

CBL教学模式提高儿科实习学生能力的探索研究

陈晓亮*, 朱颖, 王琨, 陈静

黑龙江齐齐哈尔医学院附属第二医院, 黑龙江 齐齐哈尔 161006

摘要: 目的: 探讨案例教学法(CBL)应用于儿科对提升实习学生能力的具体效果。方法: 研究于2022年4月-2023年4月选取齐齐哈尔医学院在齐齐哈尔医学院附属二院儿科教研室实习学生共66名作为研究对象, 利用随机数字表法进行分组, 设为实验组(33名, 给予CBL教学模式)和对照组(33名, 给予传统教学模式), 比较两组教学效果。结果: 实验组出科考核成绩均高于对照组, 差异显著($p < 0.05$); 实验组学生对教学模式满意度高于对照组, 数据对比差异显著($p < 0.05$)。结论: 将CBL教学法应用于儿科临床教学中, 有助于提升学生的综合水平以及教学满意度, 具有临床使用价值。

关键词: 案例教学法; 儿科; 实习

An Exploration and Research on Improving the Ability of Pediatric Practice Students by CBL Teaching Mode

Chen Xiaoliang*, Zhu Ying, Wang Kun, Chen Jing

The Second Hospital of Qiqihar Medical University, Qiqihar, Heilongjiang 161006

Abstract: Objective: To explore the specific effect of case teaching method (CBL) applied to pediatrics to improve the ability of practice students. Methods: From April 2022 to April 2023, 66 interns from Qiqihar Medical College were selected as the research objects. The groups were divided into experimental group (33 subjects, given CBL teaching mode) and control group (33 subjects, given traditional teaching mode) using random number table method. The teaching effects of the two groups were compared. Results: The test scores of the experimental group were higher than those of the control group, the difference was significant ($p < 0.05$). The students in the experimental group were more satisfied with the teaching mode than those in the control group, and the data were significantly different ($p < 0.05$). Conclusion: The application of CBL teaching method in pediatric clinical teaching is helpful to improve students' comprehensive level and teaching satisfaction, and has clinical value.

Keywords: case teaching method; pediatrics; internship

在医学教育体系中, 临床实习是连接理论与实践的桥梁, 对于医学生来说, 其重要性不言而喻。儿科作为一门涉及广泛、患者群体独特的临床学科, 不仅要求学生具备扎实的理论基础, 更需要他们具备敏锐的临床观察力和处理复杂病例的能力^[1]。然而, 由于该科室的特殊性, 如病例多样、病情变化迅速、患者年龄较小等, 且家属对患儿的保护意识增强、不希望自己的孩子被当做“试验品”, 拒绝实习生操作等因素, 使实习教学面临诸多挑战^[2]。临床上, 传统教学模式往往以教师讲授为主, 学生被动接受知识, 这种模式在传授医学基础知识方面具有一定优势, 但在培养学生的临床思维和实际操作能力上存在明显不足。教学过程中, 学生往往难以将理论知识与临床实践相结合, 导致实习效果不尽如人意^[3]。此外, 传统教学模式下, 教师对学生的个体差异关注不足, 难以满足不同学生的学习需求。随着医学教育改革的深入, 案例教学法(Case-Based Learning, CBL)逐渐受到重视, 其以病例为驱动, 强调学生的主动学习和团队合作, 能够有效提高学生的临床思维能力和问题解决能力^[4]。本研究选取66名学生为研究对象, 旨在探讨CBL教学模式的应用效果。具体报道如下。

一、资料与方法

(一) 一般资料

本研究共纳入66名学生作为研究对象, 时间选取2022年4月-2023年4月, 利用随机数字表法分为实验组33名、对

照组33名, 实验组中男女比例为14:19, 年龄范围在20-24岁, 均(22.31 ± 1.02)岁; 对照组中男女比例为13:20, 年龄范围在19-24岁之间, 均(22.28 ± 1.11)岁; 两组基础数据对比, 差异不显著($p > 0.05$)。

纳入标准: 年龄在18至30岁之间, 男女不限; 已完成基础

基金项目: 医教协同专项项目(项目编号 QYJY20210410)

通讯作者: 陈晓亮 Email: lingyun818@163.com

医学教育和相关课程的学习；学生自愿参与研究，并签署知情同意书。

排除标准：存在严重心理问题或生理疾病，可能影响研究参与或数据收集的学生；无法有效沟通或理解研究内容的学生；无法按照研究要求完成所有实习任务或无法全程参与研究的学生。

