

一对一带教及案例分享教学法在手术室短期实习护生临床上的应用

潘小利, 吴亚丽, 孙艳

四川大学华西口腔医院, 四川 成都 610041

摘要 : 目的: 探讨一对一带教及案例分享教学法在手术室短期实习护生临床上护理教学中的应用价值。方法: 选取四川大学华西口腔医院2022—2023届(1—13组 共53人)和2023—2024届(1—16组 共66人)手术室实习护生, 其中2022—2023届选取40名实习护生为对照组, 使用常规方法开展教学; 2023—2024届选取40名实习护生接受一对一带教及案例分享教学法, 将其划分为观察组, 对比两组实习护生的理论知识、操作技能考核成绩以及其对不同教学方法的满意情况, 综合分析不同教学方法的应用效果, 两组培训时间均为2周。结果: 观察组内实习护生的理论知识、操作技能考核成绩相较于对照组均明显较高, 对比两组实习护生的学习意识、学习方式、学习行为、学习评价、人际关系五项评分及实习护生对临床护理教学方法的满意情况观察组均具有明显优势, 数据间差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论: 一对一带教及案例分享教学模式在临床护理教学中的应用可以加深护生对理论知识的认识, 有利于其综合素质的提升, 教学效果显著, 得到实习护生的一致认可。

关键词 : 一对一带教; 手术室; 实习护生; 案例分享; 教学

The Clinical Application of Teaching Method in Short-Term Nursing Students in Operating Room

Pan Xiaoli, Wu Yali, Sun Yan

West China Stomatological Hospital of Sichuan University, Chengdu, Sichuan 610041

Abstract : Objective: To explore the application value of one-to-one belt teaching and case sharing teaching method in clinical nursing teaching of nursing students in operating room. Methods: A total of 66 nursing students from groups 1 to 16 were selected from the operating room of West China Stomatology Hospital of Sichuan University from 2023 to 2024. 33 nursing students were selected as the control group by random number table method, and the teaching was carried out by conventional methods. The remaining 33 nursing students received one-to-one belt teaching and case-sharing teaching method, and were divided into the observation group. The theoretical knowledge, operational skills and their satisfaction with different teaching methods were compared between the two groups, and the application effects of different teaching methods were comprehensively analyzed. The training time for both groups was 2 weeks. Result: Compared with the control group, the assessment scores of theoretical knowledge and operational skills of nursing interns in the observation group were significantly higher. Compared with the five scores of learning consciousness, learning style, learning behavior, learning evaluation and interpersonal relationship of nursing interns in the two groups, and the satisfaction of nursing interns with clinical nursing teaching methods, the observation group had obvious advantages. The difference between the data was statistically significant ($P < 0.05$). Conclusion: The application of a pair of teaching and case-sharing teaching modes in clinical nursing teaching can deepen the understanding of theoretical knowledge of nursing students, and is conducive to the improvement of their comprehensive quality. The teaching effect is remarkable, and it is unanimously recognized by nursing students.

Keywords : one-to-one teaching; operating room; nursing student; case sharing; teach

引言

手术室是所有医疗机构的重要场所, 但随着医学的不断进步, 对新手术方法的改进、手术设备的更新和麻醉的不可预测性, 会经

常发生不良事件,增加了手术风险^[1-2]。然而,由于实习护生缺乏应对能力和反应能力,直接影响了手术配合的质量和手术患者的安全。如何在短时间内实施有效的教学,提高护生的素质,适应现代手术室的基本要求,已成为当前临床教学和研究的键方向。在临床护理教学中,护生掌握护理知识和临床实践学习过程是一个极其重要的环节。临床护理教学可以帮助护生更好地理解护理知识,并将其应用于病人护理的实际过程中。以往的护理教学模式以教师为主体,实践护理学生在整个护理教学过程中在被动接受知识学习,在这种学习状态下,实践护理教学模式。手术室临床案例分享教学法是以临床案例为基础,指导实习护生进行探究活动,其目的在于激发同学们的积极性和创造性,培养批判反思意识及分析、解决问题能力,将理论知识转化为实践能力^[3]。

