转型，还包括教学方法的创新，如翻转课堂、混合式学习等。通过任务驱动的方式，教师可以在解决具体教学问题的过程中提升自己的技能，例如，通过创建和管理在线课程，设计互动式学习活动，以及利用数据分析工具来评估学生的学习进度。此外，智慧教育环境下的教师培训还应注重培养教师的数据素养和智能教育素养。教师需要学会如何利用大数据和人工智能技术来优化教学设计，实现个性化教学，并在此过程中提升自己的专业技能。这包括对教育技术的深入理解，以及对新兴教育工具和平台的有效应用。

（三）融合传统与现代：实现幼儿教育中信息化教学与传统教学的和谐共生

探索信息技术环境下新型的教学模式，实现教学方式的创新，是教育现代化的重要方向。这要求教师不仅要掌握传统教学的精髓，还要能够灵活运用信息技术，以适应不断变化的教育需

求。智慧教育平台的建设、教育资源的共建共享以及制定资源保障机制，都是推动教学模式创新的关键因素。为了鼓励教师在日常教学中融合传统教学与信息化教学，形成互补，教育机构应当提供一个多元化、互动性强的教学环境。这包括利用智慧教育平台提供的工具和资源，如在线课程、互动白板等，来丰富教学内容和教学方法。同时，教师应当采用混合式学习模式，结合线上和线下教学的优势，以实现更有效的教学互动和学习效果。此外，教师应当利用数据分析工具来评估和优化教学策略。这种数据驱动的教学方法不仅能够提高教学的针对性和有效性，还能够促进学生的主动学习和深入探究。

（四）构建激励与支持的协同机制：促进幼儿教师信息化教学能力的持续发展

幼儿教师的信息化教学能力提升不仅需要个人的努力，更需要一个系统化的支持和激励机制。这种机制应当能够激发教师的内在动力，促进其在信息化教学实践中的积极参与和持续创新。为此，教育机构和政策制定者应当从以下几个方面着手：第一：政策引导与资源保障。政府和教育管理部门应当出台相关政策，为幼儿教师提供必要的资源支持，包括硬件设施、软件工具以及专业培训。这些政策应当明确信息化教学的重要性，并为教师提供实施信息化教学的物质基础和条件保障。第二：专业发展激励。通过建立教师专业成长的激励体系，鼓励教师参与信息化教学的培训和实践。这包括提供职业发展机会、职称晋升路径以及与信息化教学能力相关的奖励机制。第三：社区支持与合作。建立教师社区，鼓励教师之间的交流与合作。通过社区平台，教师可以分享信息化教学的经验、资源和策略，相互学习，共同进步。第四：技术支持与服务。为教师提供必要的技术支持和服务，帮助他们解决在信息化教学过程中遇到的技术问题。这包括建立技术支持团队，提供快速响应的技术服务。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知 [EB/OL]. (2018-04-18) [2024-11-19]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t201804253_34188.html.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育部2022年工作要点》 [EB/OL]. (2022-02-08) [2019-11-19]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_164/202202/t20220208_597666.html.
- [3] 廖晓翔. 智慧教育：怀特海教育思想解读 [J]. 教育导刊, 2004, (5): 50-52.
- [4] 马克斯·范梅南. 教学机智——教育智慧的意蕴 [M]. 北京：教育科学出版社, 2001.
- [5] Sternberg, J.R. Why Schools Should Teach for Wisdom: The Balance Theory of Wisdom in Educational Settings [J]. Educational Psychologist, 2001, (4).
- [6] 祝智庭, 贺斌. 智慧教育：教育信息化的新境界 [J]. 电化教育研究, 2012, (12).
- [7] 黄荣怀. 智慧教育的三重境界：从环境、模式到体制 [J]. 现代远程教育研究, 2014, (6).
- [8] 杨现民. 信息时代智慧教育的内涵与特征 [J]. 中国电化教育, 2014, (01): 29-34.
- [9] 祝智庭. 以智慧教育引领教育信息化创新发展 [J]. 中国教育信息化, 2014, (09): 4-8.