（二）方法

对照组：给予传统教学，教师依据教科书、指导手册和最新研究文献，通过小班讲座的形式传授疾病的基础知识，包括其定义、原因、病理生理、病理变化、症状、辅助诊断手段、确诊和鉴别诊断、治疗方法及预后，学生可就病例相关内容提问，教师负责解答，以此帮助学生掌握必要的疾病知识；同时以临床带教形式，让学生将理论与实操相结合。

观察组：给予CBL教学模式。（1）案例设计。教师需精心挑选具有代表性的临床病例，涵盖常见的儿科疾病，还应当具有典型性和多样性，以便学生在理论学习之后能够提前进行深入的了解和准备，学生通过预习，熟悉病例的背景信息，能够对疾病的发展过程、临床表现、诊断要点和治疗方案有一个初步的认识。在案例设计阶段，学生需要对病例进行详细阅读，理解患者的病史、症状、体征、辅助检查结果等；分析病例特点，识别病例中的关键信息；提出初步的诊断假设，并探讨可能的诊断方向，然后根据诊断假设，规划必要的检查措施，以验证或排除诊断；基于现有医学知识，制定初步的治疗方案。（2）实习讨论。教师扮演着引导者和促进者角色，以课前准备的病例为出发点，结合最新的临床指南和循证医学证据，为学生提供丰富背景知识，引导学生进行批判性思维，鼓励他们提出问题，质疑现有的诊断和治疗方案；通过提问和讨论，帮助学生梳理病例中的关键信息，加深对疾病病理生理学的理解，并结合临床案例，讲解病理机制、诊断方法、治疗原则等相关医学知识；引导学生分析病例中的不确定性，讨论如何处理这些不确定性，并制定相应策略；强调循证医学的重要性，鼓励学生查找最新的研究资料，支持他们的诊断和治疗方案。（3）总结与评估。对学生的讨论进行点评，肯定他们的优点，并指出不足之处；针对讨论中出现的普遍问题和容易混淆的知识点，进行深入讲解，确保学生理解无误；梳理病例涉及的重点和难点，帮助学生建立清晰的知识结构；提出在分析类似病例时可能忽视的细节，引导学生注意这些细节，避免诊断和治疗上的失误；分享解决策略，帮助学生掌握如何处理复杂病例，提高临床思维能力。

（三）观察指标

（1）于学生学习结束后，进行出科考核，包括病史采集（30分）、体格检查（20分）、病历书写（30分）、病情分析（20分）四个方面，总分100分，分数越高，表明学生综合能力越强。（2）采用院内自制《教学方法满意度调查问卷》对学生进行调查，该问卷总分为100分，85分以上表示十分满意、60-85分表示基本满意，60分以下表示不满意，满意度与分数呈正比。

（四）统计学分析

本次实验当中的数据均采用SPSS 28.0软件进行统计学分析，其中计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示，采用t检验，计数资料用百

分比表示，对比采用卡方检验，以 $p < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

二、结果

（一）比较两组学生出科考核成绩

实验组学生出科考核成绩均高于对照组（ $p < 0.05$ ），见表1。

表1 两组学生出科考核成绩对比（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

分组	例数	病史采集	体格检查	病历书写	病情分析	总分
实验组	33	27.21 ± 1.34	17.62 ± 1.24	27.33 ± 1.24	17.05 ± 1.14	89.21 ± 4.96
对照组	33	25.17 ± 1.25	15.87 ± 1.66	16.02 ± 1.30	15.60 ± 1.53	72.66 ± 5.74
t	-	6.395	4.852	36.164	4.366	12.532
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

（二）比较两组学生对教学的满意度

实验组学生对教学满意度高于对照组（ $p < 0.05$ ），见表2。

表2 两组学生对教学满意度对比（ $n=66$ ）

分组	例数	十分满意	基本满意	不满意	满意度 %
实验组	33	27	6	0	100.00
对照组	33	12	16	5	84.85
χ^2	-	-	-	-	5.409
P	-	-	-	-	0.020