一、资料与方法

(一) 一般资料

研究时间为2022年—2024年应届实习护生,研究对象为四川大学华西口腔医院2022—2023届(1—13组 共53人)和2023—2024届(1—16组 共66人)手术室实习护生。两届护生在手术室轮转实习时间为一周、两周、三周,我们选取2022—2023届里实习时长为两周的40名实习护生为对照组,使用常规方法开展教学,组内男护生5名、女护生35名,实习护生的年龄19~22岁,均为专科学历;同样选取2023—2024届里实习为两周的40名实习护生接受一对一带教及案例分享教学法,将其划分为观察组,组内男性5名、女性35名,实习护生的年龄20~23岁,均为专科学历;均为同一老师进行理论授课和操作演示讲解,授课老师具有主管护师职称,临床带教老师具有护师职称,有丰富的手术室工作和教学经验;2组护生学校、学历、性别、年龄等一般资料经统计学比较差异无显著意义($P > 0.05$),具有可比性。

(二) 方法

根据组别,对照组实习护生进行常规临床护理教学。首先,由专门的带教教师对实习护生进行教学,完成后在教学教师的安排下依次进行临床护理教学。在教学过程中,教师负责理论知识的解释和护理操作技能的示范。在临床护理教学的最后一周,安排所有实习护理学生接受理论知识和操作技能的培训,以掌握实习护理学生的临床护理教学效果和学习效果。观察组实习学生接受一对一教学和案例共享教学,主要内容如下:(1)进入教学:①上午教学安排:负责带教老师组织所有实习护生统一理论教学,教学内容以PPT形式为主,进行职前培训、科室规章制度、层流手术室建设、环境等,使实习护生能够对其有基本的了解,帮助实习护生快速适应手术室环境;继续进行理论授课讲解,课程安排是层流手术室的管理、手卫生、职业暴露三个不同知识范围的基础学习;②下午教学安排:进行手术室基础操作的演示教学包括外科手消毒、铺无菌桌、穿/脱无菌手术衣、戴/脱无菌手套、常用器械的介绍、锐器的使用和管理等基础操作的讲解,留更多的时间让实习护生们进行分组分类轮流练习,以便第二天进入临床能很好的适应临床工作的配合。(2)一对一教学和案例共享教学模式:一对一教学需要老师负责实习护生的临床护理工作,期间实习护生跟随老师完成手术操作的配合和相关器械的认识和学习,在教学过程中,临床带教老师将指导护生手术过程

中如何观察病人的病情的变化,病人的交接、手术安全核查、手术物品清单、体位安置、各种仪器设备的实用等重点关键环节学习,同时,加强与实习护生的交流,相互互动教学。除了观察患者的病情和手术配合的关键环节外,教学教师还负责指导实习护生完成沟通技巧的培训。(3)中期测评:一周结束后进行中期测评,通过测评数据对该组护生进行心理辅导及放松训练,以便能很好的掌握护生的心理状态,也可以根据测评结果对手术排班情况进行合理的调整。(4)护理查房:根据护理教学大纲按要求,在科室实习期间均要完成护理查房,范围包括:手术室标本的管理、手术患者体位管理等两个方面选一个内容进行护理查房,以小组形式共同完成查房内容的制作,制作PPT,查房形式不限,最后由带教老师进行点评和延伸。操作技能考核主要进行手术室基础操作为主包括外科手消毒、无菌技术,以操作和理论提问相结合,让实习护生在掌握操作的同时,也能把相对应的操作相关理论进行全面掌握,知其然,知其所以然。(5)案例分享:出科总结时进行案例分享讨论会,根据同学提出的问题进行全面分析,例举临床上真实案例进行分析和学习。