三、讨论

儿科作为医学领域的一个重要分支，承载着关爱儿童健康成长的重任。在临床实践中，儿科医生不仅需要具备扎实的医学知识，还要具备敏锐的观察力和高度的责任心。因此，在医学教育中，学生的学习能力是影响其未来职业发展的重要因素^[6]。在医学教育阶段，学生需要通过不断的学习和实践，积累丰富的医学知识，培养临床技能。临床实习作为医学生从理论学习过渡到实践操作的关键环节，对于学生能力的提升具有不可替代作用。在医学教育的长河中，临床实习被视为医学生成长的必经之路，尤其是对于儿科实习学生而言，这一阶段的学习至关重要^[6]。儿科科室因其专业性强、病情复杂多变、患者群体特殊等特点，使实习教学难度大大增加。在临床上，学生面临的是一个鲜活的生命，他们需要学会如何与患者及家属沟通、如何准确诊断疾病、如何制定合理的治疗方案。然而，传统教学模式下的理论知识灌输和实践操作训练往往与实际脱节，导致学生在面对实际病例时显得手忙脚乱，难以迅速适应临床工作。CBL教学模式以病例为核心，通过让学生在理论学习后提前熟悉案例，随后进行病例展示、分析特点、探讨诊断方向、规划检查和治疗方案，从而培养学生的临床思维能力和解决问题的能力^[7]。与传统教学模式相比，CBL教学更加注重学生的主体地位，强调学生的主动参与和互动交流，能够激发学生的学习兴趣。通过真实的病例，学生能够更加直观地了解疾病的临床表现、诊断和治疗方案，从而提

高学习的积极性和主动性^[8]。其次，CBL教学有利于培养学生的临床思维能力，在案例讨论过程中，学生需要运用所学知识分析问题、解决问题，有助于提高他们的临床判断力和决策能力。此外，CBL教学还能够培养学生的自主学习能。在案例学习过程中，学生需要主动查阅资料、了解相关知识，有助于提高他们的自学能力和终身学习意识^[9]。

本研究结果显示，实验组学生出科考核成绩上显著优于对照组，对教学模式的满意度也高于对照组（ $p < 0.05$ ），说明CBL教学模式在提高学生能力方面具有重要作用，学生在接受这种教学模式时具有积极态度。在实习讨论环节，教师基于所选病例，讲

解相关医学知识，结合最新临床指南和循证医学资料，引导实习生深入讨论疾病，确立诊断并形成治疗方案^[10]。总结与评估环节中，教师针对讨论中的普遍问题和容易混淆的知识点进行深入讲解，整理病例中的关键和复杂部分，指出在分析类似病例时可能忽视的细节及解决策略，有助于增强他们的临床思维能力和分析判断能力，从而在出科考核中取得更好的成绩，提高学生对教学的满意度^[11]。

综上所述，CBL教学模式在提高儿科实习学生能力方面具有显著优势，能够有效提升学生的临床技能和知识应用能力，学生满意度高，值得推广应用。

参考文献

- [1] 张丽丹, 蒋小云, 李晓瑜, 等. 教师标准化病人结合CBL教学法在儿科见习教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023(12):124-125.
- [2] 吕小梅, 刘梦瑶, 李福丽, 等. CBL教学法对产科实习考核促进作用的研究[J]. 中国高等医学教育, 2024(1):83-84.
- [3] 史晓宇, 梁文沛, 杨光. PBL联合CBL教学法在儿科专业研究生临床业务能力培养的应用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3):4-5.
- [4] 纵静, 李芳芳, 钱文浩, 等. PBL教学法联合CBL教学法在心血管内科学见习中的应用效果[J]. 中国医药导报, 2020,17(34):94-97.
- [5] 曹凤娥, 林琨. CBL、PBL及情境教学在儿科实习生临床病例讨论教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(6):97-101.
- [6] 谭媛, 李雄, 吕淑春, 等. 情景模拟联合CBL教学法在儿科急救技能培训中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(13):4-5.
- [7] 娄珊, 尼罗帕, 热娜·买买提. PBL联合CBL教学法在儿科学临床教学中的应用分析[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(13):4-5.
- [8] 张晓慧, 李丽霞, 周青华, 等. 医护合作CBL教学法在护理实践教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2024, 38(1):77-80.
- [9] 刘芳君, 龚财惠, 刘莎, 等. CBL教学法结合“一对一”带教在儿童肺功能临床见习教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2024(1):91-92.
- [10] 王芸, 聂晶. CBL和TBL联合教学法在儿科学教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(13):107-111.
- [11] 董红娟, 王学宝. 以问题为基础教学法联合案例教学法对儿科实习生专业知识及综合素质的影响[J]. 中国卫生产业, 2023, 20(16):16-18.