(三) 观察指标

对选取两组实习护生的理论知识、操作技能考试情况进行统计,满分为100分,分数越高,说明掌握程度越好。在科室帮助下,包括手术手部消毒、无菌技术、无菌手术服、佩戴无菌手术手套(不接触)、建立无菌区、锋利器械(刀、针),并正确统计,评分分为0-3:0(未完成)、1(未完成)、做好、2(做好)、3(做好)。每个项目的最高评估得分为3分,共得分为27分,得分越高,学生的核心技能就越强。借助自主学习量表评估实习学生的综合质量,包括学习意识、学习风格、学习行为、学习评价、人际五个指标,每个指标包括12项,共60项,每个项目评分方法李克特5,得分越高表明综合的实习质量越高。所选护理实习学生对问卷的满意度超过60分,反之则为不满意。

(四) 统计学方法

采用SPSS 22.0统计学软件对数据进行分析。计数资料用($n, \%$)表示,采用 χ^2 检验;计量资料用($x \pm s$)表示,采用 t 检验, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组实习护生的理论知识及操作技能考核成绩对比统计数据显示,观察组内实习护生的理论知识考核、操作技能考核

成绩均明显高于对照组,数据间差异有统计学意义 ($P < 0.05$),表明一对一带教及案例教学模式的应用可以加深实习护生对理论知识认识,提升其操作技能,详情如表1所示。

表1 两组实习护生的理论知识及操作技能考核成绩对比(分, $x \pm s$)

组别	例数	理论知识	操作技能
观察组	40	96.7 ± 2.6	98.0 ± 3.6
对照组	40	78.5 ± 4.7	90.3 ± 3.5
<i>t</i> 值	-	6.863	6.359
<i>P</i> 值	-	0.000	0.000

(二)采用满意度评价标准对两组护理学员对不同临床护理教学方法的满意度和满意度进行调查。结果表明,实习生对护理教学方法感到满意情况明显优于对照组,对比数据间差异有统计学意义 ($P < 0.05$),详情如表2所示。

表2 两组实习护生对不同临床护理教学方法的满意情况对比(%)

组别	例数	满意	不满意	满意度
观察组	40	39 (95.00)	1 (5.00)	39 (95.00)
对照组	40	34 (77.50)	6 (22.50)	34 (77.50)
χ^2 值	-	-	-	5.565
<i>P</i> 值	-	-	-	0.035

(三) 两组实习护生的综合素质对比

观察组内实习护生的学习意识、学习方式、学习行为、学习评价、人际关系五项评分均明显高于对照组,数据间对比差异有统计学意义 ($P < 0.05$),详情如表3所示。

表3 两组实习护生的综合素质对比(分, $x \pm s$)

组别	例数	学习意识	学习方式	学习行为	学习评价	人际关系
观察组	40	39.5 ± 6.1	38.5 ± 5.5	38.8 ± 5.3	36.3 ± 4.2	36.6 ± 3.1
对照组	40	35.3 ± 5.0	37.3 ± 4.1	36.2 ± 4.7	34.8 ± 3.5	36.6 ± 3.2
<i>t</i> 值	-	2.480	2.260	2.481	2.064	2.341
<i>P</i> 值	-	0.017	0.037	0.018	0.047	0.023

三、讨论

(一)一对一带教及案例分享教学模式的特点:一对一教学模式由同一位教师完成实习护生的临床护理教学工作,不同于传统的教学模式,避免了教师频繁更换,导致教师个体差异给教学效果造成不良影响^[4-6]。在临床护理教学中,一对一带教及案例教学模式下带教教师会主动提出问题,引导实习护生去思考问题,激发实习护生发现和解决问题的积极性,在这一过程中,带教教师与实习护生协同解决问题,实习护生综合分析问题、归纳问题的能力得到提升,加上带教教师对实习护生做出的合理性评价,实习护生在学习过程中存在的误区也得到纠正,有利于教学效果的提升^[7-8]。

(二)一对一教学与案例分享教学模式对手术室实习护生理论知识及操作技能的影响:(1)理论知识:教学教师经常

设置问题指导实践护理积极思考,通过临床实践解决问题,在此过程中,激发实践护理的知识欲望,主动发现问题,总结问题和解决问题,逐步学习,验证和总结护理知识。带教教师也会对实习护生的学习情况给出正确且合理的评价,适当的鼓励能够强化实习护生的学习主动性,正确的评价能够纠正实习护生对临床护理的错误认知,均有利于其理论知识得到提升^[9]。(2)操作技能方面:一对一带教及案例分享教学模式可以增加实习护生的实践经验,教学过程中设置的考核环节,有利于实习护生关注护理细节。理论知识与操作技能之间的良性循环,为实习护生的操作技能提升奠定了良好的基础。本次研究中,一对一带教及案例分享教学模式下手术室实习护生的操作技能考核得分明显高于常规教学模式,也充分证实了一对一带教及案例分享教学模式有利于提升实习护生的操作技能,有利于其适应临床护理工作^[9-10]。

(三)一对一带教及案例分享教学模式填补了护生实习时长短的缺陷:虽然在手术室临床实习护生实习时间比较短,但是通过该教学方法,能更好的激发同学们对手术室临床实习的兴趣,大家会更加珍惜实习机会,其案例分享教学模式放在出科进行分享,能更好的对实习护生所学知识进行一个全方位的了解、总结、分析,也得到了同学们的一致好评。

综上所述,在手术室实习护生的临床教学中,虽然时间较短,但将教学模式采用一对一的教学和案例分享教学可以最大程度地激发护理学生的学习兴趣和,有利于批判性思维和创新思维的形成。同时,也加深了实习护生对手术室相关理论知识的理解,帮助他们更好的掌握手术室常规护理操作技能规范,这对实习护生未来的工作有很大的帮助和提高。该临床护理教学方法为医院培养了高素质的护理人才,有利于提高其综合实力,证明了这两种教学模式与案例教学模式具有非常重要的应用价值,值得各教学单位借鉴和推广。

参考文献

- [1] 张沛阳, 穆楠. 手术室的起源与发展 [J]. 中华整形外科杂志, 2018, 34(7): 586-588.
- [2] 屈永超, 李胜云, 杨俊雪. 手术室实习护生临床教学模式发展现状 [J]. 天津护理, 2022, 30(3): 369-371.
- [3] 米元元, 孙亮, 次仁德吉, 等. 案例教学法联合客观结构化临床考试在西藏山南 ICU 护士培训考核中的应用 [J]. 中华护理杂志, 2015, 50 (12): 1474 - 1478.
- [4] 肖靖琼, 董莲诗. 研究一对一带教及互动式教学模式在临床护理教学中的应用效果 [J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2020, 7 (6): 1.
- [5] 孙伟娟, 刘宗艳. 一对一带教及互动式教学模式在临床护理教学中的应用效果分析 [J]. 医学食疗与健康, 2020, 18 (4): 199, 203.
- [6] 赵孟维. 一对一教学指导模式在护理实习生管理中的应用 [J]. 现代临床医学, 2020, 46 (2): 137-139.
- [7] 郭小艳. 手术室一对一全程带教护理实习生教学的探讨 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7 (84): 2.
- [8] 李英, 陈云超, 张晖, 等. 多媒体教学结合 PBL 教学法在手术室临床教学的效果研究 [J]. 护士进修杂志, 2012, 27 (1): 30-31.
- [9] 廖萌, 迟博, 况燕, 等. 案例中心教学法结合客观结构化临床考试模式在妇产科教学中的应用 [J]. 广西医学, 2017, 39 (5): 748 - 750.
- [10] 王惠梅, 陈秀惠. 多媒体结合情景教学在手术室护理教学中的应用 [J]. 当代护士 (中旬刊), 2015, (06): 152-153.